

高三英语参考答案

阅读:

21—23 ADD

A 篇:本文是应用文,介绍了四个适合圣诞节期间度假的地方。

21. A **【解析】**细节理解题。根据第一段第一句可知,本文可能出自某网站。

22. D **【解析】**细节理解题。根据最后一段最后一句可知,在这个度假村,(游客们)可以看到由一百多万盏灯组成的约 350 种灯光秀。

23. D **【解析】**推理判断题。通读全文可知,这四个地方的共同之处是在圣诞节之前都有一些活动安排。

24—27 CDAB

B 篇:本文是记叙文。作者由于长期工作,落下了脊椎疼痛的毛病。在接受理疗的过程中,她明白了要和自己的身体做朋友,接受自己现在的身体,并享受生活。

24. C **【解析】**细节理解题。根据第二段第一、二句可知,正是作者长期以来不顾病痛坚持工作,才导致了她的病情加重。

25. D **【解析】**推理判断题。根据第三段第四句可知,作者在决定是否接受手术时,参考了另外一个专家的建议。

26. A **【解析】**推理判断题。根据第四段可知,作者的理疗师建议她和自己的身体做朋友。作者听取了理疗师的建议,改变了她对自己身体的态度。

27. B **【解析】**主旨大意题。通读全文可知,作者在接受理疗的过程中,明白了要和自己的身体做朋友,接受自己现在的身体,并享受生活。C 项虽然概括了作者抗击疾病的故事,但没有升华主题。

28—31 BCBA

C 篇:本文是说明文。从小设定目标,并“刻意训练”可能不是取得成功的最佳方法。研究表明“取样期”做法能有效地帮助我们迈向成功。

28. B **【解析】**推理判断题。根据第一段和第二段可知,“一万小时定律”的方法属于“刻意训练”,而“刻意训练”往往达不到(人们)想要的结果。

29. C **【解析】**细节理解题。根据第二段第一句可知,“刻意训练”鼓励人们从小树立目标,投入时间,并专攻某一领域,而并没有涉及培养多样的技能。

30. B **【解析】**推理判断题。根据最后一段可知,罗杰·费德勒在小时候尝试了多种运动,最后确定专攻网球,并在网球上取得了巨大的成功。这一例子很好地证明了“取样期”做法的优势。

31. A **【解析】**推理判断题。通读全文可知,作者认可“取样期”做法,而对“刻意训练”表示怀疑。另外,“取样期”做法的关键一步是要求人们尝试不同的活动。因此,作者可能会赞同“孩子们应该尝试多种活动”。

32—35 DCBC

D 篇: 本文是说明文, 介绍了一款飞行器 *Helix*。

32. D 【解析】细节理解题。根据第一段倒数第二句可知, *Helix* 是一款单座的飞行器, 只适合一个人驾驶。
33. C 【解析】词义推测题。根据画线词下一句“然而, 多年来 *Helix* 在基本原理上没有很大的改变”可知, 画线词所在句是指: 现在, 经过多次改进, 该公司认为 *Helix* 可以商业化了。
34. B 【解析】主旨大意题。根据第四段 some training、safety rules 以及 a parachute 这些关键词可知, 本段主要介绍了 *Helix* 在安全方面的举措。
35. C 【解析】推理判断题。根据最后一段可知, 作者虽指出了 *Helix* 续航、充电等方面的不足, 但对于 *Helix* 本身来说是前进的一步。由此可知, 作者对 *Helix* 持客观的态度。

36—40 ECDFG

七选五: 本文是说明文, 介绍了三种让自己充满智慧的方法。

36. E 【解析】E 项“为了在这个世界生存下去, 你需要让自己充满智慧”承接上一句“这个世界充满了挑战”。
37. C 【解析】第二段建议人们“要接受不同的意见”, 这与 C 项意义一致。
38. D 【解析】D 项“这将为你开辟新的道路”承接上一句“你需要接受不同的意见”。
39. F 【解析】F 项“你必须是一个每天都能学到新东西的人”与本段主旨句“在学习上永不退缩”呼应。
40. G 【解析】本段主旨句“Meet new people”与 G 项中的 know different people 意义一致, 所以 G 项正确。

41—45 DCABC 46—50 BCDAB 51—55 ABDCA

完形填空: 本文是记叙文。我撞坏爸爸的车后, 爸爸的表现给我深深地上了一课, 他让我懂得亲人之间的情感是最有意义的。

41. D 【解析】考查动词。我驾驶的汽车撞上了一辆老式的黑色卡车, 这导致我汽车的驾驶室车门弯曲。
42. C 【解析】考查动词。那是我爸爸的车, 我本不该开它, 但我现在却毁了它。
43. A 【解析】考查副词。那位司机慢慢地且小心翼翼地 from 卡车上爬下来, 查看车辆损坏的情况。
44. B 【解析】考查动词短语。他急着离开, 所以我们在他离开前交换了姓名和电话号码。
45. C 【解析】考查形容词。我检查着破损的车门, 泪流满面。
46. B 【解析】考查动词。当我走进家门, 妈妈就尖叫着问我到底发生了什么事。
47. C 【解析】考查名词。我垂下头, 眼里充满了泪水。
48. D 【解析】考查动词。我回答: “我撞坏了爸爸的车。”
49. A 【解析】考查副词。爸爸看着妈妈并轻轻地问: “她受伤了吗?”
50. B 【解析】考查介词短语。妈妈回答: “没有, 除了咬破了她的嘴唇。”
51. A 【解析】考查动词。爸爸说: “如果你确定自己没事, 那我们就进去听听发生了什么”

事吧。”

52. B 【解析】考查名词。我把冰块敷在嘴唇上。同时,爸爸微笑着对我低声说:“汽车可以修好,但我们的情感不能。”

53. D 【解析】考查动词。解析参考上一题。

54. C 【解析】考查名词。那天晚上,我在家人的陪伴下毕业了(此处 in attendance 意为“出席”)。

55. A 【解析】考查形容词。爸爸教会我珍惜生命中有意义的东西(此处 relevant 意为“有意义的,有价值的”)。

56. that/which 57. has struck/has stricken 58. centimeters/centimetres 59. comfortably

60. enjoying 61. admiration 62. Launched 63. on/upon 64. a 65. accessible

语法填空:

56. that/which 【解析】考查定语从句。先行词 challenges 指物,在定语从句中作主语,所以此处应用 that 或 which 引导这个定语从句。

57. has struck/has stricken 【解析】考查时态。根据时间状语 since November 可知,此处应用现在完成时。

58. centimeters/centimetres 【解析】考查名词单复数。centimeter 是可数名词,再根据空前的 30 可知,此处应用 centimeters 或 centimetres。

59. comfortably 【解析】考查副词。根据句意可知,此处应用副词 comfortably 修饰动词 move。

60. enjoying 【解析】考查非谓语动词。spot sb doing sth 是常用搭配,意为“看见某人正在做某事”。

61. admiration 【解析】考查名词。根据句意可知,此处应用 admire 的名词形式 admiration。

62. Launched 【解析】考查非谓语动词。launch 和句子主语 the construction 构成了逻辑上的被动关系,所以此处应用其过去分词形式作状语。

63. on/upon 【解析】考查介词。impact 后面经常跟 on 或者 upon 连用,意为“对……的影响”。

64. a 【解析】考查冠词。此处 total 是形容词, a total length of 1,330.13 meters 意为“总长为 1330.13 米”。

65. accessible 【解析】考查形容词。accessible 是 access 的形容词形式,意为“可使用的”。

说明:1. 有拼写或大小写错误的作答不给分。

2. 除所列答案外,若试评过程中发现其他可接受答案,经评卷专家组讨论确认后也可给分。

写作:

第一节:

参考范文:

My Understanding of Space Exploration

In my opinion, space exploration is crucial for the progress and development of mankind. The reasons are as follows.

First of all, it expands our understanding of the universe and its origin, contributing to advancements in astronomy. In addition, it drives technological innovation and improves our everyday lives. Technologies like satellite communication and weather forecast have developed from space programs. Lastly, space exploration presents opportunities for future resource utilization.

We often benefit from space exploration. For example, when we go to an unfamiliar place, we always turn to GPS for help, and that is one of the achievements of space exploration. In a word, by investing in space exploration, we pave the way for a better future.

一、评分原则

1. 本题总分为 15 分,按五个档次进行评分。

2. 评分时,应主要从内容、词汇语法和篇章结构三个方面考虑,具体为:

(1)对内容要点的覆盖情况以及表述的清楚程度和合理性。

(2)使用词汇和语法结构的准确性、恰当性和多样性。

(3)上下文的衔接和全文的连贯性。

3. 评分时,先根据作答的整体情况初步确定其所属档次,然后以该档次的要求来综合衡量,确定或调整档次,最后给分。

4. 评分时还应注意:

(1)词数少于 60 的,酌情扣分。

(2)单词拼写和标点符号是写作规范的重要方面,评分时应视其对交际的影响程度予以考虑。英、美拼写及词汇用法均可接受。

(3)书写较差以致影响交际的,酌情扣分。

二、各档次的给分范围和要求

第五档(13—15 分)

——覆盖了所有内容要点,表述清楚、合理。

——使用了多样并且恰当的词汇和语法结构,可能有个别小错,但完全不影响理解。

——有效地使用了语句间衔接手段,全文结构清晰,意义连贯。

完全达到了预期的写作目的。

第四档(10—12 分)

——覆盖了所有内容要点,表述比较清楚、合理。

——使用了比较多样并且恰当的词汇和语法结构,可能有些许错误,但不影响理解。

——比较有效地使用了语句间衔接手段,全文结构比较清晰,意义比较连贯。

达到了预期的写作目的。

第三档(7—9 分)

——覆盖了大部分内容要点,有个别地方表述不够清楚、合理。

——使用了简单的词汇和语法结构,有一些错误或不恰当之处,但基本不影响理解。

——基本有效地使用了语句间衔接手段,全文结构基本清晰,意义基本连贯。

基本达到了预期的写作目的。

第二档(4—6分)

——遗漏或未清楚表述一些内容要点,或一些内容与写作目的不相关。

——所使用的词汇有限,语法结构单调,错误较多,影响理解。

——几乎不能有效地使用语句间衔接手段,全文结构不够清晰,意义不够连贯。

未能达到预期的写作目的。

第一档(1—3分)

——遗漏或未清楚表述大部分内容要点,或大部分内容与写作目的不相关。

——所使用的词汇有限,语法结构单调,错误很多,严重影响理解。

——几乎没有使用语句间衔接手段,全文结构不清晰,意义不连贯。

完全未达到预期的写作目的。

零分

未作答;所写内容太少或无法看清以致无法评判;所写内容与题目要求完全不相关。

第二节:

参考范文:

Our efforts began to produce positive results. The community took notice of our work, and more people joined in to lend a helping hand. Slowly but surely, the situation began to change. More homeless dogs were rescued, and eventually adopted into caring families. Our small acts of kindness created a good effect that reached far beyond that neighborhood. We may not have been able to save every homeless dog, but the ones we did rescue inspired hope and sympathy.

Looking back on the summer, I am filled with a sense of pride and contentment. Rescuing homeless dogs taught me the value of selflessness and perseverance. Now, I know there are many creatures in this world that need our love, and that we humans should learn to live in harmony with them. I appreciate these beautiful creatures because of their remarkable adaptability. It is an experience that changes my life forever and serves as a reminder that we all have the power to make a difference to the world.

一、评分原则

1. 本题总分为 25 分,按五个档次进行评分。

2. 评分时,应主要从内容、词汇语法和篇章结构三个方面考虑,具体为:

(1) 创造内容的质量,续写的完整性以及与原文情境的融洽度。

(2) 使用词汇和语法结构的准确性、恰当性和多样性。

(3) 上下文的衔接和全文的连贯性。

3. 评分时,先根据作答的整体情况初步确定其所属档次,然后以该档次的要求来综合衡量,确定或调整档次,最后给分。

4. 评分时还应注意:

(1) 词数少于 120 的, 酌情扣分。

(2) 单词拼写和标点符号是写作规范的重要方面, 评分时应视其对交际的影响程度予以考虑。英、美拼写及词汇用法均可接受。

(3) 书写较差以致影响交际的, 酌情扣分。

二、各档次的给分范围和要求

第五档(21—25 分)

——创造了丰富、合理的内容, 富有逻辑性, 续写完整, 与原文情境融洽度高。

——使用了多样并且恰当的词汇和语法结构, 可能有个别小错, 但完全不影响理解。

——有效地使用了语句间衔接手段, 全文结构清晰, 意义连贯。

第四档(16—20 分)

——创造了比较丰富、合理的内容, 比较有逻辑性, 续写比较完整, 与原文情境融洽度较高。

——使用了比较多样并且恰当的词汇和语法结构, 可能有些许错误, 但不影响理解。

——比较有效地使用了语句间衔接手段, 全文结构比较清晰, 意义比较连贯。

第三档(11—15 分)

——创造了基本合理的内容, 有一定的逻辑性, 续写基本完整, 与原文情境相关。

——使用了简单的词汇和语法结构, 有一些错误或不恰当之处, 但基本不影响理解。

——基本有效地使用了语句间衔接手段, 全文结构基本清晰, 意义基本连贯。

第二档(6—10 分)

——内容或逻辑上有一些重大问题, 续写不够完整, 与原文情境有一定程度脱节。

——所使用的词汇有限, 语法结构单调, 错误较多, 影响理解。

——未能有效地使用语句间衔接手段, 全文结构不够清晰, 意义不够连贯。

第一档(1—5 分)

——内容或逻辑上有较多重大问题, 或有部分内容抄自原文, 续写不完整, 与原文情境基本脱节。

——所使用的词汇有限, 语法结构单调, 错误很多, 严重影响理解。

——几乎没有使用语句间衔接手段, 全文结构不清晰, 意义不连贯。

零分

未作答; 所写内容太少或无法看清以致无法评判; 所写内容全部抄自原文或与题目要求完全不相关。