

天一大联考
2022—2023 学年广东高三年级模拟考试(二)

历史·答案

1~16 小题,每小题 3 分,共 48 分。

1. 答案 D

命题透析 本题以孔子的言论为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 根据材料可知,孔子认为,“知、仁、勇”是人们应具有的德行,拥有此三者则“不惑”“不忧”“不惧”,这反映出孔子积极向上的人生态度,D 项正确。A、B、C 三项材料不能反映,均排除。

2. 答案 C

命题透析 本题以《史记》中有关汉初商业的记载为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、史料实证、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 《史记·平准书》指出,汉高祖时期“令贾人不得衣丝乘车,重租税,以困辱之”,但《史记·货殖列传》指出,汉初“开关梁,弛山泽之禁”使“富商大贾周流天下,交易之物莫不通,得其所欲”,这是由于汉初采取恢复经济措施,对商业活动的限制松动,造成了商人的富足,C 项正确。汉高祖颁布的“贱商令”就是商人社会地位被贬低的法令,排除 A 项;《史记·平准书》的记载即“贱商令”,说明汉初并没有放弃抑商政策,排除 B 项;综观整个汉代,实行的经济政策一直比较稳定,即重农抑商,排除 D 项。

3. 答案 A

命题透析 本题以有关北魏的考古发现为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、史料实证、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 由材料中“邢合姜墓石椁四壁及顶部绘有……形象”“在云冈石窟的雕刻中都可找到”并联系所学知识可知,北魏平城和云冈石窟都位于今山西大同,两者相互印证了北魏时期随着佛教文化在平城的传播发展,佛教艺术已渗透到世俗社会生活(墓葬)中,A 项正确。邢合姜墓壁画反映了北魏时期佛教的发展,而不是佛教寺院的全景风貌,排除 B 项;C 项仅凭材料体现不出,排除;材料不能佐证北魏时期佛教徒的真实生活场景,排除 D 项。

4. 答案 B

命题透析 本题以宋代针灸铜人为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 材料中宋代针灸铜人是“针灸教学模型和测试医学生及医人针灸能力的工具”,反映出宋代中医针灸学实践与教学的发展水平的先进性,B 项正确。针灸铜人的发明只是宋代继承发展的部分中医针灸学精华,排除 A 项;材料没有体现针灸在中医治疗中效果,排除 C 项;奠定中医临床学基础是《伤寒杂病论》,排除 D 项。

5. 答案 B

命题透析 本题以“糊名易书”法为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 “糊名易书”法作为科举制度建设中的重要环节,宋明流行,清朝继承并不断发扬光大,有利于大范围内杜绝舞弊行为,B 项正确。宋朝以来,门阀士族已衰落,排除 A 项;“糊名易书”是科举阅卷制度改革的举

措,排除 C 项;“糊名易书”法虽能在大范围内杜绝舞弊行为,但难保会有漏网之鱼,不能完全保证科举取士的公平公正,排除 D 项。

6. 答案 C

命题透析 本题以鸦片战争后第一批不平等条约的签订为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 根据材料并联系所学知识可知,第一批不平等条约使英、美、法三国“从中国获得了协定关税、开放五口通商、领事裁判权、片面最惠国待遇等”特权,这些特权满足了他们打开中国市场愿望,服务于其工业发展需求,C 项正确。中国近代史的开端是鸦片战争,排除 A 项;列强取得的特权中只有领事裁判权破坏了中国的司法主权,但《南京条约》中未体现,排除 B 项;列强攫取中国工矿利权是在《马关条约》签订后,排除 D 项。

7. 答案 A

命题透析 本题以思想家们对近代国学的称谓为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 近代国学肩负着救亡图存与思想启蒙的双重历史使命,抵御外侮离不开中华民族的身份认同和文化认同,梁启超等对近代国学的不同称谓,都旨在凝聚民族精神,寻找中华民族精神家园,A 项正确。凝聚民族精神的需要促使近代思想家寻找中华民族的精神家园,于是,一面吸收西学创新中学,另一面在价值上坚守中国固有之学的薪火相传成为近代国学家的共同做法,排除 B、D 两项;材料中思想家们虽然都是维新派,但他们对近代国学的称谓与维新变法关系不大,排除 C 项。

8. 答案 D

命题透析 本题以 1913—1921 年中国海关税收征收额变化为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 由图中信息可知,由于欧洲列强忙于一战,放松了对中国的经济掠夺,对华商品输入减少,中国海关征收额一路走低,一战结束后,列强卷土重来,大量商品涌入中国,使得中国海关税收急速增长,D 项正确。材料信息只是反映了 1913—1921 年中国海关税收征收额的变化,未说明当时进出口的情况,排除 A 项;仅凭材料中海关税收征收额变化情况,无法得出“民族工业”的发展情况,排除 B 项;C 项与材料信息无关,排除。

9. 答案 B

命题透析 本题以《晋察冀画报》创刊及发行为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 由材料可知,《晋察冀画报》的出版“给人们带来了极大的希望和鼓舞,让日军非常震惊”,使“日军一面加紧封锁印刷制版物资,一面‘扫荡’根据地,并把画报社作为重要的袭击目标之一”,这说明抗战中作为视觉媒体的画报,在宣传中更是发挥了特殊作用,B 项正确。《晋察冀画报》的出版是鼓舞了而不是反映了根据地军民抗战的决心和信心,排除 A 项;第二条战线是指解放战争时期国民党统治区的爱国民主运动,与材料主旨无关,排除 C 项;《晋察冀画报》的出版是中共重视抗日根据地文化建设的表现,但材料反映的是画报出版后的作用,排除 D 项。

10. 答案 C

命题透析 本题以人民币汇改为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 由材料中“自 2005 年 7 月 21 日起,中国开始实行以市场供求为基础”“人民币从原本紧盯美元的汇率制度,改为参考一篮子货币”可知,这一举措削弱了美元对人民币的影响,C 项正确。1971 年布雷顿森林体系已崩溃,排除 A 项;人民币汇改没有终结美元世界货币职能,美元依然是世界货币,排除 B 项;“参考

一篮子货币”是以市场供求为基础,参考篮子而不是盯住篮子,排除 D 项。

11. 答案 D

命题透析 本题以阿拉伯帝国和蒙古帝国扩张为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 由材料可知,阿拉伯帝国、蒙古帝国均在欧亚地区不断对外扩张,建立起统一的地域辽阔的强大帝国,这种区域一体化有利于地区间各民族的相互交流,D 项正确。A 项夸大了阿拉伯帝国、蒙古帝国的建立与对外扩张影响,排除;在 1500 年以前的时期里,与世界其他分散、孤立的地区相比,欧亚大陆虽是一个生气勃勃、不断自我更新的整体,但材料没有体现欧亚之外的其他地区情况,排除 B 项;材料没有体现世界各国一体化的加强,排除 C 项。

12. 答案 A

命题透析 本题以英国《大抗议书》为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 由《大抗议书》内容可知,它反映了资产阶级和新贵族的利益和政治要求,这标志着资产阶级和新贵族的反封建斗争已深入到国家体制改革的深层领域,A 项正确。《权利法案》使英国确立了议会君主立宪制,排除 B 项;从材料中不能得出 C 项,排除;英国议会向国王提交《大抗议书》后,遭到了国王的拒绝,没有制约国王的权力,排除 D 项。

13. 答案 C

命题透析 本题以近代德国人移民美国为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 联系所学知识可知,1871 年德国在统一前,始终处于分裂状态,动荡不安,而当时地广人稀的美国正在进行开发,实行比较宽容的移民政策和宗教政策,对移民非常欢迎。因此德国人选择背井离乡,远走至陌生的新大陆,C 项正确。在德国统一之前,德国人移民美国虽有德意志各邦的独裁专制统治的原因,但在 1871 年德国统一后到一战之前就不存在这一原因了,排除 A 项;德裔犹太人遭受政治迫害是在“二战”中,排除 B 项;德国人移民美国之前还没有产生对美国的国家认同,排除 D 项。

14. 答案 D

命题透析 本题以孙中山有关日俄战争论述为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 根据材料并联系所学知识可知,日俄战争是自征服者时代以来,白人第一次被打败的战争,它向诸殖民地人民表明,欧洲的统治者并不是神圣的、命中注定的,为“恢复自己的权利”,“必须诉诸武力”掀起“一系列独立运动”,D 项正确。材料反映的是日俄战争对世界的影响,而非对日本的影响,排除 A 项;材料没有反映日俄战争是侵略中国的帝国主义不义之战这一性质,排除 B 项;日俄战争是一场帝国主义之间不义之战,是交战双方站在对立的立场同时侵略中国、重新划分势力范围、争夺利权的战争,并非引领亚洲各国民族独立运动,C 项排除。

15. 答案 A

命题透析 本题以洛克菲勒基金会和墨西哥政府对墨西哥农业支持为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 由材料可知,1943—1945 年,美国洛克菲勒基金会对墨西哥农业的支持在不断增加,而墨西哥政府在人力、土地方面支持不多,并且没有农业研究经费,这表明,墨西哥农业发展亟需政府统筹人力、土地、农业研究经费和外部经费的使用,A 项正确。材料没有体现墨西哥是否向美国供应农产品,排除 B 项;材料未体

现这一时期墨西哥的农业生产状况,排除 C 项;材料体现了墨西哥发展农业有美国洛克菲勒基金会的支持,但不能表明墨西哥的农业发展全部依赖美国支持,排除 D 项。

16. 答案 B

命题透析 本题以中欧班列开行为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 由图中 2013—2021 年中欧班列总计、西行、东行的运行量逐年递增可知,中欧班列开行规模持续扩大,有利于沿线国家经济的发展,B 项正确。2021 年,中欧班列运行形成以“三大通道、五大口岸、五大集结中心”为特点的基本格局,使亚欧陆路运输网络优化,但材料没有体现,排除 A 项;中欧班列的运行促进了“一带一路”沿线国家的交流合作,而不仅是调整与西欧国家关系,排除 C 项;材料仅反映了中欧班列开行规模的持续扩大,没有反映其运行创新了新时代世界交通模式,排除 D 项。

17. **命题透析** 本题以中华文明探源工程为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识、描述和阐释事物的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

答案要点 (1)史料价值:材料一可作为研究中华文明在作物培育、礼制定型、文字创制、丝绸发明与传播等方面的关键线索与代表物证。依据:材料一的史实均来自考古遗址,是实物史料,也是一手史料,较为可信。(4 分,言之成理即可)

史料价值:材料二可证明中华文明的开放性、创新性。依据:材料二是参与中华文明探源工程的学者的重要研究成果,属于文献史料,较为可信。(4 分,言之成理即可)

(2)意义:可证明中华民族 5000 多年文明史是真实可信的历史;极大增强了中华民族的历史自信和文化自信;为实现中华民族伟大复兴提供源源不断的精神动力;促进了中国考古学的发展。(6 分,任答 3 点,言之成理即可)

18. **命题透析** 本题以近代和当代中国面临局面为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识、描述和阐释事物的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

答案要点 (1)局面:民族危机严重(或中华民族前所未有之危局)。(2 分)

原因:西方开展工业革命,增强了经济、军事实力,不断向外扩张,中国依然是传统的封建经济;西方的文艺复兴、宗教改革、启蒙运动以及科学革命解放了人们的思想,中国思想文化专制;西方养成热烈的爱国心、深刻的民族观念,中国死守家族观念和家乡观念。(6 分,言之成理即可)

(2)表现:世界格局产生新变动,美欧等西方发达国家实力相对削弱,以中国为代表的新兴大国群体性崛起,东西方逐渐形成均衡态势;以人工智能、大数据、量子科技等为代表的新科技革命改变着现代和未来人类的生活方式;伴随全球化进程,网络管理安全、经济虚拟化和金融化、实体经济空心化、虚拟经济膨胀、超级资本问题等非传统因素的全球性新问题不断出现,增加了全球治理难度。(6 分,若从政治、经济、文化等角度作答,言之成理亦可酌情给分)

19. **命题透析** 本题以无敌舰队之战为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识、描述和阐释事物的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释学科素养的考查。

答案要点 (1)影响:使西班牙丧失了海上霸主地位;使英国后续的发展政策得到相应确定;有利于新教在英国的发展;促使欧洲民族国家的产生;使欧洲格局发生改变。(6 分,任答 3 点,言之成理即可)

(2)评价:罗伯特·哈钦森:无敌舰队战败使西班牙在与西欧各国的争霸中开始走向自保;加勒特·马丁利:无敌舰队战败有利于欧洲民族国家的产生;石岛晴夫:无敌舰队战败使西班牙由盛转衰。(6 分,言之成理即可)

20. **命题透析** 本题以世界互联网大会主题为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识、描述和阐释事物、论证和探讨问题的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释学科素养的考查。

答案要点 示例：

论题：世界互联网大会促进了人类互联互通、共享共治。（2分）

阐释：20世纪90年代以后，互联网进一步发展为全球信息网，特别是21世纪以来，以云计算、大数据和人工智能等为代表的新兴信息技术在全球范围内蓬勃兴起，引发了新一轮信息革命。为搭建全球互联网共商共建共享平台，推动国际社会顺应信息时代数字化、网络化、智能化趋势，共迎安全挑战，共谋发展福祉，携手构建网络空间命运共同体，2014年11月由中国倡导并每年在浙江省乌镇举办世界性互联网盛会。世界互联网大会已连续成功举办八届，在增进理念共识、加强对话交流、促进产业发展、助推科技创新四个方面取得了丰硕成果，已经成为全球互联网共享共治和数字经济交流合作的高端平台，促进了中国与世界之间的互联互通、共享共治以及数字经济的发展。（9分，言之成理即可）

综上所述，世界互联网大会互联互通、共享共治的精神，使世界携手共建网络空间命运共同体，造福于世界各国人民。（1分）

（“示例”仅作阅卷参考，不作为唯一标准答案）

关于我们

北京高考在线创办于 2014 年，隶属于北京太星网络科技有限公司，是北京地区极具影响力的中学升学服务平台。主营业务涵盖：北京新高考、高中生涯规划、志愿填报、强基计划、综合评价招生和学科竞赛等。

北京高考在线旗下拥有网站门户、微信公众平台等全媒体矩阵生态平台。平台活跃用户 40W+，网站年度流量数千万量级。用户群体立足于北京，辐射全国 31 省市。

北京高考在线平台一直秉承 “精益求精、专业严谨” 的建设理念，不断探索 “K12 教育+互联网+大数据” 的运营模式，尝试基于大数据理论为广大中学和家长提供新鲜的高考资讯、专业的高考政策解读、科学的升学规划等，为广大高校、中学和教科研单位提供 “衔接和桥梁纽带” 作用。

平台自创办以来，为众多重点大学发现和推荐优秀生源，和北京近百所中学达成合作关系，累计举办线上线下升学公益讲座数百场，帮助数十万考生顺利通过考入理想大学，在家长、考生、中学和社会各界具有广泛的口碑影响力

未来，北京高考在线平台将立足于北京新高考改革，基于对北京高考政策研究及北京高校资源优势，更好的服务全国高中家长和学生。



微信搜一搜

北京高考资讯