

山东大学强基计划哲学专业培养方案（2023 版）

一、基本情况

1. 专业简介

专业历史悠久，1926 年山东大学文学院下初设中国哲学系，闻一多、赵纪彬、杨向奎、高亨、童书业等著名学者所标举的文史哲互通之治学理念，给山东大学的哲学研究和教学确立了良好的学风与传统。新中国建立后，时任校长的华岗先生创办了《文史哲》杂志，发表了多篇有关哲学和哲学史的学术论文，而且亲自给全校师生比较系统地教授《辩证唯物论》、《实践论》以及巴浦洛夫学说的哲学基础等课程，后又专设大学之哲学组，聘任蒋捷夫、章茂桐、葛懋春、庞朴、李平衡、臧乐源、郑可圃等学者负责全校的哲学教学工作，使新式哲学教学和研究初具规模。

1960 年 3 月，在新任校长成仿吾先生的精心筹划下，山东大学正式建立了哲学专业，1977 年山东大学正式成立哲学系，培养出包括国际著名希腊哲学研究专家余纪元和中国著名社会学家李培林在内的众多优秀人才，成为山东大学打造世界一流学科高峰的优势学科之一。2006 年哲学成为一级学科博士授权点，2019 年成为首批国家级一流本科专业建设点、获批强基计划，2021 年获批基础学科拔尖 2.0 基地，2023 年受邀参与教育部“101 计划”。

2. 师资队伍

专业师资力量雄厚，现有专任教师 47 人，其中包括曾担任教育部哲学教学指导委员会副主任委员 1 人，现任教育部哲学教学指导委员会委员 1 人，全国模范教师 2 人，长江学者 3 人，“万人计划”哲学社会科学领军人才 1 人、青年拔尖 1 人，中宣部文化名家暨“四个一批”人才 1 人，教育部新世纪人才 1 人等国家级人才，泰山学者 5 人，山东省教学名师 1 人、山东省有突出贡献的中青年专家 1 人等省级人才。国际化优势鲜明，90%教师在海外获得博士学位或拥有海外留学经历，56%专业必修课采用全英文教学或双语教学。

3. 教学及科研条件资源平台

科研平台水平高，拥有“易学与中国古代哲学研究中心”和“犹太教与跨宗教研究中心”两个教育部人文社科重点研究基地，以及“儒家文明省部共建协同创新中心”，主办高水平学术期刊《周易研究》、《中国诠释学》和《犹太研究》。

二、培养目标及培养要求

（一）哲学专业本科阶段培养目标及毕业生知识能力要求

坚持以马克思主义为指导，培养具有坚定正确的政治方向，崇德向善的道德品质，中西融汇的专业基础知识，良好的人文基础和自然科学素养，强烈的社会责任感和宽广国际视野，出色的理论思维和批判思维能力，清晰而有说服力的书面和口头表达能力，良好的人际沟通和社会交往能力，善于合作的团队精神和一定的创新、创业能力，初步具备跻身一流哲学家队伍的基础和潜质的研究型拔尖人才和复合型卓越人才。

学生本科毕业应具备如下知识、能力和素质：

毕业要求 1：系统掌握马克思主义哲学、中国哲学和西方哲学的理论观点、历史演进和思想方法，具备一定的人文科学、社会科学、自然科学的知识基础。

毕业要求 2：熟练掌握一到两门外国语，能获取专业知识、进行学术交流。

毕业要求 3：能够进行批判性地思考、分析性阅读、系统性学习，能够组织有效论证，能够清楚明晰地表达自己的思想，具备分析和解决社会现实问题的理论和实践能力。

毕业要求 4：具备创新创业能力。

毕业要求 5：具有良好的政治素养，能主动践行社会主义核心价值观，勇于承担社会责任，具有良好的心理素养和人格魅力，有终身学习意识和反思精神，能进行团队合作。

（二）哲学专业硕士阶段培养目标及毕业生知识能力要求

培养具有服务国家战略意识的哲学人才，具有较为厚实的中外哲学专业知识、相关科学和人文历史知识以及某个具体研究方向的系统知识，能够开展规范的学术研究和写作，拥有独立从事哲学学术研究、专业教学或其它专业工作的能力。具体可以分解为以下 5 个方面的目标：

1. 研读和了解中外哲学经典著作或重要学术著作。
2. 熟悉哲学专业的主要研究思路、方法和前沿问题，较全面地把握哲学方面的重要研究成果。
3. 能够独立撰写规范的学术论文，能够提出并解决具有学术意义或现实意

义的哲学问题。

4. 有良好的学术素养，能够开展哲学领域的基础和应用研究工作。

5. 能够为从事其他人文学科的研究提供哲学学术支撑，能够从事跨学科的研究。

（三）哲学专业博士阶段培养目标及毕业生知识能力要求

培养具有服务国家战略意识的哲学高级人才，全面扎实地掌握哲学基础理论和系统的哲学专业知识，在所从事的研究方向上做出创造性的成果，能与其他学科融会贯通，发挥哲学的基础作用，具备开展哲学研究和教学的素质和能力。具体要求包括：

1. 能够敏锐地发现和追踪学科的前沿问题，或在复杂的文献资料中梳理出历史与逻辑相一致的思想线索。

2. 按照学术规范和方法，严谨、细致地进行哲学理论和知识的研究，并取得具有独特见解的创新性成果。

3. 在学术刊物上发表独立研究成果，能够与国外学术界就本专业的研究开展对话与交流。能够撰写英文学术论文，进行国际学术交流。

4. 具有宽广的学术视野和严谨学风，热心学术事业和理论工作，能够胜任高等学校和研究机构的哲学及相关学科的教学和研究工作。

5. 具有把专业知识和学术研究方法与其它文化和社会问题相结合的能力。

三、毕业要求及授予学位

强基计划学生本科阶段需修满 172 学分。包括通识教育课、学科平台及专业教育、重点提升、创新实践及拓展培养等环节。

研究生阶段：强基计划学生申请硕士研究生毕业的，应修总学分数不少于 28 分，其中必修学分数不少于 18 分。强基计划学生申请博士研究生毕业应修总学分数不少于 42，其中必修学分数不少于 27。研究生学分由课程学分和培养环节学分构成，具体学分要求由各学科确定，需包含学校开设的学位公共课。

本科学习期满，修满规定的学分、成绩合格，并完成主要实践性教学环节的要求，通过论文答辩，准予毕业；经校学位评定委员会审议通过后，可授予哲学学士学位。研究生学习期满，修满规定的学分、成绩合格，并完成社会实践、前沿讲座、讨论班、学位论文等规定的培养环节，通过论文答辩，准予毕业；经校学位评定委员会审议通过后，可授予相应学位。

四、培养方式

哲学专业为强基生单独编班，配备一流的师资，提供一流的学习条件，创造一流的学习环境与氛围，全方位的导师体系，小班化教学，拓宽学生成长发展道路。哲学专业专门为强基生设置丰富的课外学术活动，如导师见面会、学年论文竞赛、文化游学活动、哲学本科生学术研究基金申报，以及与兄弟院校哲学专业强基计划共同举办的本科生联合论坛等。哲学专业为强基生专门开辟独立的研学空间和专门的科研经费。

实施“3+1+X”学制，探索建立本硕博衔接的培养模式，其中“3”指3年的本科阶段培养，包括通识教育、专业教育、实践环节等；“1”指1年的本研衔接阶段，根据本专业学生可升学深造的7个研究生专业方向，设计相对应的若干个衔接课程模块，学生可自主选择；“X”是指研究生阶段，学生在选定的国家重大战略需求领域相关学科攻读博士学位，基本学制四年，考核合格授予博士学位。

哲学专业强基计划学生实施阶段性考核和动态进出机制。本科阶段于第二学年末与第三学年末考核分流，考核合格则继续强基计划培养，否则进入哲学专业普通班学习。同时普通班的优等生本着自愿原则，经考核审定后，按同等人数补入强基班。本研衔接阶段于第四学年末分流，决定是否进入强基计划研究生阶段。研究生阶段于第五学年末考核分流，决定是否进入强基计划博士研究生阶段。

本科阶段退出条件如下：

- (1) 考核时必修课和专业课有不及格现象；
- (2) 学年论文分数低于75分；
- (3) 主动申请退出者；
- (4) 出现考试作弊、抄袭剽窃等违规违纪行为者；
- (5) 考核成绩综合表现低于60分或总成绩低于70分者。

一般情况下，学生满足以上其中任意一项则退出强基班。如遇特殊情况，由哲学试验班工作组决定是否退出。同时哲学专业普通班的优等生本着自愿原则，经考核审定后，按同等人数补入强基班。

强基计划哲学专业的学生，无论在本科还是硕士毕业或者进一步深造，除了进入哲学专业，还可以进入中国语言文学、中国史、马克思主义理论、宗教学、社会学、政治学等其他专业。

研究生阶段的培养突出硕博贯通原则，其中硕士阶段为过渡阶段，主要采

取课程学习和研究工作相结合的方式。在博士阶段培养过程中，合理安排课程学习、科学研究、学术交流等各个环节，着重培养博士研究生的获取知识能力、科学研究能力、学术创新能力、学术鉴别能力、学术应用能力和学术交流能力。研究生阶段的培养实行导师个别指导或导师负责与指导小组集体培养相结合的指导方式。

学校对强基计划学生专门制定奖学金相关制度，对学业优秀的学生给予奖励，并在学术交流与公派留学方面给予专项支持，同时为强基计划学生分阶段颁发荣誉证书。

五、课程设置

山东大学强基计划哲学专业课程设置表

阶段	课程类别	课程性质	课程名	学分	学时	开课学期	备注
本科阶段	通识教育课程	通识教育必修课程	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	3	48	5	
			习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	5	
			中国近现代史纲要	3	64	1	
			思想道德与法治	3	54	2	
			马克思主义基本原理概论	3	48	3	
			大学英语课程组	8	240	1-4	
			计算思维	3	64	2	
			体育（1-4）	4	128	1-4	
			军事理论	2	32	1	
			总计	32			
	通识教育核心课程	创新创业课程模块	2	32			
		科学技术课程模块	2	32			
		总计	4				
	通识教育选修课程组			2	32		
	总计			38			
	学科平台基础课程	哲学导论（双语）	3	48	1		
应用逻辑（双语）		2	32	1			
西方哲学基本问题研究		2	32	5			

阶段	课程类别	课程性质	课程名	学分	学时	开课学期	备注		
			科学哲学（双语）	2	32	4			
			伦理学（双语）	2	32	3			
			美学概论	2	32	5			
			宗教学概论（双语）	2	32	2			
			小计	15	240				
		学科基础课		新生研讨课	2	32	1		
				马克思主义哲学概论	3	48	2		
				马克思主义哲学史	3	48	3		
				中国哲学（从先秦诸子到汉唐哲学）	3	48	1		
				中国哲学（理学到朴学）	3	48	2		
				西方哲学史论 I（从古代到近代）	3	48	1		
				西方哲学史论 II（从德国古典哲学到现代）	3	48	2		
				总计	20	320			
		专业教育课程	专业核心课程		古希腊哲学经典导读	2	32	3	
					玄学与佛学	2.5	48	3	课内实践
					德国古典哲学经典文献研读	2	32	4	
					近现代中国哲学	3	48	4	
					《1844年经济学哲学手稿》	2.5	48	4	课内实践
					《资本论》选读	2.5	48	5	课内实践
					西方马克思主义哲学（双语）	2	32	6	
					现象学与诠释学经典文献研读	2	32	5	
					东方宗教概论	2.5	48	4	课内实践
					数理逻辑（双语）	3	48	2	
					形而上学（双语）	2	32	2	
					知识论（双语）	2	32	6	
		第二外国语（基础班）（双语）	2	32	2				
		学年论文	2	64	5	实践课			
	毕业实习	6	192	8	实践课				

阶段	课程类别	课程性质	课程名	学分	学时	开课学期	备注	
			毕业论文	8	256	8	实践课	
			总计	46				
		专业选修课程	能力提升模块	能力提升模块	17	272		
				学科交叉模块	30	512		
				原典研读模块	28	452		
				学术专题模块	31.5	544		
				实践创新模块	15	208		
				总计	121.5	1952		至少修满 32 学分
				能力提升模块	第二外国语（提高班）（双语）	2	32	3
			标准日语（双语）		2	32	5	
			圣经希伯来语		2	32	5	
			希腊语		2	32	6	
			拉丁语		2	32	7	
			专业英语		2	32	2	
			模态逻辑（双语）		2	32	6	
			应用伦理学		2	32	3	
			哲学论文写作与发表		1	16	2	
			学科交叉模块	人工智能专题讨论（双语）	2	32	6	
		元哲学		2	32	7		
		中西哲学比较		2	32	5		
		中国宗教史		2	32	4		
		宗教哲学		2	32	5		
政治哲学	2	32		6				
哲学与诗学	2	32		4				
法哲学	2	32		4				
马克思主义宗教观	3.5	48		6				
佛教概论	3.5	64		5				
犹太教概论（双语）	3	48		7				
基督教概论	3	48	6					

阶段	课程类别	课程性质	课程名	学分	学时	开课学期	备注	
				道教概论	2	32	7	
				宗教经典选读（1）（2）	6.5	112	5-6	
				古典社会学理论	3	48	5	
				现代社会学理论	3	48	4	
			原典研读模块	周易概论	2	32	3	
				四书导读	2	32	5	
				《老子》精读	2	32	5	
				《庄子》精读	2	32	6	
				王弼《老》《易》二注精读	2	32	5	
				《明儒学案》导读	2	32	6	
				《文史通义》精读	2	32	4	
				分析哲学经典文献研读（双语）	2	32	6	
				《启蒙辩证法》研读	1	16	6	
				《弘明集》《广弘明集》导读	2	32	4	
				佛经导读（双语）	2	32	5	
				犹太教经典研读	2	32	7	
				伦理学原著选读	2	32	5	
			学术专题模块	马克思和中国传统文化	2	32	4	
				时间与历史	2	32	4	
				形而上学前沿问题研究（双语）	2	32	7	
				语言哲学（双语）	2	32	3	
				推理与理性	2	32	4	
				伦理学前沿问题	2	32	7	
				中国美学史	2	32	7	
				马克思主义宗教观	3.5	48	4	
				新兴宗教	2	32	6	
				中国古代政治哲学	2	32	3	
女性与哲学（全英）	2	32	3					
道家哲学	2	32	6					
中国逻辑思想史	2	32	5					

阶段	课程类别	课程性质	课程名	学分	学时	开课学期	备注	
			存在主义（全英）	2	32	4		
			学术专题研讨班	2	32	4		
			实践 创新 模块	叙事与诠释	2	32	5	
				实践智慧专题	2	32	3	
				青少年哲学	4	64	5	实践课
				推理小说与逻辑（双语）	2	32	5	
				哲学创新理论与实践	1	16	5	
				哲学践行	2	32	6	
				动物伦理学	2	32	7	
重点提升计划			“四史”教育系列专题	1	16	2		
			形势与政策（1-6）	2	104	1-6		
			军事技能	2	168	1		
			大学生心理健康教育	2	32	2		
			总计	7	312			
本研 衔接 阶段	特色课程		哲学前沿讲座	3	48	7		
			哲学高级研讨班	3	48	7		
研究 生阶 段	通识教育课程		科学与人文	2	32			
			国学概论	2	32			
	专业课程			专业英语	3	48		详情见 相关专 业硕博 培养方 案
				思想政治理论	3	48		
				马克思主义哲学课程模块	32	512		
				中国哲学课程模块	32	512		
				外国哲学课程模块	32	512		
				伦理学课程模块	32	512		
				逻辑学课程模块	32	512		
				科技哲学课程模块				
宗教学课程模块	32	512						

阶段	课程类别	课程性质	课程名	学分	学时	开课学期	备注
	特色课程		中西哲学比较	2	32		
			英文论文写作	2	32		

六、配套保障

1. 组织保障

(1) 明确党政同责，健全工作机制。成立党政主要负责人任组长的师德师风建设工作领导小组，1名党委副书记专管教师思政工作，每学期至少进行一次师德师风调研、专题研讨，不断完善师德建设机制。明确师德责任，落实“学院党委、教师党支部、教师”三层联动，确保师德建设扎实有效开展。

(2) 学院设有专门的拔尖人才选拔工作组，做到科学选才和鉴才。学校和学院层面有教指委和教学督导，任务明确，机构健全，责任到人。学院的学科基础平台课程和专业基础课程均成立课程组，每个课程组设一名负责人，全面负责教学大纲制定、教材的选用、试题库建设、授课教师安排、课程网站建设等。

(3) 凝聚各方合力，落实全员育人。系统安排各类人员职责，保障三全育人落地。落实教师主体育人责任，中青年教师全部担任班主任，实行导师全面负责制，强化教学、科研育人自觉意识。建立“家校社协同育人”机制，“五老”、杰出校友担任德育辅导员和成长导师，家长会、家访凝聚亲情教育力量，辅导员担当教师、家庭、管理、用人单位各方纽带，管理、服务相统一，深度融入学生生活学习，以思政教育、发展指导为主线全面助推学生成长。

2. 政策保障

(1) 教学质量监督与评价机制。学院建立了覆盖教学全过程的质量标准体系和教学质量管理制度体系，成立了教指委和教学督导组，制定了《哲学与社会发展学院教指委章程》和《哲学与社会发展学院教学督导工作管理办法》。实施学校督导员、学院党政领导、学科教师三位一体的听课制度，形成重教学之风。运行学生线上评教系统，定期进行教学质量问卷调查，定期组织教师培训与教学会议，实行末位谈话和警告制度。

(2) “以学生为中心”的培育管理机制。定期以学生座谈会和班会了解学生的情况。强化导师团队的职责，建立导师—辅导员联动机制，推行“一生一册”的个性化培养方式。学生从开题、中期考核、预答辩、外审到毕业答辩各个环节均有相关制度可循，推进学位论文

文匿名评审。建立毕业生用人单位随访制度，通过跟踪了解培养结果来改进培养过程。

3. 经费保障

山东大学设有专项经费支持，学院为强基计划、拔尖学生培养基地培养从资金上进行重点扶持，用于学生奖学金、科研奖励、“三跨四经历”以及教师的教研奖励、课时津贴、出国进修等。