

2023—2024 学年高中毕业班阶段性测试(三)

历史·答案

1~24 小题,每小题 2 分,共 48 分。

1. 答案 C

命题透析 本题以四川广汉三星堆遗址考古成果为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 由材料中“与中原殷商文化的典型铜器相似”“文化因素来自甘青地区齐家文化”“在河南、陕西、山东以及广大的华南地区都有发现”可以判断,西南古蜀文明与全国其他地区文明是有交往联系的,C 项正确。材料中没有古蜀文明与其他地方文明的比较,A 项无法得出,排除;仅凭材料中的“铜尊、铜罍、铜甗”不能判断青铜器使用范围广泛,B 项排除;材料中未涉及各民族文化的发展概况,且“发展同步”与史实不符,D 项排除。

2. 答案 B

命题透析 本题以《后汉书》中有关交趾、九真两郡太守举措的记载为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 由材料中“教其耕稼”“始知姻娶,建立学校”可知,这些措施有利于西南地区经济文化的发展、中原汉族文化向西南的传播,也有利于促进民族融合,B 项正确。由材料中“西南夷”“锡光、任延为交趾、九真两郡太守”可知,郡县制度在锡光、任延任郡太守时就已在西南地区推行,A 项错误;儒学正统地位在汉武帝时已确立,C 项排除;统一多民族国家在秦朝时就已形成,D 项错误。

3. 答案 B

命题透析 本题以两宋地方诉讼状况为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 由材料中“成群百姓”“狱讼尤多”“诉者纷然”“滞讼如山”等可知,宋代民众有好讼情况,这种强烈的诉讼意识反映出宋代民众法律观念增强,B 项正确。材料体现不出两宋时期法制体系相当完善,A 项排除;材料中无法说明官民的法律素养较高,C 项排除;D 项与材料主旨不符,排除。

4. 答案 A

命题透析 本题以明清时期的手工业商品为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 由材料中“手工业的商品值只占当时国内市场上商品总值的 10% 以内”及所学知识可知,明清时期民营手工业虽然有所发展,但其生产的商品在国内市场上所占比重较少,这反映出其发展的迟缓,A 项正确。小农经济在鸦片战争后才开始逐步解体,B 项排除;材料体现不出区域性的商业活动,C 项排除;材料中“实行班匠银制度”是手工业者的纳银代役制度,不等于农民赋役负担加重,D 项排除。

5. 答案 D

命题透析 本题以甲午中日战争后清政府对铁路权的拍卖为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 由材料中“铁路所布,即权力所及”“死生存之系之”及所学知识可知,清政府“拍卖”的铁路修筑权和管理权使西方列强通过铁路进一步加深对中国的经济侵略,便于其获得巨额的经济效益,这加深了中国的半

进入北京高考在线网站: <http://www.gaokzx.com/> 获取更多高考资讯及各类测试试题答案!

殖民地化程度,D项正确。外人在华修筑铁路虽有助于推动中国交通的近代化,但与材料主旨不符,A项排除;B项材料体现不出,排除;C项与材料主旨不符,排除。

6. 答案 C

命题透析 本题以陕甘宁边区银行对生产事业的投资情况为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 由表中的时间及陕甘宁边区银行的投资、贷款情况看,陕甘宁边区银行对边区的生产、建设提供了金融支持,这为边区的持久抗战奠定了经济基础,C项正确。从表中信息看,工业贷款的比重更大,A项排除;B项与史实不符,排除;革命统一战线建立于国民革命时期,D项排除。

7. 答案 B

命题透析 本题以周恩来与刘少奇的言论为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 材料中“我们已经掌握了国家大门的钥匙”可知,“国家大门”即中国海关主权已从帝国主义国家手中夺回,而中国收回海关主权是中国民主革命结束后遗留的反帝任务之一,B项正确。材料中“扫除了一百年来使中国工业不能发展的一个最大的障碍”并非强调工业是经济建设的重点,A项排除;材料中未体现新中国“一边倒”的外交方针,C项排除;材料中没有涉及对外开放的信息,D项排除。

8. 答案 A

命题透析 本题以农民阶层结构为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 根据材料并结合所学知识可知,我国经济体制改革首先在农村展开,极大调动农民生产积极性,解放了社会生产力,推动国民经济高速发展,促进农村就业结构调整,A项正确。B、D两项只是其中的一个因素,不是主要原因,均排除;农业风险一直存在且从未消失,C项排除。

9. 答案 C

命题透析 本题以《汉谟拉比法典》的规定为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 材料中“士兵可从国王处领得一份服役份地……应诏随国王出征”的做法可以保证国家拥有随时征召的军人,“奉王命出征而不行,或雇人以自代,此里都或巴衣鲁应处死”突出了服兵役义务,这说明古巴比伦以法律保证国家的兵源和军队战斗力,C项正确。材料主旨强调是兵源的保障,而不是军队的法制化建设,A项排除;汉谟拉比完成了国家统一,建立了专制集权政治,B项排除;材料中前半句体现了“寓兵于民”,但后半句体现出法规严惩违反兵役义务的军人,D项表述不全面,排除。

10. 答案 D

命题透析 本题以罗马帝国的丝绸消费为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 由材料中“身穿透明的罗纱”“把中国生丝的价格规定得高高的……以期遏制丝绸消费”可知,运到罗马的中国丝绸对罗马社会生活产生了影响,D项正确。A项夸加大对丝绸消费的影响,排除;材料体现不出古罗马与中国的贸易情况,B项排除;C项是对材料的误读,排除。

11. 答案 A

命题透析 本题以《米兰敕令》为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 由材料中“任何领主都不得被剥夺其领地”“领地应由儿子或孙子继承”及所学知识可知,世俗统治者承认庄园主的世袭特权,即承认了封建领主在地方的权力,这使得国家进一步走向了分裂,A项正确。城

市自治提高了市民阶层的政治地位,B项排除;材料中的敕令是认可庄园制度,而庄园是自给自足的经济单位,C项中“注入了新活力”说法错误,排除;材料未涉及政治体制改革,且敕令中的规定也不会推动当时封建体制改革,而是加固了封建制度,D项排除。

12. 答案 D

命题透析 本题以桑海帝国皇帝穆罕默德·杜尔的行为为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 由材料中“确立伊斯兰教为国教,厚待伊斯兰学者和商人”“穿越浩瀚的撒哈拉沙漠,到圣城麦加朝拜”可知,杜尔对伊斯兰教的提倡,使桑海帝国能更好地接受北方的先进文化,这对其所处的西非文化事业的发展有促进作用,D项正确。新航路开辟前垄断地中海贸易的是意大利,A项排除;材料与中央集权关联不大,B项排除;桑海帝国是西非国家,并未地跨亚非欧,C项排除。

13. 答案 C

命题透析 本题以西班牙对美洲的侵略为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 根据材料并结合所学知识可知,“对阿兹特克帝国的征服”“征服了印加帝国”指的是西班牙人对美洲的征服;“劫掠当地原住民的可动产”“将欧洲先进的掘矿技术介绍到蕴藏丰富的征服地”指西班牙对美洲征服地进行殖民掠夺和扩张,B项错误,C项正确。材料仅提及美洲,与环球航行不符,A项排除;新航路开辟后的美洲遭到了毁灭性的破坏,D项中“助推美洲发展”说法错误,排除。

14. 答案 D

命题透析 本题以利物浦的变化为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 由材料可知,17世纪以前的小渔村利物浦到18世纪中期船舶进出口吨位急剧增加、“财富、人口、商业、建筑物还在一天天地增加”,这说明利物浦由于海外贸易发展为一个规模不断增大的商业城市,D项正确。工业革命开始于1865年,与材料中的时间不符,A项排除;从材料信息无法判断利物浦成为世界商业的中心,B项排除;工业革命开展后,英国积极推行自由贸易政策,之前都实行重商主义政策,C项排除。

15. 答案 C

命题透析 本题以腓特烈二世与伏尔泰会餐图为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 结合所学知识可知,启蒙思想家伏尔泰主张君主立宪制,说明他赞成开明的君主制,所以才出现了图中其与普鲁士国王腓特烈二世共同进餐、有说有笑的场景,C项正确。德国民主政治制度确立于1871年,A项排除;德国统一完成于1871年,且与材料主旨不符,B项排除;拿破仑战争发生于19世纪初期,与材料中的时间不符,D项排除。

16. 答案 D

命题透析 本题以美国移民为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 由材料中的时间及所学知识可知,此时美国已进入第二次工业革命时期,而移民的涌入为美国工业化提供了技术和劳动力,因此移民促进了美国的工业化,D项正确。材料中的移民不等同于欧洲列强,A项排除;全球人口流动在此前就已出现,而不是由美国掀起,B项排除;从材料得不出美国的工业生产规模状况,C项排除。

17. 答案 B

命题透析 本题以马克思有关巴黎起义的论述为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识

的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 由材料中“决不应该到法国社会的一般条件中去寻找,而应该到普鲁士人盘踞法国并兵临巴黎城下这样一种情况中去寻找”可知,马克思强调的是巴黎公社革命爆发的“偶然性”是普法战争的失败激化了国内的阶级矛盾,B项正确。A、C两项与材料主旨均不符,排除;D项与材料中“决不应该到法国社会一般条件中去寻找”不相符,排除。

18. 答案 A

命题透析 本题以1880年学者布莱顿有关非欧关系的论述为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 由材料中“欧洲……人们指望着非洲来提供新的市场”及所学知识可知,欧洲国家工业的迅速发展需要打开非洲市场,A项正确。材料并非强调欧洲国家内部的工业生产竞争,B项排除;19世纪末20世纪初,非洲被列强基本瓜分完毕,C项排除;D项与材料主旨不符,排除。

19. 答案 B

命题透析 本题以漫画《账单》为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 由漫画中代表德国的男人手中拿的“协约国的赔款要求”及所说的“那金额是若我们获胜的话,要他们付出的四分之一”可知,该漫画讽刺了德国比协约国更加严苛无情,B项正确。材料体现不出协约国在巴黎和会上的分赃,A项排除;漫画虽出自英国,但体现不出英国的欧洲大陆均势政策,C项排除;国联成立于1920年,与材料中的时间不符,D项排除。

20. 答案 A

命题透析 本题以列宁《国家与革命》中的描述为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 由材料中的时间可知,《国家与革命》完成于二月革命后两个政权并立时期,由此列宁提出了“不与任何人分掌而直接依靠群众武装力量的政权”即推翻资产阶级临时政府、建立工农苏维埃政权的革命任务,A项正确。沙皇专制统治在二月革命中已被推翻,B项排除;C项与史实不符,排除;对社会主义建设探索出现于十月革命胜利后,排除D项。

21. 答案 A

命题透析 本题以甘地的言行为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 由材料中“是整个印度合而为一的符号”“是一种民族的符号”“进一尺外国布入印度,就是从饥饿的印度人嘴里抢走了一碗饭”可知,甘地提倡的纺车、粗布及手工纺织运动是对英国工业文明的抵制,这有利于团结印度人民共同反抗英国的殖民侵略,以谋求印度独立,A项正确。B项中“阻止了”表述绝对化,排除;18世纪中期印度沦为英国殖民地,C项排除;世界文明向多元化方向发展是历史发展潮流,D项中“阻碍了”表述错误,排除。

22. 答案 C

命题透析 本题以长篇小说《鹿苑》为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 由材料中“1955年”“美国电影在二战后的衰落的直接原因是美国国内政治的趋于保守和反动”并联系所学知识可知,二战后美国的冷战政策对国内文化事业的影响明显,C项正确。《鹿苑》虽是批判现实主义小说,但无法说明当时美国批判现实主义的文艺盛行,A项排除;B项与史实不符,排除;材料无法体现美国社会内部的冲突日益剧烈,D项排除。

23. 答案 D

命题透析 本题以法德两国的做法为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 由材料中“共同防务是欧洲最终成功的必要条件”“只有防务自主,欧洲才能掌握自己的命运”可知,法国要脱离美国控制的北约的依赖,从而摆脱美国控制,走独立自主的道路,D项正确。A项夸大了法德的做法的影响,排除;世界政治是向多极化与和平方向发展,B项“改变了”表述错误,排除;欧洲政治经济一体化开始于20世纪50年代,C项排除。

24. 答案 A

命题透析 本题以新冠肺炎疫情下的国际贸易为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 由材料及所学知识可知,新冠肺炎疫情在全球的蔓延影响了全球经济,各国面对共同的问题,必须加强国际合作,深化多边合作机制,以构建人类命运共同体,A项正确。审慎融入全球化、发展国内循环经济、贸易保护主义都不能解决全球疫情和经济衰退的问题,排除B、C、D三项。

25. **命题透析** 本题以中国古代、近代的人才观为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识、描述和阐释事物的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

答案要点 (1)原则:德才兼备,以德为先;崇尚实才;唯才是举;不求全责备。(6分,任答3点,言之成理即可)

(2)新变化:从以经史之学培养人才到向西方学习培养实用人才;政治色彩更为突出;注重人才综合素质。(6分,言之成理即可)

启示:人才选拔标准要顺应社会发展的需要;人才是衡量一个国家综合国力的重要指标;必须加强人才的教育、管理、监督。(2分,任答1点,言之成理即可)

26. **命题透析** 本题以19世纪中后期英国地方管理体制变革为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识、描述和阐释事物的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释学科素养的考查。

答案要点 (1)背景:第一次(1832年)议会改革促使代议制民主政治发展;工业革命迅猛开展带来诸多社会问题;原有的地方管理体制与社会发展不相适应。(6分,言之成理即可)

(2)信息:“允准地方机构检查食品饮料、建立公益设施、发放酒店饭馆和屠宰店营业执照”“3种行政区政府均由选民直接选举产生”“自治市议会”。(1分)

特征:英国地方管理体制变革体现了民主精神。(2分)

意义:地方政府的自治权不断扩大;建立了全国统一的地方管理体制;有利于稳定地方社会秩序以及发展经济;推动了整个国家政治民主化进程,从而奠定了现代地方政府管理制度的基础。(4分,任答2点,言之成理即可)

27. **命题透析** 本题以现代美苏经济发展状况为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识、描述和阐释事物的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释学科素养的考查。

答案要点 (1)相似因素:加强国家对经济的干预。(2分)

解读:二战结束后,美国成为资本主义世界经济霸主,在美国主导下,形成布雷顿森林体系,成立了国际货币基金组织、世界银行、关贸总协定,美元逐渐成为全球货币霸权的代表,并在国际金融中占据了主导地位,这有利于美国经济的扩张,因此战后二十多年美国经济快速发展;20世纪70年代面临经济“滞胀”局面,出现生产停滞。20世纪80年代,里根政府放松国家经济管制,减少国家干预,很快走出“滞胀”局面,经济迅速恢复并发展;20世纪90年代美国进入新经济时代,经济逐步繁荣。这一过程中,美国经济增长率的波动幅度不是很大,经济周期的波动比以前更加温和,所以被称为“被烫过了的曲线”。(5分,言之成理即可)

(2) 态势:经济增长率不断下降,直到出现负增长。(2分)

原因:高度集中的政治经济体制的弊端;侧重发展重工业的经济发展战略失当;经济改革的措施不当。(4分,言之成理即可)

28. 命题透析 本题以有关文明发展的看法为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识、描述和阐释事物、论证和探讨问题的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释学科素养的考查。

答案要点 示例1:

标题:文明以多种形式发展与延续。(2分)

论述:有的文明通过战争形式不断地扩展影响,如亚历山大东征开创了希腊化时代,希腊哲学、艺术和科学在亚历山大的征服地区得以传播和吸收,这对希腊文化的进一步发展和扩展起到了重要作用,并且为后来的罗马帝国和欧洲文艺复兴时期的文化繁荣奠定了基础。有的文明本身就是通过汲取外来文明而形成的,如日本多次派遣唐使到中国,后仿效唐制进行大化改新,促使日本社会的发展与进步。有的文明在原有地理区域的基础上,先是受外来强势文明的入侵,后与外来文明相融合,形成新的文明类型,如拉美文明。(9分,言之成理即可)

因此,“文明不是死物件”,文明的传播、传承和互鉴,推动了人类文明的进步。(1分)

示例2:

标题:文明在交流中融合与创新。(2分)

论述:人类交往的过程是不同的文明汇聚、升华的过程。如地跨亚欧非三洲的阿拉伯帝国,促进了伊斯兰文化的传播,也推动了帝国范围内各个不同地区文化的融合。其历代哈里发都十分重视对先进文化的摄取,在东方与西方文化交流中扮演“桥梁”的角色,即把古希腊、罗马的著作翻译成阿拉伯文,然后传播到世界各地,也把中国和东方国家的一些文化传到欧洲。可见,阿拉伯文化是在长期发展中,与帝国境内的希腊文化、波斯文化、印度文化等和阿拉伯文化的逐渐融合而成的,有很强的包容性,也是阿拉伯人和境内众多民族共同创造的。(9分,言之成理即可)

因此,任何一种文明都不能封闭、自守,一种文明要发展,必须积极吸收、借鉴外来优秀文明,以促进本民族的社会进步。(1分)

示例3:

标题:文明在传承中创新。(2分)

论述:14世纪,在保留了较多古希腊和罗马文化的意大利,新兴资产阶级为了维护自身的政治经济利益,在思想文化领域掀起了一场思想解放运动,即文艺复兴运动。这场运动肯定人和人的价值,采取复兴古代希腊罗马文化的方式,但对古典文化并非简单的“复兴”,这其中有继承,更有创新,实质上是资产阶级文化的兴起。(9分,言之成理即可)

因此,传承传统文明遗产可以汲取过去的智慧和经验,并在此基础上进行创新;通过创新,能够让文明传承得到新的发展和传播,并推动社会的发展与进步。(1分)

(“示例”仅作参考,不是唯一标准答案。)