

“皖豫名校联盟”2023 届高中毕业班第一次考试 历史●答案

1~24 小题,每小题 2 分,共 48 分。

1.答案 C

命题透析: 本题以商王朝向南扩张为背景材料,考查商代政治与文化,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能历,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨: 随着商王朝势力向南方地区扩张,必然会将北方文化传播到南方地区,同时商朝人也会吸收南方地区的文化,促进了南北方文化的交流与融合,C 项正确。中华文明多元一体进程早在新石器时代就已开启,排除 A 项;商王朝的内外服制度在其向南方地区扩张前就已形成,排除 B 项;商朝势力扩张与西周分封制没有关系,排除 D 项。

2.答案 B

命题透析: 本题以春秋战国 时期百家之学为背景材料,考查春秋战国百家争鸣,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨: 根据材料中的“皆自以为真尧舜”“设计治国平天下的方案”可知,百家之学涉及当时国家治理,这说明其对现实政治和社会的探索,B 项正确。仅凭材料无法得出“对政治的依附性”,排除 A 项;儒家和道家代表的是没落贵族,并非代表当时新兴的地主阶级或农民阶级,排除 C 项;法家的法治思想虽然也追求社会稳定,但不是追求社会和谐,排除 D 项。

3.答案 D

命题透析: 本题以“角力”演变成民间娱乐游戏为背景材料,考查秦朝整顿社会风俗,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨: 据材料可知,秦统一后将原本用于军事训练的“角力”变为了单纯娱乐性质的游戏,这有利于减少社会上的私斗行为,有助于改善社会风俗,D 项正确。A 项夸大了该举措影响,排除;材料中的举措针对的是全国民众,与打击六国残余势力无关,排除 B 项;“武礼”并非儒家的“礼”,与消除儒学影响无关,排除 C 项。

4.答案 A

命题透析: 本题以汉代设立“异科”选拔人才为背景材料,考查汉代察举制,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨: 根据材料可知,察举制下设立的“异科”能够为国家选拔特殊类型的人才,人才类型丰富多样自然会提升国家的治理能力, A 项正确。门阀政治是依据门第选拔人才的方式,“学而优则仕”是儒家知识分子对学习目标的追求,B、C 两项材料信息均不体现,排除;“异科”拓展了察举制考察的内容,但与完善察举制的选拔程序无关,排除 D 项。

5.答案 B

命题透析: 本题以魏晋时期“烧烤”画像砖为背景材料,考查魏晋时期民族交融,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨: 根据材料可知,游牧民族烹饪肉类的手法被中原汉族崇尚,这说明民族交融得到了发展,B 项正确。仅凭材料不能说明民族间的隔阂消失,排除 A 项;材料反映了中原民族与外族的交融,并非是“异化”,排除 C 项;华夏认同是华夏作为文化、政治实体,被周边民族所认同,D 项材料信息不体现,排除。

6.答案 D

命题透析: 本题以唐朝要求地方军镇自筹军费为 背景材料,考查唐代藩镇割据,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨: 根据材料中“756 年”并联系所学知识可知,唐中央政府要求地方军镇自筹军费这

一行为,会造成地方势力膨胀,为藩镇割据埋下了隐患,D项正确。(材料中的举措有利于军镇集敛财富,导致地方军镇财力大增,排除A项;材料中的举措最终会因军镇势力膨胀而加剧与中央的矛盾,排除B项;材料中的举措减少了中央财政对地方军镇开支的供给,会减轻中央财政负担,排除C项。

7.答案 B

命题透析:本题以唐代纳税对象变化为背景材料,考查唐代两税法,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨:根据材料可知,两税法扩大了征税对象,将以前不纳税的贵族、官僚也纳入了征税对象,这体现了税负公平原则,B项正确。扩大征税对象不等于减少了农民的税额,排除A项;两税法的实行加剧了土地兼并,排除C项;两税法“不以丁身为本”作为征税标准,排除D项。

8.答案 C

命题透析:本题以唐代风首壶为背景材料,考查唐代文化,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨:风首壶是唐代模仿外来胡瓶造型而改造的,这体现既吸收外来文化又注重创新的文化特色,C项正确。中亚文化随着汉代丝绸之路的开通就开始影响中国,并开启了文化交流,而不是在唐代才开始,排除A、B两项;材料虽反映了异域文化对唐文化的影响,但不能体现异域文化的异彩纷呈,排除D项。

9.答案 A

命题透析:本题以宋代军队“救火”状况为背景材料;考查宋代政治,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨:“救火”是紧急事件,但由于宋代军事权力的分化,附近军队要等皇帝的诏旨才能去救火,说明宋代国家治理效能低下,A项正确。材料虽反映了宋代权力制约情况,但无法说明严密规范,排除B项;材料主要反映官员在处理紧急事件上的墨守陈规,而不是皇权专制的加强,排除C项;材料中的现象与内部动乱无关,排除D项。

10.答案 D

命题透析:本题以契丹文字的诞生为背景材料,考查辽国的南北面官制,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨:根据材料可知,辽国推行南北面官制后因受汉文化的影响而创造了本国文字,说明南北面官制促进了契丹文化的发展,D项正确。仅凭材料无法说明契丹族汉化,排除A项;辽国创造契丹文字与缓和民族矛盾无关,排除B项;隶书是一种文字书写体,与奴隶制无关,排除C项。

11.答案 A

命题透析:本题以辽国商人在瀛洲贸易为背景材料,考查宋代榷场贸易,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释学科素养的考查。

思路点拨:根据材料可知,辽国商人宁愿被勒索大量钱财,也不愿被报官,说明宋政府对在非榷场的走私贩易处罚更重,反映了宋代对边境贸易管理严格,A项正确。材料反映了百姓对榷场贸易的规定熟知,而非排斥榷场贸易,排除B项;仅凭材料无法说明是政府重视榷场商业税收,排除C项;材料中的现象实际上是边境走私贸易被发现,说明当时边境走私贸易并没有得到遏制,排除D项。

12.答案 C

命题透析:本题以元杂剧的“曲白相生”表演形式为背景材料,考查元代杂剧,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨:材料反映了元代杂剧通过“曲白相生”的结合,让观众更了解人物形象和故事情节,有助于塑造舞台艺术形象,C项正确。元杂剧的“曲白相生”可最大限度地满足观众的欣赏需求,但与市民价值取向无关,排除A项;B项材料不能说明,排除;“曲白相生”无法说明杂剧表演的

角色分工,排除 D 项。

13.答案 C

命题透析:本题以《明史》的记载为背景材料,考查明代内阁,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力;同时体现了对唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释学科素养的考查。

思路点拨:联系所学知识可知,明代内阁本质上只是皇帝的“秘书”,材料中内阁权力的扩大,是皇帝对阁臣信任的结果,实际上反映了皇权专制的加强,C 项正确。材料中“纶言批答”“悉由票拟”说明内阁并非是独立的行政机构,排除 A 项;“偃然汉唐宰辅”说明内阁只是像宰相,而非真正宰相,排除 B 项;材料并未涉及阁臣专权,排除 D 项。

14.答案 A

命题透析:本题以《大清一统志》的编纂为背景材料,考查清前期版图,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨:由材料可知,《大清一统志》是清代官修地理总志,以“图”“表”标识,这有利于人们直观地认识本国的疆土范围,起到了强化疆域空间的认知,A 项正确。边界领土争端不会因一方进行标识而解决,排除 B 项;该志是对已有疆域的记录,并不能拓展疆域,排除 C 项;国家主权意识是近现代的产物,排除 D 项。

15.答案 D

命题透析:本题以《襄阳府志》中有关玉米的记载为背景材料,考查明清经济,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨:由材料可知,当时玉米不易贮存,除保留口粮外,大部分被农民用来进行交换必需品,这推动了粮食商品化的发展;D 项正确。玉米可作为粮食出售,这利于玉米在全国的推广种植,排除 A 项;材料中的现象与是否存在粮食危机无关,排除 B 项;大量玉米进入市场,会导致粮价下跌,而不是暴涨,排除 C 项。

16.答案 B

命题透析:本题以林则徐组织编写《各国律例》为背景材料,考查开眼看世界,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨:材料中的“《国际法》”“关于西方政治...新鲜词汇”有利于国人了解近代西方的法律和政治制度,从而为国人引入了近代意识, B 项正确。“全面”的说法过于绝对,且与材料中“摘译”“部分翻译”不符,排除 A 项;材料没有涉及《各国律例》与战争的关系,不能说明服务于战争的需要,排除 C 项;第二次鸦片战争后,清朝“天朝上国”的观念才瓦解,排除 D 项。

17.答案 D

命题透析:本题以 1873-1883 年轮船招商局的扩股情况为背景材料,考查洋务运动,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨:根据材料可知,轮船招商局在 1882 年以前招商集资的效果并不理想,到 1882 年不仅原定招股目标完成,且所扩新股的目标在 1883 年很快完成,反映了国人对股份制企业的认可,这一民间踊跃购股现象说明国内融资环境得到改善,D 项正确。材料反映了轮船招商局经营状况得到改善,但不能说明经营日趋规范,排除 A 项;“实现”的说法与史实不符,排除 B 项;招商集股的是民间资金,与政府是否扶植无关,排除 C 项。

18.答案 B

命题透析:本题以《东南保护约款》为背景材料,考查“东南互保”,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨:根据材料中“列强不向长江增派军舰...未经设防之地”可知,东南各省督抚提出的草定约款,具有限制、约束外国兵轮、水手等肆意侵扰东南各省的作用,B 项正确。义和团运动在北方,东南互保不可能形成联合镇压,排除 A 项;当时清政府对列强是宣战的状态,东南互保明显违背了清政府的对外政策,排除 C 项;材料没有涉及地方督抚权力膨胀,排除 D 项。

19.答案 C

命题透析：本题以辛亥革命对国家制度层面影响为背景材料，考查辛亥革命，旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力，同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨：中国封建政治是没有“公共权力参与的皇权专制”，“辛亥革命在一定程度上：“公共性”说明中国政治生态得到了改变，C项正确。赋予政治权力“公共性”，不等于保障了国民的民主权力，排除A项；政治权力的“公共性”，不等于社会阶层的平等，排除B项；赋予国家制度以政治权力的“公共性”，虽顺应了民众的政治诉求，但不等于“满足了”其政治诉求，排除D项。

20. 答案 A

命题透析：本题以上海《时报》报道为背景材料，考查南京政府服饰改革，旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力，同时体现了对唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨：南京政府服饰改革后，西式服饰盛行而中式服饰衰落，这显然不利于绸缎等用于生产中服饰的国货的销售，也就不利于民族工业的发展，A项正确。材料并没有说明传统服饰的消亡，且也不可能消亡，排除B项；材料没有反映民众对服饰改革的态度，不能说明得到广泛支持，排除C项；材料现象有助于形成社会新风，但不能说明形成，排除D项。

21. 答案 D

命题透析：本题以周作人《思想革命》的言论为背景材料，考查新文化运动，旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力，同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨：由材料中的“表现荒谬思想的专用器具撤去”“有效的办法”可知，周作人把古文看作是封建旧思想的载体，废古文就是为了清除封建旧思想，D项正确。废古文虽利于启蒙民众思想，但与平民价值取向无关，排除A项；材料没有涉及废古文与科学的关系，不能说明彰显了科学的重要性，排除B项；材料强调的是废古文与清除封建旧思想的关系，而不是新文学的兴起，排除C项。

22. 答案 A

命题透析：本题以上海《时事新报》报道为背景材料，考查五四运动，旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力，同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨：由材料中“商学一致”“罢市救国”可知，上海商人罢市是为了与反帝斗争的学生保持一致，共同实现反帝救国的目标，这是民族意识提高的反映，A项正确。五四运动时期反帝斗争的主力是工人阶级，且材料也不能说明商人是主力，排除B项；虽然6月3日后上海成为五四运动的中心，但这是针对工人运动，与商人罢市无关，排除C项；材料反映了媒体对商学联合的报道，而不是媒体促进了商学联合，排除D项。

23. 答案 C

命题透析：本题以中共中央农民运动委员会的计划为背景材料，考查国民革命，旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力，同时体现了对唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨：1926年5月国民革命军开始北伐，中共提出的集中发展农运的湘鄂赣、豫四省，正是北伐战争的主要战场所在地，在此四省发展农民运动配合了北伐战争的进行，C项正确。国民革命自1924年国共合作实现已兴起，排除A项；材料中的举措会促进农民运动的发展和革命意识的提高，但不能说“提高了革命意识”，排除B项；国民革命的重心是“打倒列强，除军阀”，发展农民运动是服务此重心，并非转移革命重心，排除D项。

24. 答案 B

命题透析：本题以《井冈山土地改革法》颁布为背景材料，考查土地革命，旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力，同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨：由材料信息可知，《井冈山土地改革法》维护了广大农民的利益，这必然会调动农民的革命热情，B项正确。开启中国革命新道路的是井冈山革命根据地的建立，而不是土地法的颁布，排除A项；“扶助农工”是孙中山的新三民主义政策，而不是中国共产党土地革命的内容，排除C项；材料中的现象虽可以起到巩固农村革命根据地的作用，但壮大根据地需要军事斗争，排除D项。

25.命题透析: 本题以唐宋科举制为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识、描述和阐释事物的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

答案要点(1)特点:士族子弟 在科举中占绝对优势;科举选拔的人数较少;尚不完善。(4分,任答2点,言之成理即可)

原因:士族子弟拥有社会和文化优势;平民教育不够发达;非科举选官方式大量存在。(4分,任答2点,言之成理即可)

(2)变化:科举取士身份限制放宽;科举考试进一步完善和严密。(2分,言之成理即可)

影响:改变了官僚队伍结构;扩大了统治基础;促进了社会阶层的流动;激发了知识分子的参政热情;促进了儒家思想的普及化。4分,任答2点,言之成理即可)

26.命题透析本题以明清时期的商帮为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识、描述和阐释事物的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

答案要点(1)原因:商品生产和流通的扩大;交通改善和商运路线的扩展;地域性经济差异的影响;商业竞争的需要;宗族和地域观念的增强。(6分,任答3点,言之成理即可)

(2)影响:推动了社会价值观念向“求富”转变;带动了当地工商业经济的发展;促进了明清时期“经世致用”学术思潮的兴起;冲击了传统社会等级秩序;激励了商帮兴起地的自主创业精神。

(8分,任答4点,言之成理即可)

27.命题透析本题以甲午中日战争及甲午战败对中国士大夫的影响为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识描述和阐释事物的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

答案要点(1)原因:缺乏对日作战准备;清政府希望列强调停而被动陷入战争;军备落后于日本;清朝封建专制统治腐朽。(6分,任答3点,言之成理即可)

(2)影响:加速士大夫变法与守旧的分化;激发了士大夫变法图强的决心;促使士大夫开展维新变法运动;增强了士大夫的民族意识和自觉意识。(6分,任答3点,言之成理即可)

28.命题透析、本题以铁路与近代中国社会变迁为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识、描述和阐释事物、论证和探讨问题的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

答案要点示例 1:

论题:铁路推动了中国近代社会的转型(2分)

说明:铁路是近代工业化的产物,反映了近代工业社会的特征;铁路在中国的建设,促进中国社会由传统向近代的转型;正如材料所述,铁路作为大型交通工具,不仅加强了各地区经济的联系,带动了社会经济的发展,也改变了人们的日常生活习惯,将守时、卫生、守纪等文明习惯传播到铁路所能延伸到的地方;铁路还改变了人们的社会观念,车厢内男女混杂,不分贵贱,从而推动了开放、平等的社会观念的形成。(9分,言之成理即可)

综上所述,铁路是近代工业经济和文明的载体,极大地推动了中国近代社会的转型。(1分)

示例 2

论题:铁路促进了中国近代社会风俗的变迁(2分)

说明:铁路作为公共交通和运输工具,在一定程度上改变了人们的日常生活习惯和社会风俗;传统小农社会中人们不便“远游”,近代铁路为人们“远游”提供了便利,从而改变了人们习惯的“熟人社会”状态;铁路作为公共交通工具,车厢内不仅男女混杂,且不分贵贱,这不仅冲破了“男女授受不亲”界限,也打破了传统的尊卑等级观念,有利于开放、平等的社会风俗的形成;同时,铁路作为公共交通,人们乘坐时也必须遵守其规则,从而推动了守时、卫生、文明等社会行为的养成。(9分,言之成理即可)

综上所述,铁路作为一个“小社会”的缩影,改变着人们日常生活习俗,推动了中国近代社会风俗的变迁。(1分)

(“示例”仅供参考,若有其他答案,言之成理亦可)