

高三语文考试参考答案

1. D 【解析】本题考查理解文中重要句子含意的能力。A项“质胜文则野，文胜质则史。文质彬彬，然后君子”不是评价《诗经》的，文章引用这句话是为了得出“不学《诗》，无以言”的结论，表明孔子重视《诗经》。B项“人们认为‘温柔敦厚’已经过时，用‘文以载道’取而代之”错。文中没有信息表明，人们认为“温柔敦厚”已经过时；据原文“这种观点在某种程度上夸大了‘文以载道’的覆盖面”可知，“用‘文以载道’取而代之”与原文不符。C项“重点是营造诗教的‘软环境’”于文无据。

2. A 【解析】本题考查分析作者在文中的观点态度并进行推断的能力。说法不当。根据原材料，“赋诗、教诗、引诗”是诗教的方式，由“历代儒者传承的赋诗、教诗、引诗等阐释、传播活动”，无法推导出“形成‘兴观群怨’等诗教原则”的结论。

3. B 【解析】本题考查筛选文中信息的能力。该项解说的是诗产生的原因，而非教化功能。

4. ①中国诗教传统是指春秋战国以来由以儒者为主的不同阶层成员构成的实施主体，②以《诗经》为底本，以孔子的《诗经》思想为原则，③采取教诗、传诗以言志等方式，④旨在传播儒家正统思想，维系社会结构稳定的文化传统。（意思对即可，每点1分）

【解析】本题考查理解文中重要概念和归纳内容要点的能力。答题区间在材料一第三段，先筛选出关键信息，按事理逻辑顺序，先阐述实施的主体，再阐述实施的内容和原则，然后阐述实施的方式，最后阐述实施的目的。

5. ①先简述诗教在传统文化中的地位、影响及其构成要素；②接着解析孔子的诗教观，概述诗教传统的形成；③然后解说诗教传统的内涵及其实施主体；④进而阐述诗教本质是政教；⑤最后阐述诗教含意的泛化。（意思对即可；每点1分，五点满分）

【解析】本题考查理解论述类文本思路结构的能力。考生应把握材料一的总体论证思路，弄清了总体论证思路答题时才不会紊乱。材料一是按照逐层递进的思路展开论述的，沿着这个思路，逐段梳理其行文脉络，并用简明扼要的语言予以概述。注意每段的行文要点不要遗漏。

6. D 【解析】本题考查对文本的整体解读和内容的理解能力。A项是对小说第一段内容及其表达功能的理解。该项表述正确。B项是对母亲吃玉米、与女儿谈话时的动作、神态细节的作用的理解，前者表明母亲病重，后者流露其欣慰之意。该项理解正确。C项从“母亲开荒种玉米”这一情节入手设题，它表现了深挚的母爱和坚韧的品格。该项理解正确。D项中“补偿生前很少与母亲在一起的缺憾，表达自己未尽孝的忏悔”这一理解不正确，属于过度解读，于文本语境而言依据不足。

7. D 【解析】本题考查对小说艺术特色的鉴赏能力，分别涉及修辞手法，诸如比喻、对比；叙述顺序与结构特点；语言风格等。A、B、C三项分析鉴赏正确。D项中“情节曲折，跌宕起伏，扣人心弦”这一表述不正确。从本文叙事看，它采用追叙的笔法，撷取秋梅记忆中的若干片段，展现母女情深，情节舒缓，未有跌宕起伏，也不宜用“扣人心弦”的鉴赏文字。

8. ①在人物形象上，母亲为女儿煮玉米、种玉米，和儿女一起吃玉米，从中折射出母亲的善良、仁爱、坚忍、本分、纯朴。②在故事情节上，玉米是情节的枢纽（或聚合点），小说围绕着玉米来叙事，情节集中、紧凑。（意思对即可，每点2分）

【解析】本题考查鉴赏小说核心意象表达作用的能力。玉米是这篇小说的核心意象，题干要求从人物形象、故事情节两个角度进行回答，应从玉米这一物象所寄寓的母亲性格、品质，以及它对于情节组织的功能两个方面具体分析。

9. ①在情感上，小说剪辑了发生在不同秋天的若干生活片段场景来抒写对母亲（也是对故乡）的思念，“深秋”在文中渲染思乡浓情、念母深情，衬托孝敬母亲、感恩母爱的真情。②在审美上，小说淡化故事情节，叙事节奏舒缓，以“深秋”为题，赋予小说诗意色彩，增强了小说的感染力，更能引人共鸣，发人深省。（意思对即可，每点3分）

【解析】本题考查综合探究能力。该文以时间名词或说季节意象“深秋”命题，具有多重功能。首先，从情感的角度看，标题“深秋”，蕴含对母亲的忆念、追思，渲染缅怀、感伤的氛围。其次，从审美的角度看，“深秋”题意统摄下的小说叙事，极具诗意，用语简约而耐人玩味，引人共鸣。

10. B 【解析】本题考查理解文言文实词、虚词和文言句式的能力。原文标点：秦兵大败，自相蹈藉而死者，蔽野塞川。其走者闻风声鹤唳，皆以为晋兵且至，昼夜不敢息，草行露宿，重以饥冻，死者什七八。
11. D 【解析】本题考查了解并掌握常见的古代文化知识的能力。左衽，我国古代某些少数民族的服装前襟向左开，不同于中原一带民众服装的右衽。

12. A 【解析】本题考查筛选文中信息，归纳内容要点的能力。“谢安也对战局没有信心，他用下棋、漫游来掩饰自己内心的紧张心情”与原文不符。文章第一段用谢玄、桓冲的紧张反衬谢安的镇静，用烘云托月的手法刻画谢安的大将风范。谢安在下棋、漫游之际实则早有深谋远虑，故而部署得当，最终取得了决定性胜利。

13. (1) 朝廷的处理办法已经决定，士兵武器都不缺乏，应该留在西藩之地以作防备。

(2) 只是领兵稍微后撤，让他们渡河到一半，我们再出动铁甲骑兵逼迫攻杀，没有不胜的。

【解析】本题考查理解并翻译文中句子的能力。第(1)小题的关键点：“处分”意为“处理”；“阙”意为“缺乏”；“宜”意为“应该”。第(2)小题的关键点：“但”意为“只是”；“却”意为“后撤”；“蹙”意为“逼迫”。每小题关键点每处1分，意思翻译准确即可，句意1分。

14. 仇敌所献的谋划不可靠；(1分)良家子弟不熟悉军事事务，(1分)只是迎合皇帝的心愿。(1分)

【解析】本题考查理解文言文内容的能力。解答此题，要准确理解原文“鲜卑、羌虏，我之仇讎，常思风尘之变以逞其志，所陈策画，何可从也！良家少年皆富饶子弟，不闲军旅，苟为谄谀之言以会陛下之意”的意思，提取关键信息，并进行整合。

【参考译文】

苻坚专注于想要攻取江东地区，下达诏令大举入侵。阳平公苻融向苻坚进言说：“鲜卑、羌族的虏臣，是我们的仇敌，经常盼望着风云变化以实现他们的心愿，他们所献的计划，怎么能听从呢！良家少年全都是富豪子弟，不熟悉军事事务，只是苟且进上阿谀奉承之言，以迎合陛下的心愿。我担心既不能成就战功，随之还会产生后患。”苻坚没有听从。这时前秦的军队已经非常强盛，东晋京城里的人震惊恐惧。谢玄入朝，向谢安询问应对之策，谢安一副平静的样子，回答说：“已经另有打算了。”谢安于是就命令驾车出游山间别墅，亲戚朋友云集，与谢玄在别墅玩围棋赌博。谢安的棋术一直不如谢玄，这一天谢玄由于内心恐惧，致使两人旗鼓相当，谢玄无法取胜。谢安于是就登山漫游，到晚上才回来。桓冲对国家的根基大业深以为忧，派精锐部队三千人入城支援京城。谢安坚决阻拦他，说：“朝廷的处理办法已经决定，士兵武器都不缺乏，应该留在西藩之地以作防备。”桓冲对藩府参佐叹息道：“谢安有身居朝廷的气量，但不熟悉带兵打仗的方法。如今大敌临头，还尽情游玩，高谈阔论不止，只派遣未经战事的年轻人前去抵抗，再加上数量不足，力量弱小，天下的结局已经可以知道了，我们将要受外族的统治了！”谢玄派广陵相刘牢之率领五千精兵开赴洛涧，梁成扼守山涧部署兵阵以等待刘牢之。刘牢之径直向前渡河，攻击梁成，大败梁成。于是谢石等各路军队，从水路、陆路相继进发。前秦王苻坚与阳平公苻融登上寿阳城观望，只见东晋军队布阵严整，又望见了八公山上的草木，也以为都是东晋的士兵，苻坚掉头对苻融说：“这也是强敌，怎么能说他软弱呢！”茫然若失，脸上开始有了畏惧的神色。前秦的军队紧逼淝水而布阵，东晋的军队无法渡过。谢玄派使者对阳平公苻融说：“如果能移动兵阵稍微后撤，让晋朝的军队得以渡河，以决胜负，不也是很好的事情吗？”苻坚说：“只是领兵稍微后撤，让他们渡河到一半，我们再出动铁甲骑兵逼迫攻杀，没有不胜的。”苻融也认为可以，于是就挥舞战旗，指挥兵众后退。前秦军队一退就不可收拾。谢玄等率领军队渡过淝水攻击他们。苻融骑马巡视军阵，想来率领退逃的兵众，结果战马倒地，被东晋的士兵杀了，前秦的军队于是就崩溃了。谢玄等乘胜追击。前秦的军队大败，自相践踏而死的人，遮蔽山野，堵塞山川。逃跑的人听到刮风的声音和鹤的鸣叫声，都以为是东晋的军队就要追来了，昼夜不敢停歇，慌不择路，风餐露宿，冻饿交加，死亡的人十有七八。谢安接到了驿站传递的书信，当时他正与客人下围棋，拿着信放到了床上，毫无高兴的样子，继续下棋。客人问他是什么事，他慢条斯理地回答说：“小孩子们已最终攻破了贼寇。”下完棋以后，他返回屋里，过门槛时，高兴得竟然连履齿被折断都没有发觉。

15. C 【解析】本题考查鉴赏古诗的表达技巧、语言和评价古诗观点态度的能力。“军队的浩浩荡荡”的理解不正确。应是战果累累、降虏众多。橐驼，是骆驼。穹帐，是古代游牧民族居住的毡帐。这两句描写的是降虏之多。

16. 诗的最后两句通过把封大夫与封狼居胥、大捷而归的西汉名将霍去病进行比较，(2分)高度赞扬了封大夫

未战而降服匈奴,使西域战火熄灭,赢得了边塞的安宁,功盖古人。(4分)

【解析】本题考查鉴赏评价古诗的思想内容的能力。诗歌的前十句是描述封大夫征讨匈奴的过程,最后两句是议论,表达主旨。最后两句的意思是比起封大夫,霍去病的功绩不过是小小的,引人发笑。借此突出封大夫的功绩之大,使“阴山烽火灭,剑水羽书稀”。

17. (1)连峰去天不盈尺 枯松倒挂倚绝壁

(2)舞幽壑之潜蛟 泣孤舟之嫠妇

(3)示例一:几处早莺争暖树 谁家新燕啄春泥

示例二:无可奈何花落去 似曾相识燕归来

示例三:旧时王谢堂前燕 飞入寻常百姓家

示例四:泥融飞燕子 沙暖睡鸳鸯

(每空1分,有漏字、错别字、语序错误等,该空不得分)

【解析】本题考查默写常见的名篇名句的能力。本题第(1)小题和第(2)小题分别出自李白《蜀道难》、苏轼《赤壁赋》,均为《普通高中语文课程标准(实验)》建议的诵读篇目。第(3)小题是开放性试题,根据语境提示与指定背诵篇目,可填“几处早莺争暖树,谁家新燕啄春泥”“无可奈何花落去,似曾相识燕归来”,其余的可根据考生个人诗词积累来作答,但须准确无误。

18. C **【解析】**本题考查语言表达连贯的能力。上文说明冬春季节交替,“由冬季转入初春”放在开头与上文衔接紧密,介绍完冬春的交替,再说明“乍暖还寒”符合事理逻辑,“气温变化又大”是补充信息,“过早地脱掉棉衣”与下文“一旦气温下降,就难以适应”衔接紧密。

19. B **【解析】**本题考查辨析并修改病句的能力。A项“避免不生病”不合逻辑;C项“提高人体抵抗疾病”成分残缺;D项“增强机体逐渐适应寒冷的环境”搭配不当。

20. “乘机”“偷袭”分别将病菌人格化,说明冬春之交病菌悄悄地危害人体,以及人们不注意防范的后果,(3分)生动形象,增强了说理性。(2分)

【解析】本题考查正确使用常见修辞手法的能力。“乘机”“偷袭”是用于描述人的行为的,文段中却把这两个词语运用在病菌上,其用意是生动形象地说明病菌的危害性和入侵人体的方式,增强了表达效果。

21. C **【解析】**本题考查正确使用词语的能力。“拒之门外”形容拒绝协商或共事。“拒人千里”形容对人态度傲慢。根据语境,括号一处应填“拒之门外”,强调不与人沟通。“怨天尤人”指遇到挫折或出了问题,一味抱怨天,责怪别人。“自怨自艾”指悔恨自己的错误。依据括号二处下文语境,应填“怨天尤人”,若填“自怨自艾”,导致前后语意重复累赘。括号三、四处应填的关联词是“尽管……但……”,表示转折关系;而非因果关系。

22. 示例:①“工作狂”往往并不热爱自己的工作

②从工作中他们能获得巨大乐趣

③会正视错误并加以改正

(每答出一处给2分,意思答对即可。如有其他答案,只要言之成理,可酌情给分。字数不合要求,酌情扣分)

【解析】本题考查运用语言文字进行准确表达的能力。根据①处语境,此处应填有关“很难从工作中得到快乐”的原因,如“‘工作狂’往往并不热爱自己的工作”;根据②处的语境,此处应填“热爱工作”的结果,如“从工作中他们能获得巨大乐趣”;根据③处语境,此处应填与上文语意“相反”的信息,如“会正视错误并加以改正”。

23. **【写作提示】**本题考查写作能力。

(一)材料解读

这是一道情境组合材料任务驱动型作文试题。材料一引述中青报社会调查中心联合问卷网的一项专题调查的相关具体数据,介绍青年文化圈及其“破圈”现象。材料二对“破圈”概念作了扼要解释。题干设置“我看青年‘破圈’”的主题笔会的写作情境,规定了“我看青年‘破圈’”这一笔会主题,对立意范畴做了限定。该题材料新鲜,贴近当代青少年生活、学习及其社会交往的实际,试题既有自主立意的开放性,又有情境的限制性,可以检测考生思维的深度与广度,检测其思辨性与独创性。

审读两则材料,须抓住其内涵要点。对于材料一,须关注的是绝大多数青年都有兴趣圈,而且大多数青年认同“破圈”,勇于尝试多元文化。由此可见当下青年的蓬勃朝气;此外,要关注青年尝试破圈的行为方