

# 高三历史参考答案

1. B 【解析】本题考查春秋时期周王的权威,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和史料实证的素养。《史记》记载曲沃小宗因周僖王认可而立国,可见当时周王仍有一定权力和地位,故选 B 项;郑庄公曾五年不去朝见周桓王,说明他无视周王,故排除 A 项;齐国叔夷钟铭文记载的仅是作器者祖先的光辉业绩,与周王权威无关,故排除 C 项;春秋时期邓国的御用鼎落入楚国人之手,体现的是诸侯之间的争夺和天子权威被漠视,故排除 D 项。
2. B 【解析】本题考查西汉初年的休养生息,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和历史解释的素养。贾谊总结秦亡教训,认为秦朝刑法严苛烦琐、赏罚不当,赋税沉重等导致其灭亡,这一言论对当时的统治具有警示作用,故选 B 项;总结秦亡教训不是其根本目的,故排除 A 项;融合儒道思想在材料中未体现,故排除 C 项;此言论符合秦朝灭亡的史实,是为解决现实问题而提出的,而不是为了逢迎汉初统治者,故排除 D 项。
3. D 【解析】本题考查魏晋南北朝时期九品中正制的变化,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和唯物史观的素养。西晋以后,中正官从由各郡长官推举产生变为由朝廷选授,这反映出当时主要政权注意加强中央集权,故选 D 项;材料强调的是当时中央集权的加强而不是动荡与政权更迭,故排除 A 项;材料现象不能说明豪强地主政治地位的状况,故排除 B 项;只要九品中正制仍存在,其选官标准就不会发生大变化,故排除 C 项。
4. A 【解析】本题考查唐代后期的统治危机,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和史料实证的素养。唐代后期两税法未得到很好的执行,百姓负担沉重,加上灾害严重,政府控制的民户大量减少,这些反映出当时的统治危机加深,故选 A 项;材料显示的是两税法执行不到位,而不是其名存实亡,故排除 B 项;材料显示的是 819 年政府控制的民户减少而不是人地矛盾严重,故排除 C 项;材料显示的是两税法执行不到位、百姓负担沉重和民户流失等问题,而不是各藩镇征收重税,故排除 D 项。
5. C 【解析】本题考查宋代主流价值观念,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和历史解释的素养。自隋唐推行科举制以来,读书做官的思想成为当时主流价值观念,而苏轼却说读书不为做官,这显然与当时主流价值观念不同,故选 C 项;单凭苏轼认为读书不为做官,难以得出他痛恨官场黑暗的结论,故排除 A 项;读书不为做官与理学无关,故排除 B 项;材料未涉及道教思想,故排除 D 项。
6. D 【解析】本题考查明代王阳明基层治理,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和历史解释的素养。王阳明主政江西赣州期间,先后颁布系列抚谕文告,其对象有父老子弟、新民百姓、巢贼和顽民等,可见他对基层教化的重视,故选 D 项;材料未涉及保甲制度,故排除 A 项;材料未涉及乡民修习心学,故排除 B 项;颁布抚谕文告不属于创新地方管理方式,故排除 C 项。
7. C 【解析】本题考查洋务运动的新式教育,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和唯物史观的素养。洋务派新式教育和俄国教育改革,均适应了国家发展机器大生产的需要,故选 C 项;洋务派代表地主阶级,故排除 A 项;洋务新政时期在中央缺乏强有力的领导核心,而俄国 1861 年改革则是沙皇自上而下推动的,故排除 B 项;俄国 1861 年改革是一场制

度变革,使俄国由封建国家走上资本主义道路,动摇了封建制度的根基,故排除 D 项。

8. B 【解析】本题考查近代社会生活的变化,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和时空观念的素养。从 1911 年上海出现第一个汽车销售广告直到 1921 年上海出现出租汽车和汽车修理的广告,反映出近代上海民众生活方式近代化趋势,故选 B 项;从材料中看不出汽车行业是民族工业,故排除 A 项;单凭汽车广告和汽车修理广告,难以得出外资垄断上海交通行业的结论,故排除 C 项;当时上海汽车使用人数有限,故排除 D 项。
9. A 【解析】本题考查抗战时期陕甘宁边区的减租减息政策,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和家国情怀的素养。《减租》讲述了边区白家村请来拥有丰富减租经验的黄主任来指导佃户们开展减租斗争的故事,黄主任运用法律批判地主,说明该作品号召群众运用法律知识捍卫自身权益,故选 A 项;抗日战争属于民族革命,故排除 B 项;减租减息未涉及土地所有制,故排除 C 项;材料强调的是对减租法律政策的宣传和贯彻,而不是发动民众参与土地改革,故排除 D 项。
10. C 【解析】本题考查 20 世纪 60 年代中期社会主义建设,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和家国情怀的素养。1965 年是三年经济困难后国民经济的快速发展时期,此时,鞍钢炼钢工人李绍奎和他的徒弟出现在《人民画报》上,可见政府对工业劳动模范的重视,宣扬了社会主义崇尚劳动的新风尚,故选 C 项;单凭一幅鞍钢工人图片难以突出重工业的重要性,故排除 A 项;根据材料信息无法得出号召全国支援东北建设的结论,故排除 B 项;大炼钢铁即“大跃进”发生在 1958 年至 1960 年,故排除 D 项。
11. C 【解析】本题考查古代世界文明的交流,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和时空观念的素养。据图中陆上丝绸之路起点是国都长安、海上丝绸之路起点是徐闻、大月氏、两域都护府、大秦等信息判断该图绘制的应是西汉时期,这体现了罗马帝国时期和西汉时期中国通过丝绸之路交易往来,故选 C 项,排除 D 项;单凭图中信息得不出“密切交往”的结论,故排除 A 项;海上丝路开始兴盛是在隋唐时期,故排除 B 项。
12. A 【解析】本题考查中世纪英国议会制度,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和历史解释的素养。该律师看到 13 世纪起,英格兰王国国王征税权力就受议会制约,而法国国王却可以随意征税,这说明他看到两国制度的差异,故选 A 项;材料未涉及民族国家复兴问题,故排除 B 项;从 13 世纪开始,英国国会就有限制国王的权力,该律师的表述符合事实,故排除 C 项;启蒙思想开始于 17 世纪,故排除 D 项。
13. B 【解析】本题考查大航海时代科技发展,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和历史解释的素养。16 世纪荷兰诞生的“墨卡托投影”法和 18 世纪初期英国“经度法案”,说明大航海活动有利于欧洲近代科技发展,故选 B 项;材料显示的是航海时代英荷科技发展,而不是海上争霸,故排除 A 项;单凭荷兰绘图技术进步和英国鼓励准确预测地球经度,难以得出世界市场雏形出现的结论,故排除 C 项;无论是荷兰的绘图技术还是英国的准确预测地球经度,都不足以证明他们是新的科技中心,故排除 D 项。
14. D 【解析】本题考查维也纳体系,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和历史解释的素养。材料“要求所有与会国都须签字,承担相应责任和义务”“以国际公法的形式划定了各种外交代表的等级”“创立了国际河流总原则、划分边界的总原则和具体规定”,均体现了国际法的新发展,故选 D 项;维也纳体系只协调了欧洲国际关系,不涉及美国,故排

除 A 项；欧洲大陆均势原则主要是指英国推行的传统外交政策，这点在材料中未体现，故排除 B 项；制裁侵略扩张不是维也纳体系的主要目的，故排除 C 项。

15. D 【解析】本题考查十月革命后苏俄巩固政权的举措，考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和唯物史观的素养。颁布《和平方令》和签署《布列斯特和约》，使苏俄退出帝国主义战争，迎合了人民渴望和平的愿望，列宁还呼吁各国与苏俄和平共处，这些做法在当时均可赢得民心，是巩固新政权的有力举措，故选 D 项；1920 年苏俄粉碎国内外敌人进攻，故排除 A 项；苏俄打破协约国的包围和封锁是在 20 世纪 20 年代，故排除 B 项；巴黎和会是在 1919 年召开的，而《和平方令》是在 1917 年、《布列斯特和约》是在 1918 年颁布和签署的，故排除 C 项。

16. A 【解析】本题考查 20 世纪 90 年代欧美国家产业结构变化，考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和史料实证的素养。20 世纪 90 年代，欧洲多数国家制造业研发费用变化率明显下降，同时服务业研发费用变化率明显上升，可见制造业地位相对下降而服务业地位上升，这反映出发达国家注意优化产业结构，故选 A 项；发达国家制造业研发费用投入少是因为其把制造业转移到发展中国家，并非制造业日趋萧条，故排除 B 项；材料的主题是欧美产业结构的变化，而不是世贸组织和技术革新，且世贸组织成立于 1995 年，C 项表述无法解释在此之前欧美产业结构的变动，故排除 C 项；单从行业研发经费费用变化，看不出欧美经济格局的变化，故排除 D 项。

17. (1) 形象：

材料一：坚决反抗日本帝国主义侵略、勇于担当的政党；材料二：为中国人民谋幸福的大救星。（2 分）

原因：九一八事变后，日本加紧侵略中国，中日民族矛盾逐渐上升为中国社会的主要矛盾，中国共产党把驱逐日寇出中国作为党的主要任务；抗战胜利后，阶级矛盾上升为中国社会的主要矛盾，为了争取和平民主建国，毛泽东等代表中国共产党赴重庆与国民党谈判，表现了中国共产党谋求和平的真诚愿望。（4 分，答出两点即可）

(2) 新形象：共产党即将成为执政党，是新中国的缔造者。（4 分）

(3) 依据：中国共产党领导中国人民取得新民主主义革命、社会主义革命的胜利；中国共产党领导中国人民取得社会主义现代化建设和改革开放、新时代中国特色社会主义的伟大成就，全面建成了小康社会，真正做到了实现好、维护好、发展好最广大人民的根本利益。（4 分，其他答案言之有理亦可）

18. (1) 变化：日本制造业在世界制造业中所占份额略有下降，与美国的差距进一步拉大。（2 分）

原因：日本明治维新保留大量封建残余，而美国本土未经历封建社会，美国内战废除了黑人奴隶制度；日本工业革命起步晚，工业化水平有限，而美国工业化基础相对雄厚；日本主要引进外来先进技术，美国是第二次科技革命的中心；日本资源匮乏、国内市场狭小，美国资源丰富，市场广阔。（4 分，答出两点即可）

(2) 影响：明治维新时期的贸易保护主义政策，推动了工业革命的顺利进行，促进了日本经济发展；二战结束到 20 世纪 50 年代前期，贸易保护政策促进经济复苏；20 世纪 50 年代中后期，自由主义贸易政策的推行，使得日本深入参与经济全球化，经济迅速崛起，成为资本主义第二号经济强国。（6 分）

## 19. 示例一

角度：从统一和分裂看中国民族关系。(1分)

观点：宋元时期是中国民族交融的重要发展时期。(2分)

阐述：两宋时期虽然是中国的分裂时期，但也是民族交融的高潮时期，这一时期，虽然宋辽夏金等多民族政权并立，但汉族与其他少数民族之间通过战争、互市、通婚等多种方式进行互动，相互取长补短，加速了民族交融的进程。元朝是中国的统一时期，元朝统一促进民族交融，波斯人、阿拉伯人与汉族、蒙古族、畏兀儿等民族长期相处、通婚、交融，形成新的民族——回族；长期移居中原的契丹、女真人在元代被称为汉人；大批留居内地的蒙古人、色目人等，逐渐与汉族相融合。(8分)

综上所述，不同历史时期的民族交融，促进了中华民族多元一体格局的形成。(1分)

## 示例二

角度：从统一和分裂看中国民族关系，无论是统一还是分裂时期，民族交融都在发展。(1分)

观点：魏晋南北朝时期虽然处于分裂期，但也是民族交融的高峰期；元朝结束长期分裂实现国家统一，促进了民族交融。(2分)

阐述：魏晋南北朝时期虽然处于分裂期，但也是民族交融的高峰期。北方少数民族大量迁入中原，与中原汉族杂居通婚，采用汉族耕作方式，逐渐定居。中原民族大量迁往江南与江南少数民族交融，促进了江南开发。北方少数民族政权统治者改革，促进了民族交融，例如北魏孝文帝改革中推行迁都洛阳、与汉族通婚、改用汉族姓氏等，促进了民族交融。(4分)

元朝结束自唐末五代以来国家长期分裂的局面，实现国家统一。元朝统一促进民族交融，波斯人、阿拉伯人等移居中国，与汉族、蒙古族、畏兀儿等民族长期相处、通婚、交融，形成新的民族——回族；长期移居中原的契丹、女真人在元代和汉人差别不大，也被称为汉人；大批留居内地的蒙古人、色目人等，逐渐与汉族相融合。(4分)

综上所述，历史上的民族交往与交融，促进了中华民族多元一体格局的形成。(1分)

(“示例”仅供参考，不作为评分的唯一依据)

## 20. 示例

不同：英国：铁路建设发展迅速；引领欧美进入铁路新时代；拥有完整的铁路主权。(2分，答出两点即可)

中国：铁路建设发展缓慢；与欧美国家相比落后；路权受到列强干预。(2分)

评述：赞成学者的观点。(1分)

理由：英国较早确立君主立宪政体，经过启蒙运动，人们思想开放，资产阶级政府支持民营企业发展，工业革命推动了英国成为世界技术创新中心。而中国处于半殖民地半封建社会，政治上仍是封建制度，自然经济解体缓慢，对新式交通工具的需求不强烈，封建保守思想影响较深，社会风气未开。(8分)

总之，中英两国早期铁路建设深受社会环境的影响。(1分)

(“示例”仅供参考，若另举原因反对该学者观点，言之有据可同等给分)

## 关于我们

北京高考在线创办于 2014 年，隶属于北京太星网络科技有限公司，是北京地区极具影响力的中学升学服务平台。主营业务涵盖：北京新高考、高中生涯规划、志愿填报、强基计划、综合评价招生和学科竞赛等。

北京高考在线旗下拥有网站门户、微信公众平台等全媒体矩阵生态平台。平台活跃用户 50W+，网站年度流量数千万量级。用户群体立足于北京，辐射全国 31 省市。

北京高考在线平台一直秉承“精益求精、专业严谨”的建设理念，不断探索“K12 教育+互联网+大数据”的运营模式，尝试基于大数据理论为广大中学和家长提供新鲜的高考资讯、专业的高考政策解读、科学的升学规划等，为广大高校、中学和教科研单位提供“衔接和桥梁纽带”作用。

平台自创办以来，为众多重点大学发现和推荐优秀生源，和北京近百所中学达成合作关系，累计举办线上线下升学公益讲座数千场，帮助数十万考生顺利通过考入理想大学，在家长、考生、中学和社会各界具有广泛的口碑影响力

未来，北京高考在线平台将立足于北京新高考改革，基于对北京高考政策研究及北京高校资源优势，更好的服务全国高中家长和学生。

推荐大家关注北京高考在线网站官方微信公众号：**京考一点通**，我们会持续为大家整理分享最新的高中升学资讯、政策解读、热门试题答案、招生通知等内容！

