

2024 届新高高三开学联考

历史试题

本试题卷共 8 页,20 题。全卷满分 100 分,考试用时 75 分钟。

注意事项:

1. 答题前,先将自己的姓名、准考证号等填写在答题卡上,并将准考证号条形码粘贴在答题卡上的指定位置。
2. 选择题的作答:选出每小题答案后,用 2B 铅笔把答题卡上对应题目的答案标号涂黑。写在试题卷、草稿纸和答题卡上的非答题区域均无效。
3. 非选择题的作答:用签字笔直接写在答题卡上对应的答题区域内。写在试题卷、草稿纸和答题卡上的非答题区域均无效。
4. 考试结束后,请将本试题卷和答题卡一并上交。

一、选择题:本题共 16 小题,每小题 3 分,共 48 分。在每个小题给出的四个选项中,只有一项是符合题目要求的。

1. 有证据表明,大约距今 6000 年前后,中国先民采集野生果实的数量大大下降,种植粟和大豆的比例逐渐上升。这表明
 - A. 国家雏形开始形成
 - B. 贫富分化日益严重
 - C. 早期文明获得发展
 - D. 定居生活开始出现
2. 长期以来,史学界对孙子和孙臆的关系一直存在争议,如有人认为《孙臆兵法》源于孙武,完成于孙臆等。但由于《孙臆兵法》在魏晋已亡佚,史学界无法拿出实证予以反驳。直到银雀山汉武帝时期墓《孙臆兵法》与《孙子兵法》同时出土,谜案才真相大白。这说明
 - A. 历史真相随着时间推移而清晰
 - B. 考古发现有效解决了学术争论
 - C. 汉代独尊儒术不利于学术自由
 - D. 史学家间的争鸣延误历史真相
3. 南宋后期名臣魏了翁,曾给皇帝上呈过一份奏章,列举“本朝”形成的多层多途的信息通进方式。魏了翁说到方方面面的情况都有向皇帝、向朝廷递进信息的特定渠道,他概括说“盖无一日而不可对,无一人而不可言”。这则史料可用来说明宋朝
 - A. 社会监督完善有效
 - B. 集权制度把控严密
 - C. 文人理政细致高效
 - D. 政治氛围较为宽松

4. 在元朝得到官职的高丽人的墓志铭里,会把元的低官职写在高丽的高官职前。另外,高丽的知识分子还把在元朝及第视为荣耀之事。从元朝进行科举考试起,到元末为止,共有十多名高丽人在元及第。这可以用来说明当时元朝
- A. 对周边的影响力巨大
B. 实行灵活的民族政策
C. 基本形成中华文化圈
D. 朝贡的范围空前广阔
5. 明清时期,粤盐运往云南,两省以盐铜互换以互通有无,两省则派员轮流办货,逢粤省输办之年,粤派人运盐赴云南,将云南应支付的铜运回广东,第二年则由云南派员运铜至广东,再将应交的铜价买盐运回云南。这一现象的出现
- A. 导致了经济重心的南移
B. 促进了商品经济的发展
C. 体现出商帮势力的壮大
D. 推动了赋税制度的改革
6. 美国馆藏有一份清末预备立宪筹备清单底稿,它与清廷正式颁布的清单定本存在诸多差异。清单底稿第一年第一条原有“请旨宣布开设议院年限宪政编查馆资政院同办”最末一条原有“光绪四十三年第十年”字样,正式颁布时两个关键性条目均被删除。这反映了
- A. 预备立宪不得人心
B. 中央集权走向式微
C. 政府改革决心不足
D. 民族危机不断加深
7. 图 1 为北京手工业者每日工资(1921 年—1925 年),这侧面揭示了当时北京

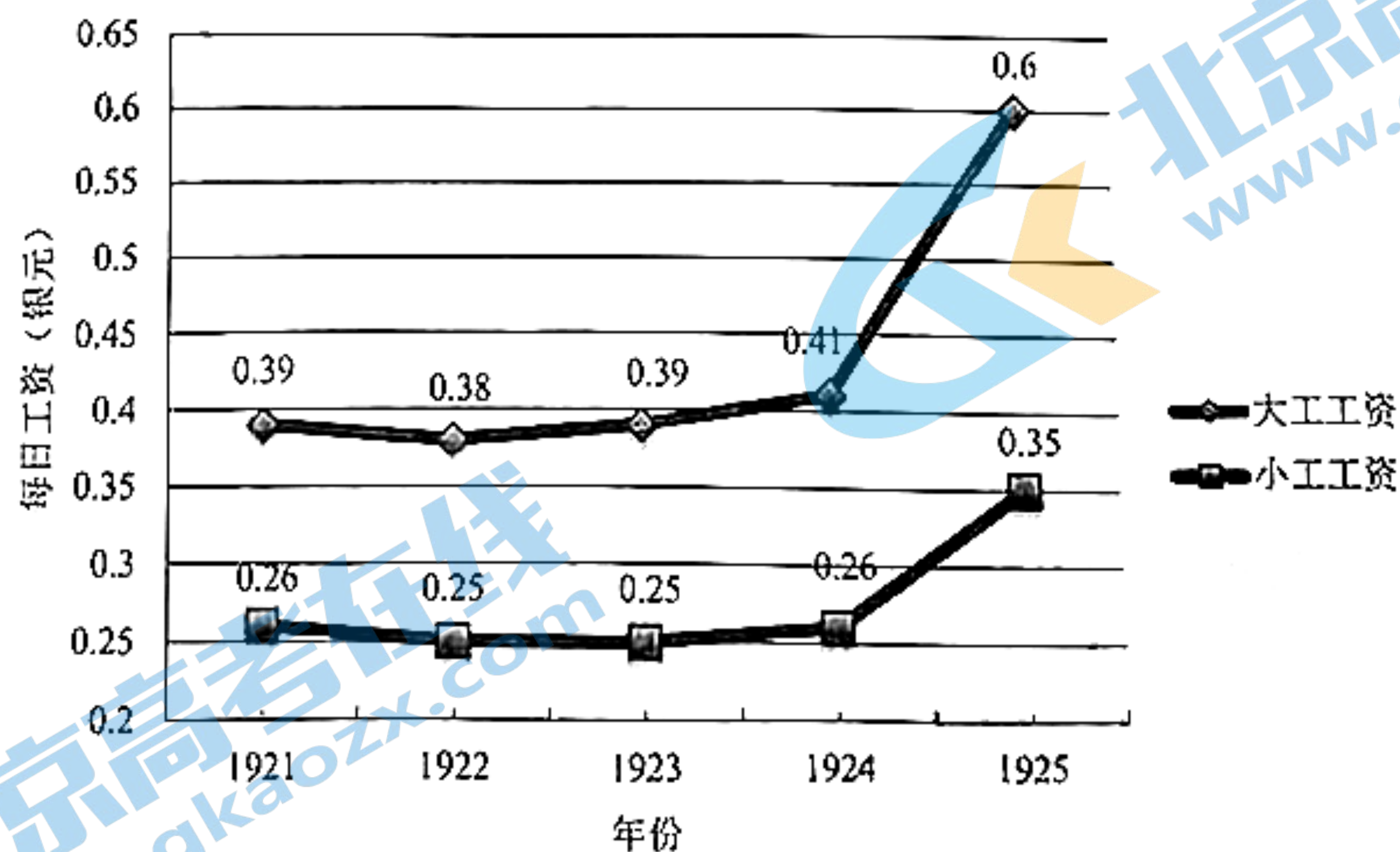


图 1

- A. 军阀割据时局动荡
B. 贫富差距逐渐缩小
C. 民族工业迎来春天
D. 社会经济有所发展

8. 有学者认为,近代西方文化传入中国是从鸦片战争后开始的,然而却是从新文化运动开始,人们才真正在多元的文化观念下来认识中西或东西文化的,即认为东西文化“如车之两轮,鸟之两翼,缺一不可”。据此可知,新文化运动

- A. 推动了人们思想进步
- B. 有助于民族的觉醒
- C. 冲击了封建伦理纲常
- D. 开启西学东渐进程

9. 20世纪80年代初期我国修订法律规定:县以上地方各级人民代表大会设立常务委员会,由主任和副主任、委员若干人组成;地方各级革命委员会改为人民政府,并相应地恢复省长、市长、自治区主席和州长、县长等称谓。这一规定

- A. 落实了依法治国战略
- B. 吸取了历史经验教训
- C. 使人民政权得到巩固
- D. 推动了基层民主发展

10. 截止2016年,我国已连续14次当选国际海事组织A类理事国;已连续5次担任民航组织一类理事国;已建立了中国—东盟交通部长会议、上海合作组织交通部长会议等多个交通运输合作机制,倡议成立亚太经济合作组织港口服务组织。这些成就现出我国

- A. 以科技推动交通发展
- B. 对外开放不断扩大
- C. 交通服务于改善民生
- D. 积极参与国际治理

11. 11世纪时,西欧封建主之间普遍结成封君封臣关系。封臣不能做危害封君的事,不得损伤封君的肢体,不得泄漏他的秘密、出卖他的城堡,等等。封君不得伤害:荣誉、财产和生命,封臣若受到他人攻打,封君须不惜以武力保护。这表明,当君封臣关系

- A. 建立在自然经济的基础上
- B. 具有双向义务的特点
- C. 淡化了不同等级间的界限
- D. 易导致西欧王权衰落

12. 18世纪八九十年代,烟草成为美国边远地区的经济支柱。如南卡罗莱纳的烟1791年达到高峰,但到了1840年,该地烟草产量仅为5.1万磅,下降了99.5%。种植则急剧发展并成为英国的主要供应商。这

- A. 造成了环境破坏
- B. 开启了西进运动
- C. 加剧了南北矛盾
- D. 完善了经济结构

13. 图 2 为 1880—1913 年德国外来铁矿石占比图。这可以用来说明德国

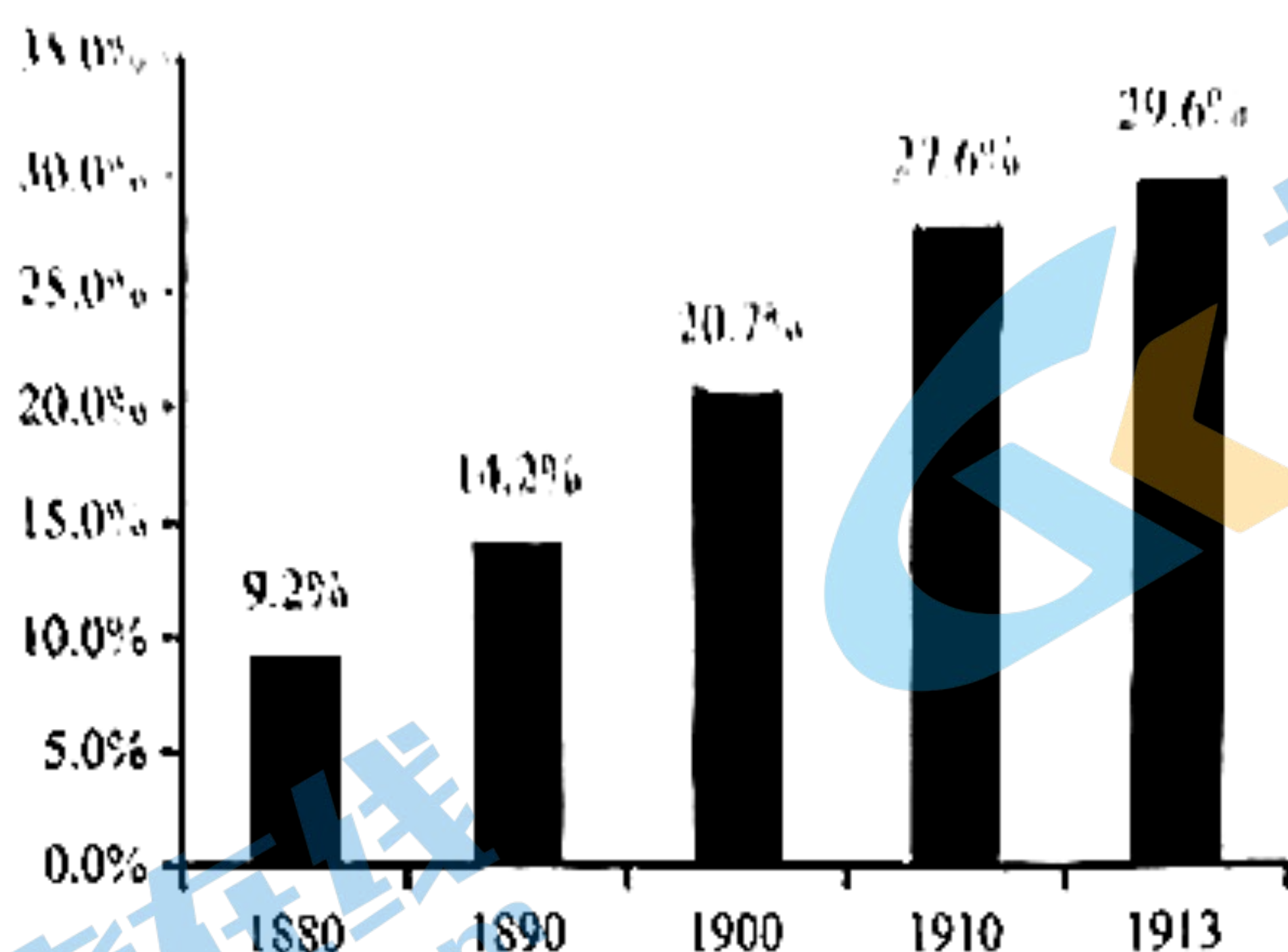


图 2

- A. 工业水平下降
B. 资本输出成为主流
C. 海外市场扩大
D. 殖民争夺日益激烈
14. 与 1913 年相比,1927 年苏联的城市人口增加了 20%,城市人口的增加伴随的是农产品商品化率下降到仅为 1913 年的 50%,这就使得城市人民的生活遇到农产品供应不足的困难。据此可知,当时苏联
- A. 调整农业政策成为必然
B. 国民经济比例严重失调
C. 否定新经济政策的贡献
D. 面临严重政治经济危机
15. 二战后,印度由占总人口 5% 的本土精英阶层推动而获得了民族独立。而这些精英则有着西方教育背景,他们会说一口流利的英语。因此当他们掌权之后,仍然保留宗主国建立的意识形态和经济模式,财产关系并没有发生改变。对此解读合理的是
- A. 英国殖民力量依然强大
B. 印度发展严重依赖西方
C. 印度加入资本主义阵营
D. 印度难以摆脱西方羁绊
16. 20 世纪七八十年代国际分工出现了新变化,产业转移推动经济地理变迁。首先是消费类电子产业从美国向日本转移,然后由日本向韩国和东南亚国家与地区转移,形成了雁阵结构,其中日本是头雁,亚洲四小龙紧随其后。上述变化
- A. 推动了国际经济重心的转移
B. 说明发达国家丧失了经济优势
C. 体现出世界经济新秩序形成
D. 显示出区域经济集团化的发展

二、非选择题：本题共 4 小题，共 52 分。

17. 阅读材料，完成下列要求。（14 分）

材料一 明治维新时期，国家对私人资本的大力扶植、保护和鼓励，对外国资本的限制与排斥，用丰富而低廉的人力资源推动了日本资本主义的发展，建立起军事化的工业体系，并迅速改变了日本的国际地位，而日本的一般国民生活并没有好转。国权压制了民权，新兴的自由民权运动半途而废。这种半截子的现代化把日本导向军国主义——霸权主义的发展轨道。

——摘编自罗荣渠《东亚跨世纪的变革与重新崛起》

材料二 19 世纪五十年代，日本在社会、政治和经济上都与十八世纪初的英国非常相似。这两个国家的社会都有现代特征：家庭制度都通过契约的安排将个人与家庭分离，都有独特的单一继承人继承制度，都有一种阶级制度。甚至他们的政治制度也非常相似……然而，尽管日本当时已经拥有了日本奇迹的大部分基础，这可以用来解释日本的速度和成功的一部分，但可以确信，如果没有“西方”来开放日本，或者没有西方科技体系的引进，日本就不会有工业资本主义的革命性发展。

摘编自（英）艾伦·麦克法兰《现代世界的诞生》

（1）指出材料一、二对日本近代化认识的不同，并谈谈你的理解。（8 分）

（2）综合上述材料并结合所学知识，简要评价日本的近代化。（6 分）

18. 阅读材料,完成下列要求。(14分)

材料一 抗战教育是民族的教育,是全民族反对帝国主义压迫、主张中华民族的尊严和独立的教育。这一教育过程,也是塑造民族灵魂的过程。所有的学校都是抗日基地,都是抗日的种子,都是民族觉醒的发动机。学校的这种功能发挥得益于教育者的自觉。梅贻琦劝勉西南联大师生:“一个民族,他生存的最根本价值是什么?我们都是教书的,我们的责任,是要去塑造一个民族的灵魂。”基础教育增加了抗战内容,在小学语文课中增加抗战故事、战争消息,音乐课教学生唱爱国歌曲。

——摘编自《梅贻琦教育思想研究》等

材料二 改革开放后,邓小平强调“教育是一个民族最根本的事业”,倡导全党全社会树立“尊重知识、尊重人才”观念。1983年邓小平提出“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”的战略思路,对开辟中国特色社会主义教育发展道路定下了重要基调。1995年,科教兴国战略全面启动实施。2002年党的十六大报告确定关于党的教育方针的整体阐述,“坚持教育为社会主义现代化建设服务,为人民服务,与生产劳动和社会实践相结合,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”,努力把充满生机活力的中国特色社会主义教育体系带入21世纪。

——摘编自教育部《新中国70年教育事业统计公报》

(1)结合材料一和所学知识,概括抗战时期教育发展的特点。(6分)

(2)结合材料二和所学知识,分析新时期中国教育发展的原因并说明其意义。(8分)

2024 届新高三开学联考

历史参考答案及解析

一、选择题

1. C 【解析】材料强调距今 6 千年前后,中国先民种植粟及大豆的比例逐渐上升,这说明当时的原始农业有所发展,而农业是早期文明的一部分,故选 C 项。早期国家雏形的特征表现为阶级、文字及国家机器出现等,可见材料中并没有涉及早期国家雏形的特点,排除 A 项;材料主旨是强调早期农业的发展,而非贫富分化问题,排除 B 项;D 项与史实不符,排除。
2. B 【解析】材料说明了考古发现有效解决了学术争论,故选 B 项。时间推移不能改变历史面目,排除 A 项;材料并未涉及独尊儒术信息,排除 C 项;D 项说法与史实不符,排除。
3. D 【解析】材料强调南宋后期名臣魏了翁认为宋朝民间或者官方均有多渠道可以向中央上传信息,这可以说明当时宋朝的政治氛围较为宽松,故选 D 项。A、C 两项在材料中均无法体现,排除;B 项与材料主旨不符,排除。
4. A 【解析】材料强调元朝时期的高丽人对元朝制度与文化的向往,这说明元朝对周边的影响力巨大,故选 A 项。材料指的是元朝的对外关系,而非民族关系,排除 B 项;中华文化圈基本形成于秦汉时期,与材料时间不符,排除 C 项;D 项从材料无法得出,排除。
5. B 【解析】材料强调,明清时期广东与云南以盐铜互换以互通有无,促进了商品经济的发展,故选 B 项。经济重心南移完成于南宋时期,与材料时间不符,排除 A 项;材料未涉及商帮,排除 C 项;材料中没有涉及明清赋税制度改革的信息,排除 D 项。
6. C 【解析】据材料“开设议院年限宪政编查馆资政院同办”“光绪四十三年第十年”等可知,清末预备立宪原稿有推动民主化的主体、措施、限定时间,但颁布稿删除,由此推知清政府对预备立宪走向民主的决心不足,故选 C 项。材料没有涉及民众对预备立宪的看法,排除 A 项;B 项从材料无法得出,排除;民族危机与预备立宪的初定稿的变化无关,排除 D 项。
7. D 【解析】材料描述了 1921—1925 年北京市手工业者大小工每日工资有所上升,侧面说明当时北京经济获得一定发展,故选 D 项。A 项与材料主旨不符,排除;材料体现的是大小工工资的比较变化,而非贫富差距的比较,排除 B 项;一战期间,民族工业迎来发展的春天,与材料时间不符,排除 C 项。
8. A 【解析】材料强调新文化运动时期人们能够在多元文化观念下辩证认识东西文化,说明新文化运动推动了人们的思想进步,故选 A 项。材料主旨强调新文化运动对人们思想的影响,B、C 两项与材料主旨不符,排除;西学东渐始于明清时期,与材料时间不符,排除 D 项。
9. B 【解析】材料强调,20 世纪 80 年代初我国修订法律规定,改革县级以上权力机构及行政机构名称,联系所学知识可知,这是吸取历史经验教训的结果,故选 B 项。依法治国战略、基层民主制度均提出于 20 世纪 90 年代,均与材料时间不符,排除 A、D 两项;改革权力机构与行政机构名称同巩固政权无关,排除 C 项。
10. D 【解析】材料强调,截止 2016 年我国多次当选为国际重要交通组织成员,并主导建立多个交通运输合作机制等,体现出新时期我国积极参与国际事务,故选 D 项。材料中没有涉及科技对交通的影响及交通服务于民生事业的信息,排除 A、C 两项;材料现象与扩大对外开放无关,排除 B 项。
11. B 【解析】根据所学知识和材料信息“封臣不能做危害封君的事”“封君不得伤害封臣的荣誉、财产和生命……”等可知,材料中封君封臣制度规定了契约双方的义务,对双方均有约束,故选 B 项。A 项说法与封君封臣制度相符,但与题意不符,排除;封君封臣

- 制度下,封君封臣之间等级森严,C项“淡化了”说法错误,排除;封君封臣制度的确会导致封建王权衰落,但该说法与材料信息无关,排除D项。
12. C 【解析】材料强调从18世纪末到19世纪中期,美国边远地区的经济支柱由烟草变为棉花并成为英国的主要供应商,从而加剧了南北矛盾,故选C项。材料中没有涉及经济作物变化与当地生态环境变化有关,排除A项;B、D两项均与史实不符,排除。
13. C 【解析】材料指出从1880—1913年德国钢铁业所需的铁矿石越来越依赖于外部市场,这可以用来说明当时德国海外市场扩大,故选C项。联系所学可知,当时德国正进行工业革命,钢铁业等工业部门不断得到发展,排除A项;材料中强调的是德国在特定时段内对外部原料的依赖,而非资本输出,排除B项;材料中没有涉及德国与他国殖民争夺的信息,排除D项。
14. A 【解析】材料强调,1927年苏联农业无法满足城市发展需要,联系所学知识,这说明当时实行的新经济政策出现了问题,迫切需要予以调整,故选A项。20世纪30年代中期确立的新大林模式的弊端是国民经济比例严重失调,排除B项;材料仅是指出新经济政策发展的问题,并不等同于当时苏联否定了其历史贡献,排除C项;战时共产主义政策后期出现了严重的政治经济危机,排除D项。
15. D 【解析】材料强调,二战后印度尽管获得了独立,但是仍然受到英国意识形态及经济模式的影响,这说明印度难以摆脱西方羁绊,故选D项。A项在材料中无法体现,排除;B、C两项均与史实不符,排除。
16. A 【解析】材料强调20世纪七八十年代随着国际分工出现了新变化,亚洲经济获得发展,推动了国际经济重心的转移,故选A项。20世纪七八十年代发达国家依然在全球经济中占据经济优势,排除B项;材料中没有涉及南北问题,排除C项;亚洲四小龙不属于经济区域集团化发展的表现,排除D项。

二、非选择题

17. (1) 不同:材料一认为日本近代化是西洋技术与国

家政策相结合的成功;材料二则认为日本近代化成功主要得益于西方的开放。(4分)

理解:受研究者的立场、研究方法等因素影响,不同史学家对日本近代化成功的认识会有所不同;但他们又都认识到日本的成功与西方近代化密切相关。(4分)

(2) 评价:日本近代化的成功是当时国内外因素共同作用的结果。它使近代日本摆脱了民族危机,走上了工业资本主义道路;但近代化后的日本一般国民生活并没有好转,民权运动遭到压制;日本后来走上了军国主义道路,给自身和亚洲人民带来了沉重的灾难等。(三点6分,需从积极消极两方面回答)

18. (1) 特点:服务于全民族抗战;旨在塑造民族灵魂;教育者自觉实行;内容丰富多彩,实施效果明显。(6分,任答三点即可)

(2) 原因:改革开放的推动;新时期教育方针的调整;世界教育潮流的影响。(4分,任答两点即可)

意义:培养了大批现代化建设人才;增强了社会创新意识和能力;推动了社会主义现代化建设;提升了国民素质;适应了经济全球化发展的需要。(4分,任答两点即可)

19. 示例:

观点:夏商周三代为贵族社会。(2分)

论述:夏商周时期,以血缘关系为纽带,形成了家国同构的政治局面。夏朝实行王位世袭制代替了禅让制,商朝实行内外服制管理,宗族在政治体系中的地位不断提升。西周实行分封制,将血缘亲疏转化为政治等级;同时重视政治婚姻,与异姓诸侯结成婚姻关系,政治与血缘完成融合。分封制、宗法制、姻亲制使周王朝将整个天下纳入同一亲属体系中,形成了家国同构的贵族社会。但战国时期,随着兼并战争的发展,传统贵族社会遭到了破坏,逐渐向豪族社会转型。(10分)

20. 本质:“垄断贸易派”和“自由贸易派”都是根据自身利益解释对华贸易,其本质都是想实现英国对华贸易利益的最大化。(2分)

评析：“垄断贸易派”主张对华贸易以进口为主，是中国闭关锁国政策的既得利益者，希望十三行体制能够长久持续下去，以便独占中国贸易巨大份额。但当时英国工业革命、世界殖民扩张在不断发展，“自由贸易派”并不满足于独占中国进口贸易市场，更希望对华倾销本国工业品，并且他们认为中国市场是有潜力接收这些商品的，但需要像俄国那样通

过战争逼迫中国打开贸易大门。最后“自由贸易派”成为主流，导致了鸦片战争的爆发。（8分）
 总之，国家对外贸易政策变化是该国经济政治等诸多因素发展的结果。（2分）
 （如选择其他角度，言之成理亦可。）

