

2023—2024 学年(上)高一年级期中考试

历史·答案

1~16 小题,每小题 3 分,共 48 分。

1. 答案 A

命题透析 本题以裴李岗遗址出土的农具或生活器皿为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 由材料可知,当时处于新石器时代,石磨盘、陶器和骨器的出现说明当时农耕生活已经比较稳定,A 项正确。水稻主要是我国长江流域的粮食作物,排除 B 项;中国古代居民长期聚族而居,C 项不符合史实,排除;材料不能体现当时已进入父系氏族时代,排除 D 项。

2. 答案 C

命题透析 本题以涪陵小田溪墓地墓葬与文献记载为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 由材料可知,重庆有巴国文化遗存,且这些考古文物与《山海经》《华阳国志》中的记载相近或相同,这表明考古文物与历史文献可相互印证,C 项正确。A 项材料无法体现,排除;B、D 两项均不符合史实,排除。

3. 答案 B

命题透析 本题以不同史学家有关周王朝统治的认识为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 联系所学知识可知,从牧野之战胜利、周灭商建国(前 1046 年),到战国时期秦国吞并周王室(前 256 年),这期间只有 700 多年,并不足 800 年,B 项正确。A、C、D 三项表述与设问无关,均排除。

4. 答案 D

命题透析 本题以《咏长城》为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 联系所学知识可知,秦长城西起临洮,东到辽东,长城以北和以西都是少数民族,D 项正确。咸阳是秦朝的都城,A 项错误;洛阳、邯郸远离都城和蕃戎,排除 B、C 两项。

5. 答案 B

命题透析 本题以汉武帝实行“推恩令”为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 根据材料中“让诸侯将朝廷给他们的恩德惠及到其他子弟身上”可知,汉武帝实行“推恩令”。此举意在削弱诸侯王的势力,加强中央集权,B 项正确。A 项是接受董仲舒独尊儒术、尊崇儒学的影响,排除;汉承秦制,但在地方实行郡国并行制,C 项错误;材料与地方游侠无关,排除 D 项。

6. 答案 C

命题透析 本题以北宋王安石的词为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 根据材料中“归帆去掉残阳里”可知,该城市临水而建,“六朝旧事随流水”说明该城市是古代孙吴、东晋、宋、齐、梁、陈的都城,即今天的江苏南京,C 项正确。

7. 答案 A

命题透析 本题以《汴河怀古》为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 根据材料中“应是天教开汴水,一千余里地无山”可知,隋炀帝开运河顺应了天意,便利了后世的交通,A项正确。

8. 答案 D

命题透析 本题以唐代两税法为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 材料中调整前的是隋唐租庸调制,其以均田制为基础实施;调整后是唐后期实施的两税法。联系所学知识可知,两税法扩大了收税对象,保证了国家的财政收入,减轻了政府对农民的人身控制,D项正确。

9. 答案 B

命题透析 本题以唐代雕版《金刚经》为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 唐懿宗咸通九年(868年)处于唐代后期,雕版印制的《金刚经》卷子精美的印刷品,这说明当时雕版印刷技术水平较高,B项正确。唐代的主流思想是儒学,A项错误;C、D两项是对材料的误解,均排除。

10. 答案 D

命题透析 本题以北宋地方司法权的变化为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 材料显示,中央在各地设宪司掌管司法、刑狱,地方“重要的刑狱案必须报告朝廷,由刑部复审核准”,中央还“派出使臣到各地去审理案件”。这些做法使地方司法权集中到中央手里,强化了中央集权,D项正确。材料不涉及君主专制的加强,排除A项;东京是北宋都城,但材料强调的是对地方司法的管理,排除B项;材料与文官地位无关,排除C项。

11. 答案 C

命题透析 本题以辽、西夏的国家治理为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 材料显示,辽、西夏王朝都仿照中原王朝,实行了封建化的措施,C项正确。A、B两项分别只体现了契丹族、西夏,均排除;平时耕作战时出征指的是金朝的猛安谋克,排除D项。

12. 答案 A

命题透析 本题以北宋对孟子的重视为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 北宋重文轻武,强化儒学为社会伦理道德秩序等治国现实服务,孟子的思想受到重视、尊崇、推广,A项正确。宋神宗为北宋时期的帝王,程朱理学及其经典《四书章句集注》均出自南宋,排除B、D两项;孟子在战国时已继承并发展了孔子的思想,C项错误。

13. 答案 A

命题透析 本题以明人有关中外关系的记载为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 跟随郑和下西洋的费信、马欢、巩珍据经历编著了不同书籍,记载了船队所至各国的概况,是研究古代中外关系史的重要材料,A项正确。郑和下西洋并未抵达大西洋,B项错误;费信、马欢、巩珍是明代前中

期的人,不能说明明代后期的社会情况,C项错误;D项符合明朝中后期的史实,但不符合郑和所处时代的情况,排除。

14. 答案 C

命题透析 本题以明朝人口和耕地情况为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 明朝后期高产粮食作物玉米、甘薯等传入中国并被推广种植,使我国粮食产量大幅度提升。社会经济的发展推动了人口的增长,C项正确。人口快速增加是全国性的,不仅仅在江南地区,A项错误;万历年间社会秩序并不稳定,B项错误;明朝小农经济并未解体,D项错误。

15. 答案 B

命题透析 本题以清代奏折制度为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 奏折制度使皇帝能更直接、广泛地获取信息,提高了决策效率,强化了对官僚机构的控制,B项正确。军机处的设置使内阁形同虚设,A项错误;军机处是雍正帝设立的,不是康熙帝,C项错误;清朝由盛转衰是在乾隆以后,D项错误。

16. 答案 D

命题透析 本题以《四库全书》为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 根据所学知识可知,经部主要收录儒家经典著作;史部收录记载历史兴衰治乱和各种人物以及制度沿革等的历史书;子部记录诸子百家及其学说(包括医学类)的书籍及宗教类书籍;集部主要收录历代作家的散文、骈文、诗、词、曲等集子和文学评论著作。李时珍的《本草纲目》属于医药类书籍,故编入《四库全书》时应归入子部之医药类,D项正确。

17. **命题透析** 本题以百家争鸣为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识、描述和阐释事物的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

答案要点 (1)背景:阶级关系变化,旧的贵族等级体系开始瓦解;诸侯国争相招揽人才;“士”阶层的活跃和受重用;封建经济的发展;私学的兴起和发展。(8分,任答4点,言之成理即可)

(2)①司马谈:阴阳家谈到的四时变化是符合史实的。

战国时期以邹衍为代表的阴阳家,提出五行“相生相胜”的理论,代表了中国古代对自然界朴素的科学认识,基本是合理的。

②司马谈:肯定儒者“序君臣父子之礼,列夫妇长幼之别”,也指出儒学“博而寡要,劳而少功”。

战国时期,孟子主张人性善并倡导仁政,荀子主张人性恶并主张隆礼重法。这些主张有助于稳定统治秩序,但过于繁琐,不被统治者所重用。

③司马谈:肯定墨者主张“强本节用”。

战国时期墨家代表下层平民利益。墨子重视农业、提倡节俭,有助于社会经济快速发展。

④司马谈:法家能“正君臣上下之分”。

战国时期法家韩非主张以法为工具管理国家,控制臣民,体现了中央集权的政治思想,对后世影响深远。

⑤司马谈:赞扬道家“立俗施事,无所不宜,指约而易操,事少而功多”。

战国时期的道家,主张无为而治,对后世休养生息、恢复经济起到了积极作用。

(6分,任答1点,言之成理即可)

18. **命题透析** 本题以秦朝与唐代政治制度为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识、描述和阐释事物的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

答案要点 (1)措施:在中央确立皇帝制度和三公九卿制,使皇帝总揽一切大权,三公辅佐皇帝,九卿分掌具体事务;在全国推广郡县制,官员由中央直接任免、考核;县以下设乡里亭,由游徼、嗇夫和三老负责管理民众和治安。(6分,言之成理即可)

(2)意义:相权三分,相互制约,健全中央管理体制(或加强了中央集权);政令传达程序化;提高了决策的科学性;是古代中国政治制度的重大变革,对后世影响深远。(6分,任答3点,言之成理即可)

19. **命题透析** 本题以西汉与宋代商业为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识、描述和阐释事物的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

答案要点 (1)表现:市场建在城里的固定区域,与居民区、作坊区分开;市场交易有固定的时间;中外贸易频繁;长安商业繁荣;政府设大鸿胪管理商务。(6分,任答3点,言之成理即可)

(2)发展:坊市之分已被打破;夜市出现;农产品大量进入市场;市场形成城市、镇市、草市三级金字塔型结构;与边地互市交易频繁;海外贸易发达;纸币的出现及发展。(8分,任答4点,言之成理即可)

20. **命题透析** 本题以黄宗羲的思想为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识、描述和阐释事物的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

答案要点 (1)思想:指出君主是为“治天下”而设置的,强调“天下不能一人而治”;肯定宰相等集体议事对皇权的制衡作用;以“天下之法”取代“一家之法”。(6分,言之成理即可)

(2)背景:社会剧烈动荡;君主专制强化;思想界的活跃;商品经济发展。(6分,任答3点,言之成理即可)