

2024 届高三 11 月一轮总复习调研测试

历史参考答案

1.【答案】B

【解析】万年仙人洞遗址中出土的文物,证实有了原始稻作农业和制陶技术,这是母系氏族公社特征的反映,也是稻作文明的重要体现,故 B 项正确。A 项与材料不符,排除;由材料可知该时期处于新石器时代,还没有出现典型的私有财产情况,C 项错误;D 项与史实不符,排除。

2.【答案】B

【解析】材料介绍了史书中有关秦法律制度的记载,在这些法律中提到残酷的“肉刑”等刑罚,这反映出秦的统治刑罚严苛,故 B 项正确。材料中未涉及神权的相关信息,排除 A 项;材料中强调的是法律严苛,与统治阶级内部矛盾无关,排除 C 项;材料中没有涉及基层社会治理的信息,排除 D 项。

3.【答案】D

【解析】材料中的壁画介绍了同一时期出现了多种生产耕作工具,这反映了魏晋十六国时期农业上精耕细作的进步,故 D 项正确。材料看不出经济重心的转移,排除 A 项;材料涉及的是农业,与统一趋势无关,排除 B 项;材料未涉及民族关系,排除 C 项。

4.【答案】A

【解析】根据材料“大抵今日之患,又却在于主兵(指禁军)之员多”“无用”“日费国家之财,不可胜计”等信息,可知朱熹对此现象持批评态度,结合宋代守内虚外(即加强中央、虚弱地方)的特点,可推知朱熹主张减少中央主兵,加强地方兵权,故 A 项正确。材料中强调的是减少中央主兵而非增加军费开支,排除 B 项;材料内容未涉及“存天理灭人欲”,排除 C 项;减少中央主兵并不能称之为健全中央机构,排除 D 项。

5.【答案】C

【解析】印刷技术的发展,印制品的品质也越来越高,通俗文化得到不断发展,这都是商品经济发展的产物,故 C 项符合题意。材料中的印刷术并未强调是“活字”印刷技术,排除 A 项;南宋时期,我国经济重心就实现了南移,排除 B 项;明清时期在文化政策上趋向严格,排除 D 项。

6.【答案】D

【解析】据材料可知,《资政新篇》提到学习美国的“暗柜”制,并建议“集思广益,军师、掌率、六部可商讨国事呈报天王旨准”,这说明其具备了近代治理理念,故 D 项正确。材料中未涉及其对传统文化的维护,排除 A 项;“中体西用”是洋务运动的指导思想,排除 B 项;材料主要强调“集思广益”,没有体现平等外交,排除 C 项。

7.【答案】D

【解析】据图可知,1894—1920 年中国民族工业资本迅速增长,这与甲午中日战争之后清政府的政策调整以及民国初期政府政策的支持有很大关系,故 D 项正确。第一次世界大战期间欧洲列强放松了对华经济侵略,为民族工业的发展提供了较好的外部环境,但是其他时间外部环境并不稳定,排除 A 项;近代中国的民族工业以轻工业为主,产业结构不均衡,排除 B 项;群众斗争是推动民族工业发展的重要因素,但不是主要因素,排除 C 项。

8.【答案】A

【解析】材料中强调“抗大”学员以红军干部和知识青年为主,结合其教学方法和内容,可知该学校的主要任务是为抗战培养军政干部,故 A 项正确。抗日民族统一战线正式确立时间为 1937 年 9 月,与材料不符,排除 B 项;材料中强调的“抗大”学员主体是红军干部和知识青年,并非普通民众和知识分子,排除 C、D 两项。

9.【答案】C

【解析】毛泽东强调“凡是对人民国家事业忠诚的,做了工作的,有相当成绩的,对人民态度比较好的各民族、各党派、各阶级的代表性人物都有份”,这有利于团结这一部分人进行新生政权的建设,巩固人民民主政权,故 C 项正确。材料中强调的是资产阶级代表人物担心自己的政治地位和权利得不到保障,而三大改造则是对经济层面的改造,排除 A 项;民族区域自治制度针对的是少数民族聚居的地区,材料中并未涉及,排除 B 项;人民代表大会制度正式确立于 1954 年,排除 D 项。

10.【答案】D

【解析】“求同存异”和“国际上的事情要由大家商量解决”,都体现出追求国际关系的民主化要求,故 D 项正确。材料体现的是国际关系的民主化,是各国发展模式的多样化,而不是国际竞争的多样化,排除 A 项;材料也没有反映国际事务的自主化的内容,排除 B 项;从材料看,我国主张国际关系民主化、各国交往多样化,并不是国际交往单一化,排除 C 项。

11.【答案】B

【解析】材料中的“聘金聘礼”的收受意味着婚约的达成,任何拒婚行为都是对原有婚约的违背,《汉谟拉比法典》中的相关规定是对违约行为的处罚,这其中蕴含着明显的契约精神,故 B 项正确。材料中强调的是对违约者的处罚,而非保护私有财产,排除 A 项;《汉谟拉比法典》的颁布旨在稳定社会秩序,维护政治统治,排除 C 项;材料只是提供了《汉谟拉比法典》中关于婚姻家庭的部分内容,并不能体现其实际成效,排除 D 项。

12.【答案】C

【解析】11 世纪以来,拜占庭金币不断贬值,在商业流通领域中出现劣币与伪币,其含金量也逐渐下降,被后起的意大利商业城市金币所取代,这加速了拜占庭帝国商业衰落,故 C 项正确。价格革命主要是由于贵金属的大量流入而引发的物价上涨,发生于新航路开辟以后,排除 A 项;意大利城市商业的繁荣推动了文艺复兴,而非文艺复兴推动意大利城市商业发展,排除 B 项;拜占庭帝国的衰落和意大利商业城市的兴盛,对东西方贸易发展影响并不明显,排除 D 项。

13.【答案】B

【解析】材料表明,农奴和土地是绑定在一起的,这有利于农业生产,适应了封建经济发展的需要,故 B 项正确。农奴是有人身自由的,排除 A 项;庄园的自给自足主要体现在庄园内部产业情况以及庄园法庭等,但在材料中没有涉及相关信息,排除 C 项;材料内容有利于维护封君封臣制度,排除 D 项。

14.【答案】A

【解析】根据图中贸易路线可知,该贸易为黑奴贸易,结合所学知识可知,该贸易导致非洲人被迫移民美洲,补充了美洲劳动力,客观上促进了美洲的开发,故 A 项正确。黑奴贸易主要是非洲人口被迫移民到美洲,并非欧洲移民,排除 B 项;非洲民族运动兴起于 19 世纪末 20 世纪初,排除 C 项;黑奴贸易适应的是工场手工业时期重商主义的要求,而非工业革命时期“自由主义”的要求,排除 D 项。

15.【答案】D

【解析】材料反映的是“启蒙”一词的发展过程,从人们对“启蒙”没有概念到“启蒙”一词耳熟能详,故 D 项符合题意。康德是德国著名的启蒙思想家,A 项表述和题意无关,排除;18 世纪,启蒙运动的中心在法国,B 项错误;自由竞争的理念是亚当·斯密的《国富论》中的内容,排除 C 项。

16.【答案】C

【解析】日本学习德国是基于自己的历史传统与德国有相似之处,欲借此加强君权,强化民族国家意识,故 C 项正确。A 项属于外在因素,排除;通过明治维新,日本建立起君主立宪政体,国家主权仍掌握在天皇手中,排除 B 项;明治维新后,逐步废除了幕府时代与西方签订的不平等条约,排除 D 项。

17.【答案】(1)特色:政治经济结合密切;区域分工明显;南方城市经济地位提升;海上丝绸之路影响彰显。(每点2分,共6分,任答三点即可)

(2)原因:宋朝中央集权加强,社会秩序稳定;宋代社会经济全面繁荣,农业手工业发展,促进了城市商品经济繁荣;国家相对重视商业发展。(每点2分,共6分)

18.【答案】(1)背景:辛亥革命后民国建立,国家重点应转为经济建设,实现民生主义,巩固民权;实业救国思潮的不断发展;孙中山振兴中华的理想和对民生的关注。(每点2分,共4分,任答两点即可)

实践结果:孙中山时代没有能够实现经济现代化的理想;南京国民政府时期,也没有实现这一目标。(每点2分,共4分)

(2)成就:我国经济总量稳居世界前列;工业(制造业)水平得到巨大提升;第三产业得到迅速发展;外贸进出口实现快速增长;外汇储备大量增加;人民生活水平大幅度提升等。(每点2分,共6分,任答三点即可)

19.【答案】(1)原因:英国封建专制统治激化了社会矛盾;英国议会制度的发展;天主教、清教与英国国教的冲突;社会契约论等启蒙思想的传播发展。(每点2分,共6分,任答三点即可)

(2)示例

认识:革命与妥协都是资产阶级革命的方式。(2分)

英国在资产阶级暴力革命后,通过“光荣革命”实现了政权和平过渡,促进了资产阶级革命的成功,实现英国政治、经济迅速近代化;法国通过轰轰烈烈的革命方式,虽然沉重打击了封建势力,但在一定程度上,造成社会秩序的混乱,始终未能进入最发达国家行列。所以,把握好革命与妥协的关系,更能促进社会的持续健康发展。(6分)

(示例仅供参考,不作为评分唯一依据,开放性试题言之有理、论之有据亦可同等赋分)

20.【答案】示例:保护女学生

材料中“女学堂之立”“开导风气”等信息反映了近代教育的发展和女子社会地位的提高;“侮谑调笑”“肆情调笑”等信息反映了近代女权意识与传统观念的冲突;“广州警局告诫市民不得调笑欺侮女学生”“警局应有之责任”等信息反映了广东官府在扶持新学堂、扶正社会风气方面做了不少努力。(4分)

以上现象的出现,与当时的时代背景密切相关。广东地处沿海,受近代西方文化影响较早,清政府的“新政”从某种程度上也推动了广东人观念的更新。但在新旧交汇的时代,新事物的发展,新风气的树立,不可避免要与传统思想、旧观念发生碰撞,《保护女学生》图比较集中地反映了这些变化与冲突。(4分)

图中现象反映出中国近代社会转型时期新旧并存的特征。政府对女学生的保护,有助于促进人们的思想解放,有利于促进社会风尚的改变,有利于促进当地社会的近代化。但近代化是一个漫长过程,需要不断摆脱传统观念的影响。(4分)

(示例仅供参考,不作为评分唯一依据,开放性试题言之有理、论之有据亦可同等赋分)

【评分细则】

阐述 12 分	第一等级 (10—12 分)	能够结合材料的内容,论证紧扣材料,史实准确,评价合理,史论结合,逻辑严密,阐述流畅,结构合理
	第二等级 (7—9 分)	能够结合材料的内容,论证基本紧扣材料,史实基本准确,评价基本合理,史论结合,逻辑基本严密,阐述基本流畅,结构基本合理
	第三等级 (3—6 分)	基本能够利用材料的内容,史实基本准确,评价基本合理,史论结合脱离,逻辑有不严密之处,阐述不太流畅,结构基本合理
	第四等级 (0—2 分)	不能够结合材料的内容,论证脱离材料,史实有不准确或完全不准确之处,评价不合理,史论不能结合互证,逻辑欠严密,结构不合理,阐述混乱