

## 海南省 2023—2024 学年高三学业水平诊断(一)

### 地理·答案

1~15 小题,每小题 3 分,共 45 分。

1. 答案 B

**命题透析** 本题以格尔木河流域相关材料为情景,考查区域环境,旨在考查考生综合思维、区域认知的学科核心素养。

**思路点拨** 干旱地区地表蒸散主要是靠土壤蒸发,而不是植物蒸腾。由材料可知,格尔木河流域自南向北气候逐渐变得干旱,且北部有盐湖,故地表蒸散量自南向北逐渐增大。

2. 答案 A

**命题透析** 本题以格尔木河流域相关材料为情景,考查水循环相关知识,旨在考查考生综合思维、区域认知的学科核心素养。

**思路点拨** 山前戈壁砾质平原土壤层砾石分布多,土壤孔隙大,有利于地表径流下渗,故对水循环的下渗环节影响最显著。

3. 答案 C

**命题透析** 本题以区域洋流分布图为情景,考查区域洋流形成的影响因素,旨在考查考生综合思维、区域认知的学科核心素养。

**思路点拨** 读图可知,对马暖流是日本暖流在流动过程中遇到岛屿阻挡而产生的分支,日本暖流与对马暖流的形成直接相关;东北信风和季风环流与对马暖流的形成无直接关系;赤道暖流与日本暖流的形成关系密切,但赤道暖流没有直接影响对马暖流。

4. 答案 B

**命题透析** 本题以区域洋流分布图为情景,考查区域洋流的季节变化,旨在考查考生综合思维、区域认知的学科核心素养。

**思路点拨** 读图可知,对马暖流自南向北流,夏季该区域盛行偏南风,风向与洋流流向一致,加强了对马暖流的势力,因此对马暖流在夏季势力最强。

5. 答案 A

**命题透析** 本题以区域洋流分布图为情景,考查区域洋流对地理环境的影响,旨在考查考生区域认知、综合思维的学科核心素养。

**思路点拨** 对马暖流流经日本西部,对沿岸地区具有增温增湿作用,会增加沿岸地区的降雪量;对马暖流不流经福岛核废水排放海域,对核废水扩散无直接影响;对马暖流在九州岛附近没有与寒流交汇,也没有形成上升流,不会增加渔业资源;对马暖流对日本太平洋沿岸水温提升无显著影响。

6. 答案 D

**命题透析** 本题以海坨山局地环流为情景,考查热力环流,旨在考查考生综合思维、地理实践力的学科核心素养。

**思路点拨** 海坨山局地环流即山谷风,晴朗天气下山坡和谷地的昼夜温差大,有利于山谷风的形成,且受背景风的干扰小,局地环流更显著。

7. 答案 B

**命题透析** 本题以海坨山局地环流为情景,考查热力环流,旨在考查考生综合思维、地理实践力的学科核心素养。

**思路点拨** 由图可知,海坨山谷底冷池效应是指夜晚山坡地表降温快,近地面大气冷却收缩下沉,在谷底堆积,形成冷高压中心。

8. 答案 C

**命题透析** 本题以塔里木河下游风沙灾害为情景,考查沙漠化治理的工程措施,旨在考查考生区域认知、综合思维、人地协调观的学科核心素养。

**思路点拨** 218 国道位于塔里木河下游河道旁,附近以沙漠为主,石材原料少,石方格沙障建设成本高;在 20 世纪 50 年代未采用高架桥建设公路的可能性低;河流沿岸天然芦苇等较多,可就地取材,草方格沙障建设成本低;沿线沙漠面积广,采用地膜覆沙难度大,且地膜会很快被覆盖,防风沙效果差。

9. 答案 C

**命题透析** 本题以塔里木河下游风沙灾害为情景,考查沙漠化防治的植被选择,旨在考查考生区域认知、综合思维、地理实践力、人地协调观的学科核心素养。

**思路点拨** 椰树为常绿乔木,松树为针叶乔木,白桦树为落叶乔木,均不适宜在沙漠地区生长;灌木高度适宜,且易成活,防沙能力强。

10. 答案 D

**命题透析** 本题以川藏公路为情景,考查区域自然环境,旨在考查考生综合思维、区域认知的学科核心素养。

**思路点拨** 由材料可知,川藏公路沿线需要翻越 12 座海拔 4 000 米以上的高山垭口,沿途可欣赏独特的雪山景观;庙宇属于人文景观;日照不属于独特的自然景观;川藏公路沿线盐湖少。

11. 答案 C

**命题透析** 本题以川藏公路为情景,考查区域环境,旨在考查考生综合思维、区域认知的学科核心素养。

**思路点拨** 由材料可知,川藏公路地处高原向盆地的过渡段,路况险峻;且天气复杂多变,极端天气多发,路况复杂,为保障行车安全,车辆被动大幅减速,导致车流粘滞性高。

12. 答案 B

**命题透析** 本题以约翰内斯堡相关材料为情景,考查区域联系,旨在考查考生综合思维、区域认知的学科核心素养。

**思路点拨** 由材料推测可知,约翰内斯堡曾是英国的殖民地,保留了部分殖民文化,故来自英国的游客数量较多、占比较高;英国并不是欧洲人口最多的国家,且德国人口多于英国;南欧国家(如意大利等)相较于英国、德国距离南非更近,故距离不是主导因素;法国和荷兰也是发达国家,但游客比例与英国差距很大,故经济水平也不是主导因素。

13. 答案 D

**命题透析** 本题以约翰内斯堡相关材料为情景,考查区域联系,旨在考查考生综合思维、区域认知的学科核心素养。

**思路点拨** 约翰内斯堡是非洲的“购物天堂”，故到约翰内斯堡购物旅游的游客主要来自相邻的非洲国家，选项中只有莫桑比克是非洲国家且与南非相邻，故到约翰内斯堡购物旅游的游客数量较多。

14. 答案 A

**命题透析** 本题以朝鲜农业生产为情景，考查区域农业生产，旨在考查考生综合思维、区域认知的学科核心素养。

**思路点拨** 由材料可知，朝鲜山地、高原和丘陵约占国土面积的80%，平原面积小，优良耕地面积小，不利于发展农业生产；朝鲜耕地撂荒并不严重，从材料中也看不出农民种粮积极性低；朝鲜雨热同期，水热组合条件好。

15. 答案 D

**命题透析** 本题以朝鲜农业生产为情景，考查区域农业生产，旨在考查考生综合思维、区域认知的学科核心素养。

**思路点拨** 朝鲜位于季风气候区，降水变率大，旱涝灾害频发，可通过兴修水利工程来保障农业稳产；提高农业机械化水平有利于提高农业生产效率，促进农业可持续发展；盲目扩大耕地面积会引发生态问题；温室大棚一般用于种植非粮食作物。

16. **命题透析** 本题以武夷山国家公园植物果实类型随海拔的变化为情景，考查植物相关知识，旨在考查考生区域认知、综合思维的学科核心素养。

**答案要点** 变化特征：随着海拔升高，干果比例呈现上升趋势，肉果比例呈现下降趋势；大致以海拔1800米为界，海拔1800米以上干果和肉果比例变化剧烈；干果比例在海拔2100米处最高、在海拔900米处最低，肉果比例在海拔900米处最高、在海拔2100米处最低。（每点2分，共6分。其他答案合理可酌情给分）

原因：地处亚热带季风气候区，低海拔地区水热条件好，适宜肉果植物生长；随着海拔上升，降水减少、热量条件变差，不利于肉果植物生长，以干果植物为主。（每点2分，共4分。其他答案合理可酌情给分）

17. **命题透析** 本题以城乡间热力环流为情景，考查热力环流知识，旨在考查考生综合思维的学科核心素养。

**答案要点** 城乡之间下垫面热量差异增大，热力环流加剧；城市气温升高，热岛效应加剧；城乡之间形成闭合的热力环流，导致乡村大气质量下降；城市大气对流变得旺盛，极端降水天气增加。（每点3分，任答其中3点给10分。其他答案合理可酌情给分）

18. **命题透析** 本题以海地岛相关材料为情景，考查植被以及地貌变化趋势等知识，旨在考查考生区域认知、综合思维的学科核心素养。

**答案要点** （1）主要植被类型：东北部为热带雨林；西南部为热带草原。（每点1分，共2分）

成因：岛屿东北部为东北信风的迎风坡，降水量大，形成热带雨林气候，发育热带雨林；西南部为东北信风的背风坡，降水少，但夏季受赤道低压带控制时降水多，形成干湿季分明的热带草原气候，典型植被为热带草原。（每点2分，共4分。其他答案合理可酌情给分）

（2）认为山峰海拔会降低的依据：海地岛位于板块交界处，地震多发，地表岩石破碎，易受外力侵蚀；降水丰富，飓风、暴雨多发，对山峰侵蚀作用强，外力侵蚀会使山峰海拔降低。（每点3分，共6分。其他答案合理可酌情给分）

认为山峰海拔会保持不变的依据：内力作用使山峰抬升，外力作用使山峰降低，两者维持平衡，山峰海拔保持不变。（3分。其他答案合理可酌情给分）

19. 命题透析 本题以安徽省和马里兰州相关材料为情景,考查区域气候特征、产业合作、运输方式选择等知识,旨在考查考生区域认知、综合思维的学科核心素养。

答案要点 (1)安徽省:距海较远,地处亚热带和温带的过渡地带(2分),内部气候差异主要表现为南北差异(2分)。(其他答案合理可酌情给分)

马里兰州:地处沿海,东西向跨度较大(2分),内部气候差异主要表现为东西差异(2分)。(其他答案合理可酌情给分)

(2)可从马里兰州引进良种马,提高马的质量;引进先进的经营理念、管理经验等,提升马产业发展水平;促进马产业规模扩大、业务种类增多;增强品牌效应,扩大影响力。(每点2分,共8分。其他答案合理可酌情给分)

(3)运输方式:空运。(2分)

理由:良种马价格昂贵;安徽省与马里兰州之间距离远,采用航空运输耗时短。(任答其中1点给2分。其他答案合理可酌情给分)