



扫码领取

★会员服务  
★复习精讲  
★高中必刷题  
★错题整理

本试卷分第 I 卷(选择题)和第 II 卷(非选择题)两部分。共 8 页,总分 100 分。

## 第 I 卷(选择题 共 48 分)

一、选择题:本题共 16 小题,每小题 3 分,共 48 分。每小题只有一个选项符合题目要求。

- 公元前 4000 年前后,自然形成几个层次的圈层结构:核心区在晋南、豫西和关中东部,主体区在黄河中游及稍南的部分。各地区共享的原始宇宙观、天文历法、权力表达方式、丧葬和祭祀礼仪等均成为后世相关思想和制度的滥觞。这说明早期中国
  - 区域交流促进文化认同
  - 中原文化始终保持领先地位
  - 南北经济文化交流频繁
  - 已经具备了国家的初始状态
- 春秋战国时期,与铭刻文字有关的工具有:铍、凿、锥、锤、刮刀、削、钩、针、锯、斧。而《管子·海王篇》称:工匠必有斧、铍、凿、锯、锤。这些工具出现的直接原因是
  - 社会经济的进步
  - 铁犁牛耕的推广
  - 政治改革的影响
  - 冶金技术的发展
- 据《礼记》记载,两千年前人们就有了漱口意识。东汉时,起源于印度的牙刷——柳枝开始传入中国。成都唐宋遗址发掘出的“唐代骨质牙刷柄”是我国目前出土最早的牙刷。这说明
  - 古人对生活质量的追求不断提高
  - 民众生存条件得到不断改善
  - 中西方文明的交流影响社会习俗
  - 养生保健理论体系逐渐形成
- 宋太宗在读《道德经》后表示:“朕每读至‘兵者,不祥之器,圣人不得已而用之’,未尝不三复以为规戒。王者虽以武功克敌,终须以文德致治。”王安石变法时,保甲法、将兵法等军政改革均在中书发动,尽管遭到枢密院的抵制,但并未因此停止推行。由此可知,宋朝
  - 实行军政与民政分治政策
  - 枢密院失去了军队调遣权
  - 推行崇文抑武的基本国策
  - 儒道成为社会发展的潮流
- 明朝山西巡抚吕坤在任时规定,鳏寡孤独瞽目残疾者,收养一人十年以上,或收养三人在三年以上的,“俱于州县簿记大善一次旌奖,更多者送匾、冠带”。这一规定旨在
  - 发动民间力量完善社会保障
  - 稳定社会秩序维护统治
  - 践行民本思想缓和社会矛盾
  - 鼓励关爱弱势群体之风

- 雍正即位后,放宽了官员使用奏折的范围,准许隶属各省督抚的布政使和按察使用折奏事。奏折内容包括钱粮、缉盗平乱、民情风俗及官员本身私事等。雍正批折尤勤,每折手批数十言,或数百言,多属训诫臣工之词。据此可知,奏折使用权的放宽
  - 有利于皇帝加强对地方控制
  - 有助于缓解地方官员之间的对立
  - 提高了地方政府的办事效率
  - 体现君主对官员吏治才能的重视
- 晚清时期,林则徐打开了“开眼看世界”的窗口,魏源通过《海国图志》阐发“师夷之长技以制夷”的思想,洋务派推动“采西学”“制洋器”,把“师夷制夷”的思想推向实践层面。在这一过程中,开明士人
  - 探求了强国御侮之策
  - 促进了国人救亡意识的觉醒
  - 摒弃了天朝上国观念
  - 传播了西方民主共和的理念
- 民国时期,南洋兄弟烟草公司出品的“长城”牌香烟有一段广告文案,“君欲为国之长城乎?秦始皇筑长城为御外辱也,本公司之制造大长城香烟,亦所以塞漏卮,同胞顾名思义,当购吸长城香烟为国家实业之保障,是亦国之长城也”。这反映出当时
  - 民族工业初步发展
  - 革命思潮影响社会生活习俗
  - 品牌意识逐步增强
  - 企业宣传与实业救国相结合
- 五四运动一开始,革命群众就提出了“外争国权,内惩国贼”的政治口号;同时,还提出了“拒绝和约签字”“抵制日货”“取消二十一条”“还我青岛”等具体的口号。这主要反映出当时
  - 实业救国已成为社会风潮
  - 袁世凯独裁专制丧失民心
  - 国人急于废除不平等条约
  - 中国人民深厚的家国情怀
- 20 世纪 40 年代初,陕甘宁边区确定了“发展经济、保障供给”的总方针,强调以发展农业为主,协调畜牧业、工业、手工业等生产事业,实行“公私兼顾”“军民兼顾”,并运用互助合作的形式,成立农业生产合作社。这些政策
  - 团结了地主阶级联合抗日
  - 体现了新民主主义经济内涵
  - 打破了日军的“囚笼”政策
  - 战略上配合了正面战场作战
- 1935 年 7 月,国民政府颁布了修订后的《公务员考绩法》,规定公务员考核分为年考和总考两种。1945 年 10 月,国民政府又颁布了《公务员考绩条例》,规定公务员考核分为平时考核和年终考核。这反映了国民政府
  - 重视对官员的甄别审查
  - 建立起近代公务员制度
  - 文官制度体系初步形成
  - 公务员的管理有法可依

班级

姓名

得分

## 第Ⅱ卷(非选择题 共 52 分)

二、非选择题:本题共 4 小题,共 52 分。

17. (12 分)阅读材料,回答问题。

**材料** 具备启蒙功能的家训,主要有涉蒙家训和启蒙家训两种。整个先秦时期,未见明确以儿童为对象的家训,迟至东汉末年才出现涉蒙家训,宋代之前可明确定性为启蒙家训的作品仅有南朝梁王褒的《幼训》一篇。宋代被公认为是家训的成熟期:宋代涉蒙家训获得了长足发展,背后主要是家礼、义庄等新生宗族要素的推动。司马光率先在宋代家训中多方面凸显儿童角色,创作了《书仪》《家范》两部家训。朱熹所撰写的《朱子家礼》主要观点多取自二程、张载,且因时制宜多用俗礼。宋代启蒙家训也有了质的飞跃。两类家训的迅猛发展,共同将宋代童蒙文化水平推向了新的高度。

——摘编自周扬波《宋代家训与启蒙》

对宋朝家训快速发展作出合理解释。

12. 二十世纪六七十年代,我国积极参与或举办了一系列国际体育赛事。如举办 1961 年第 26 届世界乒乓球锦标赛;参加 1963 年第一届新兴力量运动会;参加 1971 年在日本举办的第 31 届世界乒乓球锦标赛。中国积极参与这些活动
- A. 服务于国家对外战略的需要      B. 彰显中国大国担当和力量  
C. 促进新兴国家的团结与合作      D. 提高全体国民的综合素质
13. 希腊文明有明显的人文主义色彩和民主、开放意识;尼罗河文明、苏美尔文明等都建立了以小麦为基础的农业文明,具有封闭性和保守性。这说明世界文明
- A. 在对世界的认识上不同      B. 具有多元一体的基本特征  
C. 受地理环境的影响较大      D. 以农业生产的出现为前提
14. 公元前 5 世纪—公元 11 世纪,伴随着班图人的迁徙,经过不断融合、分化,撒哈拉沙漠以南非洲产生了众多新部落、新民族。诸如,聚居在今刚果(金)、安哥拉等地的卢巴人、库巴人;定居于今津巴布韦、莫桑比克的绍纳人、聪加人;集中在今坦桑尼亚的恩戈尼人等。据此可知,班图人大迁徙
- A. 加强了与其他文明交流      B. 确立了桑海国家的非洲霸主地位  
C. 传播了先进的生产方式      D. 奠定了非洲民族分布的基本格局
15. 下表为 20 世纪 60 至 80 年代拉美国家建立的部分经济组织。据此可知

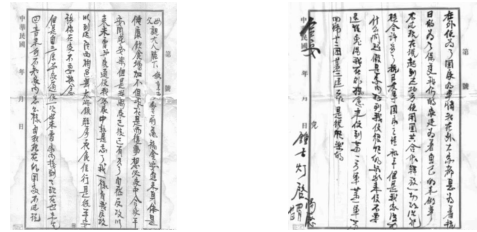
建立时间	经济组织
1960 年	拉丁美洲自由贸易协会
1962 年	中美洲共同市场
1969 年	安第斯集团
1975 年	拉丁美洲经济体系
1981 年	拉丁美洲一体化协会

- A. 南北合作推动经济全球化      B. 拉美国家经济合作不断深化  
C. 国际经济旧秩序逐步瓦解      D. 拉丁美洲国际地位日益提高
16. 1957 年苏联第一颗人造地球卫星上天,美国国会于 1958 年通过了国防教育法,对大学生提供长期低息贷款,改善中学的基础教育,特别是扩大自然科学和外语教学的范围和提高教学质量,从而使联邦政府在教育方面承担起更大的责任。这一政策的实施
- A. 体现了国际形势影响教育政策      B. 加剧了美国经济“滞胀”危机  
C. 反映了社会保障规模不断扩大      D. 推动了政府职能不断扩大

18. (14分) 阅读材料, 回答问题。

民族记忆·抗战精神

材料一



(1937年4月, 红军指战员钟士灯致父母家书)

原文摘录: 我在外, 大家都是为着抗日的, 为了保护我们的家庭, 为着自己的未(来)做事……现在说起到达北方, 使用(实行)国共合作、释放一切政治犯, 联合(了)许多抗日友军, 国家已经和平。

材料二 在抗日战争进程中, 中国人民铸就了伟大的抗战精神, 不同地区共同传承着中华民族留下的集体记忆。

(1) 根据材料一, 分析这封家书的史料价值。(6分)

(2) 根据材料二, 围绕“民族记忆·抗战精神”, 举出两条与该记忆密切相关的史实, 并加以阐释。(8分)

班级

姓名

得分

19. (12分) 阅读材料, 回答问题。

材料

年画·宣传画的书名

斯大林、毛泽东引导我们胜利前进
努力学习马克思列宁主义毛泽东思想, 建设繁荣富强的新中国!
我们共同反对侵略战争, 保卫远东和世界和平!
中朝部队前线胜利联欢
西藏人民欢迎中国人民解放军
农民阅览室
合作社的庄稼是头一份
农业生产合作社好处多
工人新村

——摘编自中央人民政府出版总署图书馆编《1952年全国新书目(七月至十二月)》

(1) 根据材料并结合所学知识, 概括 1952 年出版的“年画·宣传画”的创作背景。(6分)

(2) 如果让你绘制一幅能收录于该书的“年画·宣传画”, 说说你的设计并说明理由。(要求: 作品设计要有史实依据, 理由阐述应史论结合。)(6分)

20. (14分) 阅读材料, 回答问题。

材料 公元前 387 年—12 世纪是西方古典大学的孕育和启蒙期, 以学园的形式为主体。以柏拉图为代表的文人学者自发地在当地进行教学和学术活动。12 世纪—19 世纪初, 这时期大学主要有 4 个特征: 学术自由和大学自治; 宗教性与国际性; 职业性和实用性; 民主性和平等性。除宗教性外, 其他特征均被现代大学继承和发展。文艺复兴和宗教改革时期, 近代西方大学思想萌发, 产生了要用“以人为本”的教育代替“以神为本”的教育的思想。1810 年柏林大学的成立标志着西方近代大学诞生。19 世纪 30 年代—20 世纪初, 现代大学服务社会的理念诞生。

——摘编自谭志松《中西方大学发展的历史比较》

根据材料并结合所学知识, 围绕“西方大学的发展”自拟论题并加以论述。(要求: 写明论题, 史论结合。)