

五、本大题共 1 小题，共 40 分。

23. (10 分)

一类卷 (8—10 分)，符合题意，内容充实，结构完整，表达流畅，较有文采。

二类卷 (5—7 分)，基本符合题意，内容较充实，结构基本完整，语言通顺。

三类卷 (1—4 分)，偏离题意，内容空洞，结构不完整，语病较多。

24. 大作文 (40 分) 依据高考评分标准评分。

类别	评分要求	评分说明
一类卷 (34~40 分)	紧扣题意、中心突出 内容充实、感情真挚 语言流畅、表达得体 结构严谨、层次分明	以 37 分为基准分，适当浮动。 符合一类卷的基本要求，有创意、有文采的文章可得 38 分以上。
二类卷 (29~33 分)	符合题意、中心明确 内容较充实、感情真实 语言通顺、表达大致得体 结构完整、条理清楚	以 31 分为基准分，适当浮动。 符合二类卷的基本要求，其中某一个方面比较突出的文章可得 32 分以上。
三类卷 (24~28 分)	基本符合题意、中心基本明确 内容较充实、感情真实 语言基本通顺、有少量语病 结构基本完整、条理基本清楚	以 26 分为基准分，适当浮动。 内容单薄、语病较多的文章只能在 31 分以下。
四类卷 (20~24 分)	偏离题意、立意不当 中心不明确、内容空洞 语言不通顺、语病多 结构不完整、条理混乱	

【说明】每 3 个错别字减 1 分，重复的不计。字数不足，每少 50 个字减 1 分。

文言文参考译文：

巢谷，字元修。父亲名叫中世，出身于眉山县的一个农民家庭。年轻时跟着当地有地位、有声望的人读书，老了之后就在乡里做教师。巢谷从小就跟随父亲学习，尽管朴实无华，但知识却很渊博。后来来到京城参加进士科考试，看见有参加武举的，从心底里喜欢。巢谷向来有力气，于是就放弃之前的学业，积聚弓箭，练习骑马射箭。经过好长时间终于武艺有所成就，但参加武举却没有考中。

巢谷听说西部边境一带有很多英勇矫健之士，骑射击刺等武艺四海之内居首位，于是他离开家乡到秦凤、泾原一带游历。每到一个地方，就同那里优秀杰出的人结成朋友。有一个叫韩存宝的人，尤其和他交好。巢谷教他兵法，两个交往成为生死之交。宋神宗熙宁年间，韩存宝任河州的将官，有功劳，被誉为熙、河一带的名将，朝廷也很重视他。当时正好遇上“泸州蛮”的首领乞弟侵扰边境，附近各州郡的官兵都无法挟制，朝廷就命令韩存宝领兵去讨伐。韩存宝不熟悉“泸州蛮”的情况，所以就把巢谷邀请到军队里来，向他请教这方面的事情。后来由于韩存宝获罪（擅自引兵撤退，朝廷追究）。被捕之前，韩存宝估计自己肯定会被处死，就对巢谷说：“我是泾原一带的武夫，死了没什么值得可惜的。只是我的妻子儿女无人依靠，难免会受饥寒之苦。我的袋子里有几百两银子，除了托你，没人能帮我送给他们了。”巢谷答应了存宝的请求，就改换姓名，揣上银子步行上路，一直走到存宝家，把银子交给他的儿子。这件事别人谁也不知道。存宝被处死以后，巢谷逃到长江、淮河一带躲藏起来，直到朝廷发出赦免令，才返回家乡。

【评分标准】“骁勇”、“为……冠”、“去”“游”等词 2 分，整句大意 1 分。意思对即可。

(2) 您的心意是很好，但是从这里到儋州几千里，又需要渡海，这不是老人可以做的事情。

【评分标准】“则”“善”“然”“复”“当”等词语 2 分，整句大意 1 分。共 3 分。意思对即可。

13. (1) 高恭是一个懂得恪守大臣职责，重情重义的人。(1 分) 作者引用高恭的事例意在突出巢谷对朋友讲求信义，与高恭一样重情重义的品格；同时也表达了作为朋友的韩存宝和自己兄弟俩没有很好地帮助、照顾巢谷而深感遗憾的思想感情。(3 分)

【评分标准】“概括高恭性格” 1 分，“突出巢谷品格” 1 分，“表达作者思想感情” 2 分。引用原句酌情给分。意思对即可。

(2) 予方杂居南夷/盖将终焉/闻谷有子蒙在泾原军中/故为作传/异日以授之。

【评分标准】断对 2 处得 1 分，断错 2 处扣 1 分。

三、本大题共 4 小题，共 16 分。

14. C (颈联“写故人嫌贫爱富，与作者断绝来往”概括不准确，于文无据)(3 分)

15. B (3 分)

16. ①首联、颔联中，写作者身居草堂，生活贫困，却依旧兴致勃勃地欣赏“翠篠”、“红蕖”等自然美景，可见作者之乐观洒脱。

②颈联、尾联中，写故友音书断绝，诗人穷困潦倒，依旧傲岸倔强地面对生活的磨难，显得狂放旷达。

本诗描写了一个生活贫苦、饱经磨难，却超脱豁达、狂放不羁的诗人形象。

【评分标准】每点 2 分，例子分析 1 分，形象概括 1 分。共 4 分。意思对即可。

17. ①青冥浩荡不见底，日月照耀金银台。

②出师一表真名世，千载谁堪伯仲间！

③奈何取之尽锱铢，用之如泥沙？

【评分标准】句中有错字、多字、漏字该句均不得分。每句 1 分，共 6 分。

四、本大题共 5 小题，共 17 分。

18. C (A. 枯燥 B. 咀嚼(jué) D. 伸张正义 杀一儆(jǐng)百)(2 分)

19. A. (概括不当。根据原文，“磨在童年的记忆里，充满了神秘色彩”，结合语境可知，使作者感觉神秘的主要指小时候大人常说的“有钱能使鬼推磨”的说法等。)(3 分)

20. ①交代文章的主要对象“磨”。②作为文章的行文线索，贯穿全文。文章围绕“磨”谈及了“石磨”“水磨”在生活中的作用，也谈及了人们在推磨过程中经历的磨炼、磨合等等，结构严谨，富有层次感。③暗示了文章的主要内容和主旨，内涵丰富，传达出对人生的深沉思考和对“水磨”等传统生产工具在现代化浪潮中逐渐消亡的忧思。

【评分标准】3 个要点。①②点各 1 分，③点 2 分，共 4 分。意思对即可。

21. 文中“磨是个偷懒又乖张的哑巴”“他只磨磨牙”等句子，运用“比喻”“拟人”等修辞手法形象生动地描绘了石磨沉默的外形以及碾碎食物原料的过程，突出了石磨只求奉献不求索取的品性。(4 分)

【评分标准】举例 1 分，修辞 1 分，分析 2 分。按点给分，意思对即可。

22. ①推磨虽不是重农活，可也够累人的。②磨就是磨时光，每一天似乎都在原地踏步，日子永无起色。③“磨”可以磨平沟壑，消除仇恨。(5 分)

【评分标准】三个要点，说出 1 个要点 1 分，2 个要点 3 分，三个要点 5 分。按点给分，意思对即可。

一、本大题共 7 小题，共 17 分。

1. C (A. “取得……的总和”之前还有限制条件；B. 原文是人类自觉遵循规律，“在改造客观物质世界的过程中”；D. 原文是“改善和优化”。共 2 分。)
2. C (“定会”太绝对化。共 2 分。)
3. B (A. 是“西方国家”，不是世界各国；C. 原文是“会议产生了《行动计划》和《政治宣言》两项重要成果，这是人类社会迈向生态文明的具体体现”；D. 是对于“工业文明”缺陷的反思，不是“生态文明”。共 2 分。)
4. C (鸡和鸭讲话，语言不通，形容两个人操非共同语言，无法沟通，也有对牛弹琴的意思。共 2 分。)
5. B (此项表述过于绝对化。文本表述是“实现生态文明教育常规化、系统化，是生态文明建设中不可忽视的一个重要方面”。共 2 分)
6. A. (共 2 分)

7. 答案示例：

- (1) 这两方面指“正刑罚”、“重教化”(或刑礼兼施，或法治与教育相辅相成)。(1 分)
- (2) “正刑罚”是以律法禁令设置红线，违令必究、枉法必惩。依据材料一中环境问题导致人类活在“幸福的坟墓”，人口增长、粮食生产、工业发展、资源消耗、环境污染等五个基本因素的运行方式呈指数增长，世界会面临一场灾难性的崩溃等等，如果不加严惩，后果不堪设想，如北京的治霾行动，对于违反规定的企业和部门，严查严管，做出罚款停产等处理，就取得了较好的效果。(2 分)
- (3) “重教化”是以伦理道德引导美善，“公”者褒之、“能”者擢之。而在文中主要强调“重教育”，如：传授重要的教育思想，根据材料一，如马克思、恩格斯的真知灼见，以及“三本书籍”和“三个会议”的思想精髓都有助于我们认识到“环境污染”的重要性；如：采取恰当的教育手段。根据材料二，对大众生态文明教育难以模式化、系统化，需因时、因地、因人制宜，并针对不同人群设定不同的目标导向。(2 分)

【评分标准】(1) 具体指代内容 1 分；(2) “正刑罚”、“重教化”各 2 分(概念理解 1 分，结合材料联系生活分析 1 分)。共 5 分。意思对即可。

二、本大题共 6 小题，共 20 分。

- (一) (8 分)
8. A (解析：会：适逢)
9. D (D 项中两句中的“其”都是代词，译为“他(巢谷)”；A 项中第一个“之”表音节助词，第二个“之”表取独；B 项中第一个“乃”为“副词”，译为“就”，第二个“乃”“副词”，译为“才”；C 项中第一个“以”为介词，译为“因为”，第二个“以”连词，相当于“而”)
10. D (“也不曾奢望自己的心意能被您明白”不符合文意，结合语境，“不自意全”意为“没有想到能保全自己的性命”。)
11. B (“突出存宝慧眼识人”概括不准确，应为“意在突出巢谷对朋友信守诺言，重情重义。”))
12. (1) (巢谷) 听说西部边境有很多英勇矫健之士，骑射击刺在四海之内居首位，(于是他)

学号

姓名

班级

学校

密 封 线 内 不 准 答 题

五、写作。本大题共 2 小题，共 50 分。

23. 微写作（10 分）

从下面三个题目中任选一题，按要求作答。

①《红楼梦》《呐喊》中，有许多语句堪为经典名言，发人深思。请选择一部作品中的一句话，用三个比喻句抒写这句话对你人生的启示。要求：符合比喻特征。120 字左右。

②有人认为《红楼梦》人物中，袭人是宝钗的影子，晴雯是黛玉的影子，你是否认同？请自选其一，简述理由。要求：符合原著故事情节。150~200 字。

③鲁迅在《呐喊》中塑造了众多的农民形象，如阿 Q、闰土、七斤等等。请选择一位，为他（或她）写一段评语。要求：符合人物特征。150~200 字。

24. 作文（40 分）

从下面两个题目中任选一题，按要求作答。不少于 700 字。

①《中公教育网》2018 年 9 月 25 日报道，随着互联网的普及和运用，指尖公益日益普遍，“一元购画”“水滴筹”等网络募捐活动，不仅改变着人们的募捐方式，更形成了一个庞大的公益生态网络。但是随着网络公益的不断发展，“骗捐”“诈捐”等问题愈发突出，影响人们参与募捐的积极性。

上述材料触发了你怎样的联想和思考？请自选角度，自定立意，自拟标题，写一篇议论文。要求：观点明确，论据充分，论证合理。

②“必由之路”指必定要经过的道路，泛指事物必须遵循的规律或做事必须遵守的法则。大至中华民族的伟大复兴，小至个人的成长发展，都要走一条必由之路。

请以“必由之路”为题，写一篇记叙文。要求：立意积极向上，叙事符合逻辑；时间、地点、人物、叙事人称自定；有细节，有描写。

这个高傲的小脚女人低下了头，主动来帮母亲推磨了，还时不时与她不喜欢的媳妇讲两句家常话，显出一家人的样子来。

⑦我猜这磨转来转去，让矮圆规脚、走路不稳的女人领悟了，山不转水转呀，她总有日落西山时，总有腿脚不便时，总要落到打下手的境地。要不然，她还能平和地与媳妇在一起待那么久？看着她推磨时的落寞神情，我紧咬的牙关松开了。我相信，磨是可以磨平沟壑、消除仇恨的。

⑧磨在特定时代有法的威严，在以磨治村中起到杀一儆百作用。封建族长整家规的时候，只要断喝一声：“给老子绑了，沉塘！”愤怒的人们就一呼而上，力拔山兮，把一两百斤重的磨抬了去，绑起犯了事的人就地正法！不给人留任何退路与生路，让你改悔的机会都没有。倘有好奇者深入乡村，对那荒废的臭塘感兴趣，要起底一个村庄的历史，也许能挖出一两个石磨，里面肯定有冤魂吧？俗话说的“豆腐磨出血来”，大概就是苦于纠缠的结果，不依不饶的礼教之下，总是会出几个牺牲品的。用磨做惩罚工具，铁定了海枯石烂永不得翻身。可见，磨是可以封住家族耻辱、封住历史，申张正义的。

⑨在水源与竹木丰盛的山村，会有大水磨，在水沟边矗立着，有一人多高，五尺直径，靠的是水来冲，水不停地流，推动轴承转动，巨磨就自动转起来。这样的磨除了用于生活，还是生产工具，比如碾竹片、造火纸。它是一个时期的先进代表，解放了生产力。水磨的威力与神奇够人膜拜的，于是，有的村干脆就叫水磨。机械化以来，磨基本上消失了。即使谁家有一只磨，那也是落满灰尘，早就被什物埋压得不见天日了。巨磨早已退出历史舞台，孤寂地立在村旁变成了卫兵，成了路标，等待那些一年四季在外的人抚摸。

(节选自作者同题文章，有删改)

18. 下列词语中，字形和加点字的读音全都正确的一项是 (2分)

- | | | | |
|-------|------|------------|--------------|
| A. 枯燥 | 乐极生悲 | 碾 (niǎn) 碎 | 为 (wéi) 富不仁 |
| B. 充裕 | 前仰后合 | 咀嚼 (jiáo) | 鬼魅 (mèi) 横行 |
| C. 苛刻 | 海枯石烂 | 机械 (xiè) | 不依不饶 (ráo) |
| D. 膜拜 | 申张正义 | 矗 (chù) 立 | 杀一儆 (jǐng) 百 |

19. 下列对文章的理解与赏析，不正确的一项是 (2分)

- A. 石磨如胎盘一样埋在家乡的土地上，给作者的记忆增添了一抹神秘的色彩。
 B. 作者借助“民国才子”的人生经历解说石磨的特点，生动形象，感染力强。
 C. “磨”在特定时代能起到杀一儆百的作用，但可能会出现几个无辜的冤魂。
 D. 结尾描述立在路边孤寂的巨磨形象，蕴含作者内心无尽的怀念和怅惘之情。

20. 作者以“磨”为标题，有何用意？请结合全文，简要分析。(4分)

21. 文章第④段运用了多种手法，突出了“磨”的形象特征。请结合具体语句加以赏析。(4分)

22. 第⑤段，作者为什么说“磨就是磨人”？请结合相关内容，简要分析。(5分)

四、本大题共 5 小题，共 17 分。

阅读下面的作品，完成 18~22 题。

北京高考在线
www.gkzx.com

磨

孔帆升

①石磨，如胎盘一样深埋在家乡的土地上。小时候，总是不能理解人们为什么常说“有钱能使鬼推磨”，我们乡村从来是人推的磨啊。一个仅两三百口人的小自然湾，竟然有四五个扛神出菩萨的，可谓鬼魅横行了，但是即便如此迷信的地方，也没有恐怖到“鬼推磨”。大人讲故事，说磨在地狱里是执法机器，钟馗用它碾碎那些生前钻进钱眼里为富不仁的家伙。磨在童年的记忆里，充满了神秘色彩。

②农业社会里，磨必不可少，却又难得施展本领：磨这东西一出世，就注定了既费力又不怎么能派上用场。有点像民国才子，抱负未实现，就被归入历史序列。也有点像唱大戏与打鼓说书之于农人枯燥的生活，偶尔才在山村里吱吱嘎嘎唱一回。大众化，又并非家家必备。充裕一点的人家，会请石匠打个磨，不充裕的人家大可不必打，只需要用磨的时候，拉下个脸皮说一声，平常做人好一点，没有哪家不肯借的。

③磨是蛮撩人的，尤其撩鼻涕虫。小村庄里，一年之中，谁家都难得看到它转几回。要么是逢年节，要么是要办喜事，要么是家里请了帮工做农活，需要改善一下生活，磨才被刷洗干净，大姑娘坐花轿般被人请出。它一出场，乐坏的通常是小屁孩，这时在堂屋里到处乱窜，蹦跳着唱：“磨麦，请客，做包恰（吃），恰（吃）不了，担起走，担到高婆屋门口，高婆不在屋，小狗咬了脚。”大人还在磨呢，他们就馋得不得了，好似香喷喷的耙已到了嘴，还拿着走亲戚。没想到没孝敬到外婆讨着好，反被狗咬着，乐极生悲。家里有了客人，好不容易“托福”，却落得个解了嘴馋，惹了脚痛。

④平时，磨是个偷懒又乖张的哑巴，紧闭了嘴不吃不喝。你一年四季田里地里、屋里屋外忙得团团转都不见它的踪影。磨磨豆腐，打打粉皮，做做耙，却没它不行，于是咯吱咯吱，就张开了嘴巴，却是边吃边吐，粗的进细的出。它只磨磨牙，咀嚼咀嚼，就粗精分离，白粉、白米、白粉汁，沿牙缝漏下流出，落到磨架上的大筐箩上。

⑤磨就是磨人。磨人大概是妇女发明的词。磨似乎天生是被家庭妇女使的，推磨虽不是重农活，可也够累人的。婆婆们端个凳子坐着，一手端着盛满谷子、玉米、小麦、荞麦、黄豆等料的笕箕，一手抓料，或是用勺端上浸泡得圆滚滚水灵灵的黄豆，时不时用手顺一顺磨眼边不肯粉碎的颗粒，推磨者则左弓右绷，前仰后合，像筛米一样推拉，随着磨转出圆圈。身子不停地摆动，画着一个又一个圆圈，好像人跌进一个无底洞，永无出头之日地转，昏天黑地地转，怎么也数不清转了几多圈，每一天似乎都在原地踏步，日子永无起色。

⑥小时候我一直记恨继奶奶的苛刻与偏心，从不跟她讲话，见了连头都不抬，腮帮子倒是鼓鼓的，暗暗磨牙。我恨她是有道理的，只是看在眼里不想说而已。不知何时起，

- (1) 文中高恭是一个怎样的人？作者谈及高恭有何用意？请简要说明。(4分)
(2) 用斜线(/)给材料中画波浪线的语句断句。(2分)

三、本大题共4小题，共16分。

阅读下面这首诗，完成14~16题。(10分)

狂夫

杜甫

万里桥西一草堂，百花潭水即沧浪^①。
风含翠篠^②娟娟净，雨裊^③红蕖冉冉香。
厚禄故人^④书断绝，恒饥稚子色凄凉。
欲填沟壑^⑤惟疏放，自笑狂夫老更狂。

注释：①百花潭：即浣花溪，杜甫草堂在其北。沧浪：指汉水支流沧浪江。②篠(xiǎo)：细小的竹子。③裊(yì)：通“浥”，滋润。④故人：指成都府尹严武，杜甫初到成都时，曾靠其接济。⑤填沟壑：这里指穷困潦倒而死。

14. 下列对本诗的理解，不正确的一项是(3分)

- A. 首联点明草堂所在，“万里桥”与“百花潭”，“草堂”与“沧浪”，彼此映照，对仗工整。
B. 颔联写景细腻生动，如“娟娟”“冉冉”等叠词表现了翠竹秀美、花香阵阵，且具音韵美。
C. 颈联写故人嫌贫爱富，与诗人断绝来往，导致诗人一家失去经济支持，处境艰难。
D. 诗的前四句写自然美景，后四句写生活困境，通过对比，突出地体现了作者的思想境界。
15. 杜甫的诗语言精炼，表现力强，本诗“风含翠篠娟娟净”中“含”字用得极为精妙，运用拟人手法形象地表现了微风的轻柔。下列诗句没有运用这一手法的一项是(3分)

- A. 可怜楼上月徘徊，应照离人妆镜台。(张若虚《春江花月夜》)
B. 细草微风岸，危檣独夜舟。(杜甫《旅夜书怀》)
C. 野桃含笑竹篱短，溪柳自摇沙水清。(苏轼《新城道中》)
D. 自胡马窥江去后，废池乔木，犹厌言兵。(姜夔《扬州慢》)

16. 这首诗塑造了一个怎样的“狂夫”形象？结合全诗加以概括。(4分)

17. 在横线上填写作品原句。(6分)

①李白《梦游天姥吟留别》中“_____，_____”两句，描写了一幅碧空浩荡、金银台与日月交相辉映的辉煌壮丽的画卷，表达了对光明自由的向往。

②陆游在《书愤》中通过诸葛亮的典故表达对先贤业绩的追慕，渴望施展抱负的诗句是：“_____，_____！”

③《阿房宫赋》中，作者以反问的方式谴责统治者盘剥百姓、挥金如土的句子是：“_____，_____？”

8. 下列句中加点词语的解释, 不正确的一项是 (2分)

- A. 会泸州蛮乞弟扰边 会: 聚集
B. 顾妻子不免寒饿 顾: 考虑
C. 逾月不厌 厌: 同“餍”, 满足
D. 予愍其老且病 愍: 同“悯”, 怜悯

9. 下列语句中加点词语的意义、用法, 相同的一组是 (2分)

- A. 久之业成, 而不中第 予之在朝, 谷浮沉里中
B. 乃命存宝出兵讨之 谷逃避江淮间, 会赦乃出
C. 予以罪谪居筠州 有蛮隶窃其橐装以逃
D. 闻者皆笑其狂 恨其不用吾言

10. 下列对文中语句的理解, 不符合文意的一项是 (2分)

- A. 巢谷素多力, 遂弃其旧学, 畜弓箭, 习骑射。
巢谷一向力气大, 于是就放弃了他原来的学业, 积聚弓和箭, 练习骑马射箭。
- B. 有韩存宝者, 尤与之善, 谷教之兵法, 二人相与为金石交。
有个叫韩存宝的, 尤其和巢谷交好, 巢谷教他兵法, 两人彼此交往, 成为生死之交。
- C. 予以乡闾故, 幼而识之, 知其志节, 缓急可托者也。
我因为和他是同乡的缘故, 从小就认识他, 了解他的志向节操, 知道他是一个在情势危急时值得托付的人。
- D. 我万里步行见公, 不自意全, 今至梅矣。
我不远万里徒步来看望您, 也不曾奢望自己的心意能被您明白, 如今我已到达梅州了。

11. 下列理解和分析, 不符合文意的一项是 (2分)

- A. 巢谷根据自己的爱好选择弃文习武, 体现了他鲜明的个性。
B. 作者记录巢谷与存宝交往的经过, 意在突出存宝慧眼识人。
C. 文章委婉地批评了当时人际交往中人情淡漠的社会现实。
D. 对于巢谷探望苏轼途中病死一事, 作者深感痛心和遗憾。

12. 将文中画波浪线的句子译为现代汉语。(6分)

- (1) 闻西边多骁勇, 骑射击刺为四方冠, 去游秦凤、泾原间。(3分)
(2) 君意则善, 然自此至僦数千里, 复当渡海, 非老人事也。(3分)

13. 阅读下面材料, 回答问题。(6分)

昔赵襄子厄于晋阳, 知伯率韩、魏决水围之。城不沉者三版。群臣皆懈, 惟高恭不失人臣之礼。及襄子用张孟谈计, 三家之围解, 行赏群臣, 以恭为先。谈曰: “晋阳之难, 惟恭无功, 曷为先之?” 襄子曰: “晋阳之难, 群臣皆懈, 惟恭不失人臣之礼, 吾是以先之。” 谷于朋友之义, 实无愧高恭者, 惜其不遇襄子而前遇存宝后遇于兄弟。予方杂居南夷盖将终焉闻谷有子蒙在泾原军中故为作传异日以授之。

(选自苏辙《栾城集·巢谷传》, 有删节)

6. 根据材料二，依次填入结尾段横线处的语句，衔接最恰当的一项是（2分）

- ①将不遗余力保护一方山水之美、万代生存之资作为自己应尽之责
- ②同时助其学会环保技术方法，树立合理消费观念，形成绿色消费模式
- ③树立绿色价值观，遵循“减量化、再利用、资源化”的循环原则，尽量减少能源和资源消耗
- ④通过多种途径方法，广泛宣传法律、政策，增强其环保意识与参与精神
- ⑤树立正确政绩观，时刻挂怀人民群众生产与生活环境的安全和健康
- ⑥另外还要赋予其相应的环保义务，助其摒弃利润至上的经营理念

A. ⑤①③⑥④② B. ①⑤⑥③②④ C. ⑤①④②⑥③ D. ①⑤②④③⑥

7. 材料二第二段，作者认为“今天的环境保护和生态文明建设也应该在这两方面用力”。

请你说说“这两方面”所指的具体内容，并结合两则材料，联系生活，谈一谈你对作者这一观点的理解。（5分）

二、文言文阅读。本大题共6小题，共20分。

阅读下面的文言文，完成8~13题。

巢谷，字元修。父中世，眉山农家也。少从士大夫读书，老为里校师。谷幼传父学，虽朴而博。举进士京师，见举武艺者，心好之。谷素多力，遂弃其旧学，畜弓箭，习骑射。久之业成，而不中第。

闻西边多骁勇，骑射击刺为四方冠，去游秦凤、泾原间。所至友其秀杰。有韩存宝者，尤与之善，谷教之兵书，二人相与为金石交。熙宁中，存宝为河州将，有功，号熙河名将，朝廷稍奇之。会泸州蛮乞弟扰边，诸郡不能制，乃命存宝出兵讨之。存宝不习蛮事，邀谷至军中问焉。及存宝得罪，将就逮，自料必死，谓谷曰：“我泾原武夫，死非所惜，顾妻子不免寒饿。囊中有银数百两，非君莫使遗之者。”谷许诺，即变姓名，怀银步行往授其子，人无知者。存宝死，谷逃避江淮间，会赦乃出。

予以乡闾故，幼而识之，知其志节，缓急可托者也。予之在朝，谷浮沉里中，未尝一见。绍圣初，予以罪谪居筠州，自筠徙雷，自雷徙循。予兄子瞻亦自惠州徙昌化。士大夫皆讳与予兄弟游，平生亲友无复相闻者。谷独慨然自眉山诵言，欲徒步访吾兄弟。闻者皆笑其狂。元符二年春正月，自梅州遣予书曰：“我万里步行见公，不自意全，今至梅矣。不旬日必见，死无恨矣。”予惊喜曰：“此非今世人，古之人也。”既见，握手相泣，已而道平生，逾月不厌。时谷年七十有三矣，瘦瘠多病，非复昔日元修也。将复见子瞻于海南。予愍其老且病，止之曰：“君意则善，然自此至儋数千里，复当渡海，非老人事也。”谷曰：“我自视未即死也，公无止我！”留之不可，阅其囊中，无数千钱，予方乏困，亦强资遣之。船行至新会，有蛮隶窃其囊装以逃，获于新州，谷从之至新，遂病死。予闻，哭之失声，恨其不用吾言，然亦奇其不用吾言而行其志也。

（选自苏辙《栾城集·巢谷传》，有删节）

高二语文 第4页（共9页）

密
封
线
内
不
要
答
题

材料二

当今中国，物阜民丰，但对环境问题的集体焦虑降低了公众的幸福感。建设生态文明是应天道、合国情、顺民心的世纪伟业，理应融入经济、政治、文化和社会建设，自然也贯穿教育事业的各方面和全过程。新形势下，教育工作应围绕生态文明建设目标进行必要调整，做好生态文明教育的整体设计、综合运筹、分类开展。

中国传统的国家治理思想向来主张在两个方面同时着力：一曰正刑罚，二曰重教化。前者以律法禁令设置红线，违令必究、枉法必惩；后者以伦理道德引导美善，“公”者褒之、“能”者擢之。二者如同鸟之双翼，缺一不可。今天的环境保护和生态文明建设也须在这两个方面用力，刑礼兼施，法治与教育相辅相成，不能一手硬、一手软。因此，实现生态文明教育的常规化、系统化，是生态文明建设中不可忽视的一个重要方面。

环境问题具有空前的复杂性和广域性，因而生态文明教育不仅需要众多学科共同参与、建设联合教学团队，而且需要将生态文明理念植入各类课程和教材。现实情况是，众多学科都有学者探讨环境问题并开展相关教学，但存在诸多差异，往往不免自说自话或“鸡同鸭讲”。这就需要我们努力突破学科界限，打造多学科交流平台，凝聚共识、融会思想、整合队伍、集中资源，实现生态文明相关理论知识的精练化、系统化。

开展生态文明教育，教师是关键，课程是基础，学生是主体。当前，师资力量严重不足；同时，还存在课程良莠不齐、教材辗转抄编、思想彼此扞格、知识相互矛盾等问题。这就急需组织精干队伍，开设优质课程，编写优秀教材。而对于学生这个主体，要将尊重自然、顺应自然、保护自然的生态文明理念贯彻到学生培养的方方面面，涵养其精神、培养其素质、引导其行动，使之成长为具有生态文明精神品格和实践能力的一代新人。

与学生培养不同，大众生态文明教育难以模式化、系统化，需因时、因地、因人制宜，并针对不同人群设定不同的目标导向。例如，对各级领导干部而言，应着重引导他们____，____。对企业经营者而言，他们身处经济发展与环境保护矛盾的前沿，必须引导他们____，____。对其他社会公众，____，____。

（选材于王利华《生态文明建设离不开生态文明教育》）

4. 下列对材料一、材料二中加点词语的解说，不正确的一项是（2分）

- A. 里程碑：比喻在历史发展过程中可以作为标志的大事。
- B. 物阜民丰：物产丰富，人民生活富足。阜：（物资）多。
- C. 鸡同鸭讲：形容两个人的语言形式虽不同，但是各自保有其特点。
- D. 良莠不齐：指好的坏的混杂在一起。莠：狗尾草，比喻品质坏的。

5. 根据材料二，下列表述不符合文意的一项是（2分）

- A. 在新的形势下，应围绕生态文明建设的目标对教育工作做出必要的调整。
- B. 我们只要实现生态文明教育的常规化与系统化，就能将生态文明建设好。
- C. 生态文明教育需要众多学科联合的教学团队和渗透其理念的课程与教材。
- D. 开展生态文明教育，需要充分考虑到教师、课程、学生三个重要的因素。

中。该书一问世即产生轰动，引发了持续数年之久的生态论战，带来了全球生态环保意识的觉醒，被公认为宣传维护生态平衡、推动环保的划时代经典之作。1972年，罗马俱乐部发表《增长的极限》的报告，再次震动世界。报告认为，人口增长、粮食生产、工业发展、资源消耗、环境污染这五项基本因素的运行方式呈指数增长，如果这种快速增长模式继续下去，地球的支撑力将达到极限，世界会面临一场灾难性的崩溃。由于该报告高举生态保护大旗，后来被奉为“绿色生态运动的圣经”。1987年，联合国环境与发展委员会发表了《我们共同的未来》的报告，报告深刻检讨了“唯经济发展”理念的弊端，全面论述了20世纪人类面临的和平、发展、环境三大主题之间的内在联系，并提出将它们作为可持续发展的内在目标来追求，这是人类建构生态文明的第一个国际文献。

1972年，联合国在瑞典召开探讨全球生态环境战略的第一次国际会议——“人类环境会议”，发表《人类环境宣言》。会后，西方国家开始积极对生态环境进行治理，标志着从理念反思走向了实际行动。1992年，联合国在巴西召开“环境与发展大会”，将生态环境问题与经济社会发展紧密结合，深入讨论了它们之间的相互关系，正式提出实施可持续发展战略，这是人类走出工业文明困境具有里程碑意义的步骤。2002年，联合国在南非召开“可持续发展世界首脑会议”，宗旨是促进各国在生态环境与经济发展上采取实际行动，强调经济发展、社会进步、环境保护是可持续发展的三大支柱。会议产生了《行动计划》和《政治宣言》两项重要成果，这是人类社会迈向生态文明的具体体现。

（取材于程红等人的文章）

1. 下列对材料第一段“生态文明”的理解，正确的一项是（2分）
 - A. 是人类在生活中取得的物质、精神、制度成果的总和。
 - B. 是人类遵循自然、社会、经济规律，改造客观物质世界的过程。
 - C. 是通过采取生态化生产方式和生活方式达成的人类文明新境界。
 - D. 可以改变和重构人与社会、人与自然、人与人的关系。
2. 根据材料一，下列说法不正确的一项是（2分）
 - A. 革命导师马克思、恩格斯曾先后发声，直言不讳地表达了对工业文明的忧思。
 - B. 《寂静的春天》谈及生态环境问题将使人类活在“幸福的坟墓”中，发人警醒。
 - C. 《增长的极限》认为人口增长等五项因素运行方式的增长定会使世界面临崩溃。
 - D. 《我们共同的未来》提出将“和平、发展、环境”作为可持续发展的内在目标。
3. 根据材料一，下列理解符合文意的一项是（2分）
 - A. “人类环境会议”召开后，世界各国开始积极对生态环境进行治理，标志着从理念反思走向了实际行动。
 - B. “环境与发展大会”正式提出实施可持续发展战略，迈出了人类走出工业文明困境具有里程碑意义的一步。
 - C. “可持续发展世界首脑会议”强调了可持续发展的三大支柱内容，这是人类社会迈向生态文明的具体体现。
 - D. “三个会议”所取得的成果，表明二十世纪70年代以来的三十年间对于生态文明缺陷的反思是十分深刻的。

丰台区 2018—2019 学年度第一学期期末练习

高二语文

2019.01

本试卷满分共 120 分。考试时间 120 分钟。

注意事项：

- 1.答题前，考生务必先将答题卡上的学校、年级、班级、姓名、准考证号用黑色字迹签字笔填写清楚，并认真核对条形码上的准考证号、姓名，在答题卡的“条形码粘贴区”贴好条形码。
- 2.本次考试所有答题均在答题卡上完成。选择题必须使用 2B 铅笔以正确填涂方式将各小题对应选项涂黑，如需改动，用橡皮擦涂干净后再选涂其它选项。非选择题必须使用标准黑色字迹签字笔书写，要求字体工整、字迹清楚。
- 3.请严格按照答题卡上题号在相应答题区内作答，超出答题区域书写的答案无效，在试题、草稿纸上答题无效。
- 4.请保持答题卡卡面清洁，不要装订、不要折叠、不要破损。

一、本大题共 7 小题，共 17 分。

阅读下面的材料，完成 1~7 题。

材料一

生态文明是当下热词，有研究者认为，生态文明是指人类自觉遵循自然、社会和经济规律，在改造客观物质世界的过程中，通过采取生态化的生产方式和生活方式，改善和优化人与自然、人与关系所取得的物质、精神、制度成果的总和。就其具体内容来说，生态文明包括生态物质文明、生态道德文明、生态行为文明、生态制度文明、生态文化文明等方面。这是经济社会发展理念、道路和模式的重大进步，是人类文明的一种新境界。

生态文明的发展历程并不长。人类诞生以来，大体经历了采猎、农耕、工业三个文明阶段。进入工业文明后，在创造巨额财富的同时，也使生态环境日趋恶化，这一背道而驰的结果，引发了人类对工业文明“缺陷”的深刻反思。革命导师马克思曾在《1884 年经济学哲学手稿》中批判黑格尔时指出：“他只看到了劳动积极的方面，而没看到它消极的方面。”恩格斯更是一针见血地说：“不要过分陶醉于我们对自然界的胜利，自然界都报复了我们。”进入 20 世纪 60 年代以后，这种反思达到了高潮，实现了飞跃，最具代表性和里程碑意义的是“三本书籍”和“三个会议”。

1962 年，美国生物学家雷切尔创作了《寂静的春天》，生动揭露和深入分析了滥用农药带来的生态破坏。书中指出，如果生态环境问题不解决，人类将活在“幸福的坟墓”

高二语文 第 1 页 (共 9 页)

学号

姓名

班级

学校

题
答
要
不
内
线
封
密

专注北京高考升学

北京高考在线
www.gaokzx.com

——由于我和巢谷是同乡的缘故，从小就认识他，了解他的志向节操，知道这是一位在情势危急之时值得托付的人。我在朝为官的时候，巢谷在乡里境况时好时坏，彼此不曾见面。绍圣初年，我获罪被贬谪居筠州，又从筠州迁徙到雷州，从雷州迁徙到循州。我哥哥苏轼也从惠州迁徙到昌化。这期间，以前结识的为官的人们都避讳同我们兄弟二人交往，平素的亲朋好友也不再与我们有任何联系。唯独巢谷对我兄弟二人的遭遇表现得很激愤，在眉山老家公开表示，要徒步来慰问我们兄弟二人。听到他话的人，都讥笑他发疯了。元符二年春正月，巢谷从梅州给我送来书信说：“我不远万里徒步来看望您，自己也不曾奢望可以保全性命。如今我已到了梅州，要不了几天肯定能见面了。这样，我就是死了也没什么遗憾了。”我又惊喜，心里说：“这个人不是现实世界里的人，倒像是活在古时的人。”见面之后，两人紧握着手，禁不住热泪夺眶而出，接着就互相诉说阔别以来的情况，相处一个多月还不满足。这时，巢谷已经七十三岁了，体弱多病，再不像从前健壮的巢元修了。他还要到海南岛去看望子瞻。我怜惜他年老而且病弱，就劝阻他说：“您的愿望是好的。但从这里去循州，有好几千里路程，还得坐船渡海，这不是年老的人能够办到的事情。”巢谷说：“我估计自己不会很快就死的，您不要劝阻我。”我无法留住他，看他袋子里没有多少钱，尽管当时我也贫困，匮乏资财，也只是勉强给以资助，送他上路。他乘船走到新会，当差役的蛮族偷了钱袋行装，后逃跑到新州被抓获。巢谷跟到新州，就生病死了。我听到消息，失声痛哭，对他不听我的劝阻深感遗憾。不过，也觉得他与众不同，竟然不听我的劝阻，坚持按自己的愿望做事。

第13题材料译文：

从前，赵襄子在晋阳城被围困，智伯率领韩、魏两家军队决开汾河灌城，城墙只差三版（六尺）就要被淹没了。（在这种情况下）赵襄子的臣下对他都有些怠慢，只有高恭一个人始终对他保持着应有的君臣之礼。等到襄子运用相父张孟谈的计策，摆脱智伯、韩、魏的包围，对群臣论功行赏，给高恭记了头功。张孟谈说：“晋阳被围困的过程中，只有高恭没有战功，为什么却要给他记头功呢？”襄子说：“晋阳被困时，群臣对我都有些怠慢，只有高恭始终保持着应有的君臣礼节，我因此给他记头功。”巢谷在交友方面合乎道义，与高恭相提并论也没有什么应当感到惭愧。只可惜他没有遇到像赵襄子这样的人而受到器重，却先是碰上了韩存宝，后来又碰上了我们兄弟两人。如今，我正同南夷杂处在一起，和他们一样地生活着，估计即将老死在这里。听说巢谷有个儿子叫巢蒙在泾、原一带的军队里，所以特地为他写了这篇传记，等以后交给他。