

高三历史·答案

1~16 小题,每小题 3 分,共 48 分。

1. 答案 B

命题透析 本题以湖南洪江高庙遗址出土的陶器纹饰图案为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 材料中先民对太阳、凤鸟的神化认识及天梯、天界的描绘,说明他们对人类生存自然环境的解读,这属于世界观、宇宙观的范畴,B 项正确。A 项中的“多元一体”材料无法反映,排除;距今约 8000 年的中国仍属于母系氏族时期,C 项错误;材料内容并非是先民生产活动的描述,D 项错误。

2. 答案 D

命题透析 本题以《左传》中的记载为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、史料实证、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 材料表明,因杞桓公来鲁国朝见用夷人礼节,鲁僖公认为其不恭敬,遂领兵攻入杞国,责备杞桓公无礼;因郑厉公自栎地回到国都,没有及时告知楚国,楚国进军郑国,报复郑厉公的不敬行为。由此可知,春秋时期大的诸侯国以“失国礼”为借口擅自攻打别的诸侯,说明分封制遭到破坏,D 项正确。材料中体现不出周天子权威完全丧失,排除 A 项;B 项与材料主旨不符,排除;材料强调的是礼制问题,而不是诸侯国争霸,排除 C 项。

3. 答案 B

命题透析 本题以陆贾《新语·道基》论述为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 由材料中的“依德而行”“虚无寂寞”可知,陆贾主张儒道互补,这对于汉初经济凋敝、人民困苦有缓解作用,与汉初统治者的休养生息政策是相符的,B 项正确。儒学正统地位确立于汉武帝时期,汉武帝时西汉国力鼎盛,A、C 两项排除;D 项中“消除了”表述绝对,且材料中未提及法家的情况,排除。

4. 答案 C

命题透析 本题以河西走廊地区魏晋十六国壁画砖为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 由两幅图可知,魏晋十六国时期用牛耨地进行播撒种子,麦子收获后农夫用杈打麦。这是当时农业技术水平的体现,也反映出当时农业生产水平已较高,C 项正确。“撒种耨地图”体现不出庄园式劳作,排除 A 项;仅从图中的牛耨地难以判断铁犁牛耕在全国普及,排除 B 项;图中虽有“打麦”,但体现不出是稻麦复种,排除 D 项。

5. 答案 A

命题透析 本题以宋明对御史选用的规定为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 由材料中“御史须文学优长、政治优异者,特加擢拜”“谳晓刑名堪任御史者”可知,宋代和明代选用监察官即御史的规定走向了制度化,A 项正确。材料中未体现宋至明的监察效果,且明代政治腐败现象严重,排除 B 项;材料中没有涉及北宋官员的法律素养,排除 C 项;D 项与材料主旨不符,排除。

6. 答案 C

命题透析 本题以林则徐对翻译英人书籍为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 由材料中的“坚定了他对‘良夷’‘奸夷’加以区别对待,分化瓦解敌营的政策”可知,林则徐组织的译书活动使其对英国有了了解,从而有“分化瓦解敌营”的政策,对抗英斗争有利,C项正确。材料中没有中国民众关注西方的信息,排除A项;材料未体现林则徐的译书活动对国内士大夫阶层的影响,排除B项;材料中的《对华鸦片贸易罪过论》不是国际法,D项错误。

7. 答案 B

命题透析 本题以1907年与1909年各级各类学堂教师来源构成表为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 由表中数据可知,1909年旧学教师在新式学堂中依然占相当的比例;留学生与其他教师群体相比,增长速度最快;外国教习在程度高的学校比重大。这些说明传统教育正在向近代教育发展,也体现了教育在变革中求发展,B项正确。A、D两项材料均体现不出,排除;C项中的“瓦解”与史实不符,排除。

8. 答案 A

命题透析 本题以中共为国共合作抗日的努力为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 由材料中的“更名后的边区政府成为国民政府行政院所管辖的省级行政机构,受其管辖”及所学知识可知,面对日本发动的侵华战争,中共为了民族大义作出让步,但只是“更名”“改制”,并未放弃政权及革命的领导权,而是在政治战略上作出了重大调整,从与国民党对峙走上与国民党合作共同抗日的道路,A项正确,B、D两项错误;“全民族的抗战局面”形成于1937年七七事变爆发后,与材料中的时间不符,排除C项。

9. 答案 C

命题透析 本题以毛泽东的言论为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 由材料中“不给工厂一点权力,一点机动的余地,一点利益,恐怕不妥”可知,毛泽东主张给工厂自主权,表明其重视发挥企业的积极性,C项正确。材料并非强调宏观调控作用,排除A项;材料中提出要给工厂一点权力,并不是要发展市场经济,排除B项;材料中没有社会主义改造的信息,排除D项。

10. 答案 B

命题透析 本题以学者对中国入关的认识为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 材料中的关键信息“但争论的领域并没有超出我们所预料的任何一个经济大国所要求的范围,他们并未打算推翻现在国际体系的规范”表明,中国在国际贸易体制下对自身进行调整,从而争取自身利益,B项正确。材料中的“为保护本国的利益艰苦地进行讨价还价”并不等于中国加入世贸使经济发展遇到阻力,排除A项;材料中的“未打算推翻现在国际体系的规范”并不代表维护国际秩序,C项错误;材料中体现不出多边外交的信息,排除D项。

11. 答案 D

命题透析 本题以希罗多德有关波斯帝国征服埃及的认识为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 由材料中的“征服埃及”“与大军同行的一部分希腊人是来做生意的”可知,波斯大军所到之处,就是波斯人贸易活动展开之所,说明波斯帝国的对外征服扩大了贸易范围,D项正确。A、B、C三项与材料主旨

均不符,排除。

12. 答案 A

命题透析 本题以英国土地和庄园所有者的变化为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 由材料中“大肆掠夺教会地产”“大部分由地方乡绅所购买”“大约 8 000 座庄园中,乡绅拥有 80%,贵族拥有不到 7%”等可知,以往实力强大的教会、贵族遭到削弱,乡绅经济实力增强,英国社会结构出现了巨大变化,A 项正确。材料并未涉及土地转移是通过圈地方式实现,排除 B 项;仅凭材料并不能得出王权强化,排除 C 项;英国民主政治确立于 17 世纪末期,排除 D 项。

13. 答案 A

命题透析 本题以埃及商人活动为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 由材料中“当葡萄牙接手贸易时,埃及就束手无策”“2/5 是非埃及的穆斯林……埃及商人活动很少超越他们的边境”及所学知识可知,葡萄牙、西班牙开辟新航路后,世界贸易中心和商路改变,使得位于地中海的埃及商业贸易活动萎缩,这说明传统的以地中海为中心的商业贸易圈转移到了大西洋沿岸,A 项正确。1882 年埃及成为英国的殖民地,排除 B 项;材料中虽有“穆斯林”的信息,但体现不出宗教是殖民的动力,排除 C 项;D 项是对材料的误读,排除。

14. 答案 C

命题透析 本题以俄国陆军大臣米留金的认识为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 由材料中“必须形成一种力量或党派,用议会的话说叫中间力量”“没有比倡导出自政府更不幸的事了”及 1861 年俄国沙皇政府推行的废除农奴制改革可知,米留金认识到由沙皇自上而下推行的改革是不可能成功的,需要议会的力量,说明他主张俄国走代议制民主政治的道路,C 项正确。材料中的“中间力量”应指资产阶级,而非无产阶级,排除 A 项;B 项虽符合史实,但与材料信息不符,排除;材料中“现在这个因素我们还没有”说明俄国没有议会,也就没有议会制度改革,排除 D 项。

15. 答案 B

命题透析 本题以第一国际与巴黎公社为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 由材料中的“成为巴黎公社的领导核心”“第一国际巴黎支部联合会的成员占 37 名”可知,第一国际在巴黎的影响扩大,奠定了巴黎公社革命的组织基础,B 项正确。A、C、D 三项与材料信息均不符,排除。

16. 答案 D

命题透析 本题以 1990 年和 2020 年部分国家第三产业在各自国家的就业比重为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 由表中数据可知,发达国家从事服务业的人口所占比重增加,且处于主导地位,是资本主义生产力发展在生产关系上的反映,D 项正确。材料体现不出就业形势,A 项排除;仅从第三产业人数占比不能体现国家实力,无法说明发达国家主导经济全球化进程,B 项排除;材料中没有各国经济实力的对比,C 项无法得出,排除。

17. 命题透析 本题以汉代与元朝的对外交往为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识、描述和阐释事物的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

答案要点 (1)信息:对外交往方式有战争,但以和平交往为主;对外交往的范围以周边国家和地区为主;对

外交主要通过陆上丝绸之路和海上丝绸之路;贡赐贸易鲜明。(4分,任答2点,言之成理即可)

价值:史料一有助于研究西汉时日本状况及与我国的交流;史料二有助于了解汉代海上丝绸之路及与海外交流;史料三有助于了解东汉与西南周边民族交往;史料四有助于了解西域诸民族历史及中原与西域的交往。

(6分,任答3点,言之成理即可)

(2)特点:政府支持并鼓励对外贸易;政府设立机构管理对外贸易;海陆交通空前扩展与畅通;中外人员往来频繁;中外经济文化交流密切。(6分,任答3点,言之成理即可)

成因:蒙古西征拓展了丝路;元朝完成全国统一,疆域辽阔;农业、手工业、商业高度发展,国力强盛;行省制度加强了中央集权,政局稳定;海陆交通发达;统治者开放的对外政策。(4分,任答4点,言之成理即可)

8. 命题透析 本题以中国近代面粉生产史为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识、描述和阐释事物、论证和探讨问题的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

答案要点 示例:

面粉生产反映中国近代化进程缓慢

第二次鸦片战争后,面粉生产出现机器生产。但旧式生产方式在近代中国仍据主导地位,采用机器生产的新式生产方式所占比重仍较小,说明中国近代化进程缓慢。

近代中国最早出现的机器面粉磨坊是外国人创办。为与外国争利,洋务派创办天津贻来牟机器磨坊。在外国磨坊和洋务企业刺激下,中国民族资本机器磨坊陆续创办,体现了实业救国的家国情怀。

近代中国机器面粉厂的创办几经曲折。从19世纪六七十年代兴起后,直到第一次世界大战期间,才出现短暂春天,一战结束后欧洲列强卷土重来,又迅速萧条下去,如“1922—1931年面粉厂发展停滞,无新设备增加”。九一八事变发生后,发展几乎停滞。在解放战争时期基本处于瘫痪状态。由此可见,诞生于半殖民地半封建社会的近代中国机器面粉厂,在本国封建势力、官僚资本主义和外国资本主义的三重压力下,没有真正发展的出路。

因此,要使中国快速走上近代化道路,必须改变半殖民地半封建社会的性质,完成民族民主革命的任务,实现民族独立,这才是救国、富国、强国的前提保证。(14分)

(“示例”仅作参考,不作为唯一标准答案。)

9. 命题透析 本题以英美关系为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识、描述和阐释事物、论证和探讨问题的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释学科素养的考查。

答案要点 (1)历史线索:二人通信时第二次世界大战已爆发;1939年9月11日丘吉尔尚未任英国首相,当时首相是张伯伦;1940年5月20日丘吉尔已是英国首相;英美两国有联合抗击法西斯的意愿;1940年5月20日德军空袭英国,英国抗击法西斯的斗争形势严峻。(8分,任答4点,言之成理即可)

(2)评析:二战后英美“特殊关系”的形成具有历史渊源,即英美之间有密切的血缘联系,有共同的历史、语言和文化;二战期间为共同反抗法西斯结成了反法西斯同盟;二战结束后为遏制苏联的共同需要,美英两国加强合作;二战后,英国为恢复经济需要美国的援助,而美国为稳定西欧资本主义阵脚需要英国的合作,因此出于国家利益的需要,两国需要合作。(6分,言之成理即可)

但这种合作关系是“特殊”的,英国意图是要恢复旧日辉煌,而美国则要维持世界霸主地位,这注定了两国的“特殊关系”是建立在各自的利益基础上,当战略利益产生分歧、矛盾甚至尖锐对立时,血缘和文化的维系作用便自然让位于现实的战略利益,因此,这种“特殊关系”是不稳固的。(4分,言之成理即可)