

# 高三历史考试参考答案

1. C 【解析】本题考查西周宗法礼仪的影响,考查学生获取和解读材料信息、运用所学知识分析历史现象的能力。西周青铜器铭文格式强调贵族与周王之间的隶属关系,这反映了西周时期宗法礼仪受到重视,故选 C 项;材料未体现文化的传承意识,故排除 A 项;材料中未反映铭文的书写特点,且书法成为一种艺术开始于东汉时期,故排除 B 项;材料信息体现的是贵族与周王的隶属关系,强调的是分封体制的强化,故排除 D 项。
2. A 【解析】本题考查春秋战国时期社会思想的变化,考查学生获取和解读材料信息、运用所学知识分析历史现象的能力。中国古代由敬事鬼神到重“人”与重“民”,“原始宗教发生了人文化、道德化的嬗变”,表明人的地位不断提高,这主要得益于春秋时期铁犁牛耕的使用,人们改造自然能力的提高,故选 A 项;B、C 两项属于上层建筑方面,不是主要原因,故排除;春秋时期,宗法制度和礼乐制度崩坏,社会等级秩序逐步弱化,故排除 D 项。
3. B 【解析】本题考查中国古代法律的特点,考查学生获取和解读材料信息的能力。材料中他人指责杜周“专以人主意指为狱”,而杜周则强调君主的旨意就是法律,“三尺法”也是君主的旨意,这一言论反映出古代中国的法律服务于专制皇权,故选 B 项;A 项是对材料信息的误读,材料并未反映古代缺乏统一的法律规范,故排除 A 项;材料强调君主的旨意成为法律,并不表明古代存在广泛的法外特权,故排除 C 项;“与时俱进”强调的是法律随着时间的推移而不断发展、前进,材料信息不能表明这一点,故排除 D 项。
4. D 【解析】本题考查东汉以来的自耕农经济,考查学生获取和解读材料信息的能力。材料强调的重点是东汉以来人口不少,但“著籍者寡”,即政府直接控制的编户数大减,结合所学知识可知,这是因为当时豪强兼并猖獗,故汉末自耕农破产、脱籍非常严重,这些脱籍的自耕农或成为流民,或成为豪强地主的奴婢、依附民,故选 D 项;材料强调的是“著籍者寡”,而非人口数量,故排除 A 项;B、C 两项均与材料主旨不符,故排除。
5. B 【解析】本题考查唐代尊儒措施,考查学生获取和解读材料信息的能力。解读材料信息可知,唐代统治者先后给予孔子尊号,推动全国各地纷纷建立孔庙。这有利于儒家思想的传播,也反映出当时社会尊儒氛围较为浓厚,故选 B 项;汉武帝确立儒家思想的正统地位以后,虽然在某些时期儒家思想正统地位遭到冲击,但是儒学一直是正统思想,故排除 A 项;C 项表述不符合史实,故排除;唐代统治者这一措施的主要目的是借助尊儒达到巩固统治,而不是加强文化专制,故排除 D 项。
6. D 【解析】本题考查陆九渊的教育思想理论,考查学生获取和解读材料信息的能力。陆九渊认为教育可以存心、去蒙蔽,可用以教化人性,他把教育内容分为道和艺两部分,道即理,艺指技能,要求在深入理解理的基础上去掌握技能,具有一定实用价值,故选 D 项;陆九渊认为从内心对人的教化应放在首位,而读书是其次的,故排除 A 项;陆九渊的教育方式着眼于日常生活,注重技艺的传授,较之前代更具实用价值,故排除 B 项;陆九渊治学的目的是教化人,使之学以成人,而不是为了探寻技艺,故排除 C 项。
7. C 【解析】本题考查古代地方行政制度的变迁,考查学生获取和解读材料信息、运用所学知识分析历史现象的能力。魏晋以来,中央尚书台“出征时于其驻扎之地设立临时性机构,称为‘行台’”,它是中央尚书台分置于外地施行尚书台事务的专门机构;“到金代时,曾两度设立行台”,行台的设置和完善,对元代行省制度产生了直接而深远的影响,故选 C 项;A 项表述与材料信息无关,故排除 A 项;行台是中央的外派机关,利于加强中央集权,故排除 B 项;材料未体现中枢决策异变问题,故排除 D 项。
8. D 【解析】本题考查明初的货币政策,考查学生获取和解读材料信息的能力。明政府借助宝钞所征收的经济资源已经相当于政府赋税水平的几倍,这种征收水平是农业社会条件下所不可能承受的,这就决定了宝钞必然会迅速贬值,从而造成市场物价暴涨,故选 D 项;明政府这种滥发纸币的措施会导致通货膨胀,不利于商品经济的发展,故排除 A 项;滥发纸币不能减轻农民负担,反而会降低人民生活水平,故排除 B 项;材料信息并不能直接反映明初饥荒严重,故排除 C 项。
9. B 【解析】本题考查清代中国人口增加的因素,考查学生运用所学知识分析历史现象的能力。从 1741 年到 1850 年这一百多年的时间里,中国人口爆炸式增长的时间段正和玉米、番薯、马铃薯快速推广和普及种植的阶段相吻合,正是美洲高产作物的传入和广泛种植,中国才能供养更多的人口,故选 B 项;占城稻是在宋朝时期引入中国的一种良种稻,故排除 A 项;唐朝江东地区就已出现曲辕犁,清朝并未进行技术改进,故排除 C 项;政治的稳定并不能解决人地矛盾问题,故排除 D 项。

10. A 【解析】本题考查近代中国对外贸易,考查学生获取和解读材料的能力。解读材料信息可知,1864~1894年,中国进出口贸易呈上升趋势,这表明该时期的中国日益成为西方国家的原料产地和商品市场,列强对华经济侵略日益加剧,故选A项;材料信息不能表明中国海关管理不断进步,故排除B项;当时中国的出口贸易数额低于进口数额,表明当时中国对外贸易处于逆差局面,故排除C项;材料现象不能表明当时的民族工业有了较大发展,故排除D项。
11. C 【解析】本题考查近代民族资本主义发展,考查学生获取和解读材料信息的能力。由材料可知,张之洞主张不能让外商对中国的矿产资源进行独占经营,要充分让本国企业主导矿产资源的开发,可见这一规定旨在维护国家的经济利权,故选C项;洋务运动在1895年就已经破产,故排除A项;这一规定是针对民族企业而言的,而非仅仅是民族资本主义,故排除B项;这一规定没有强调政府在其过程中的主导性,因此并不会加强政府对矿业资源的管理,故排除D项。
12. D 【解析】本题考查辛亥革命,考查学生获取和解读材料信息的能力。1911年武昌起义爆发后,西方列强宣称只有袁世凯才能收拾中国政局,表明这一时期西方列强准备通过扶持袁世凯做其代理人来干涉中国革命,故选D项;1912年1月,南京临时政府成立,与材料时间不符,故排除A项;早在19世纪60年代,中外反动势力就已经开始勾结,故排除B项;C项表述明显不符合史实,故排除C项。
13. C 【解析】本题考查北洋军阀的性质,考查学生获取和解读材料信息、运用所学知识分析历史现象的能力。结合所学知识可知,北洋军阀统治时期,由于北洋政府制定了一系列有利于民族工商企业发展的政策法规,民族资本主义经济因此得到了一定的发展,这使得北洋军阀统治具有一定的资产阶级色彩,故选C项;当时中国社会半封建半殖民地的社会性质并未改变,故排除A项;B项是辛亥革命的意义,不是北洋军阀政府统治措施的结果,故排除B项;北洋军阀实施专制独裁统治,故排除D项。
14. D 【解析】本题考查中国共产党对民主革命的探索,考查学生获取和解读材料信息、运用所学知识分析历史现象的能力。由材料可知,毛泽东在秋收起义过程中强调要将武装斗争同农民运动相结合,故选D项;秋收起义失败后,毛泽东决定向井冈山进军,开始开辟农村包围城市的新道路,故排除A项;材料强调的是武装斗争与农民运动相结合,而非由农民主导,故排除B项;此时国民革命已经失败,故排除C项。
15. B 【解析】本题考查抗战时期国民政府的农业政策,考查学生获取和解读材料信息、运用所学知识分析历史现象的能力。解读表格信息可知,1937年至1942年,国民政府的农业贷款数额呈上升的趋势,这一变化有利于农村经济的发展,结合所学知识可知,这一时期处于中国全面抗战时期,这一政策为长期抗战奠定了物质基础,故这一变化适应了当时中国政治形势变化的要求,故选B项;材料反映的是国民政府农贷数额的变化,与政治环境改变无关,故排除A项;材料中没有其他产业的数据,得不出C项结论,故排除C项;国民经济建设运动施行于1935~1937年,与表格时间不符,故排除D项。
16. C 【解析】本题考查中国共产党在解放区的民主政治建设,考查学生获取和解读材料信息、运用所学知识分析历史现象的能力。通过“豆选”,中国共产党赋予普通民众选举的权利,实现了数千年来普通民众未曾有过的民主,发展了解放区的基层民主,故选C项;当时解放区的民主不属于社会主义民主,故排除A项;“豆选”制度进一步巩固了工农联盟,但并没有扩大群众基础的范围,故排除B项;当时并未形成人民代表大会制度,故排除D项。
17. A 【解析】本题考查古代雅典民主政治,考查学生获取和解读材料信息、运用所学知识分析历史现象的能力。从材料中可知每个人都关心国家事务,“即便那些最忙于他们自己事务的人,对于一般政治也很熟悉”,表明雅典公民参政议政的态度比较积极,故选A项;材料不能体现“法律面前人人平等”,故排除B项;C项结论与材料信息不符,故排除C项;材料没有涉及民主的运作方式,故排除D项。
18. D 【解析】本题考查古代罗马货币,考查学生获取和解读材料信息的能力。解读材料信息可知,公元前5世纪,罗马的罗马镑以青铜的重量为标准,这表明青铜具有货币功能,故选D项;当时的罗马属于奴隶社会,故排除A项;材料信息未反映成文法的形成过程,故排除B项;材料信息不能说明当进罗马青铜冶炼技术先进,故排除C项。
19. A 【解析】本题考查近代欧洲列强对非洲的经济掠夺,考查学生运用所学知识分析历史现象的能力。近代欧洲列强为了使非洲成为其原料产地和商品市场,规定非洲某些国家和地区只生产某一类型的作物,故选A项;B项表述不能解释许多非洲国家只生产某一类型经济作物,故排除B项;C、D两项均与这一变化无关,故排除。

20. D 【解析】本题考查美国代议制的特点,考查学生获取和解读材料信息、运用所学知识分析历史现象的能力。美国文官“一仆二主”,原因在于在二元结构下,虽然宪法赋予总统提名和任命行政部门长官的权力,但这种提名和任命必须在参议院同意和批准的前提下进行,故选 D 项;美国实施三权分立的原则,政府不对国会负责,故排除 A 项;B、C 两项不能解释“一仆二主”,故排除。

21. A 【解析】本题考查 19 世纪初期英国的外贸政策,考查学生获取和解读材料信息、运用所学知识分析历史现象的能力。19 世纪上半期,随着英国工业革命的完成,英国急需广阔的世界市场和原料产地,在这种情况下,英国降低关税并要求其他国家也降低关税,故选 A 项;当时英国是“世界工厂”,故排除 B 项;材料反映的是英国倡导自由主义,而不是国家干预经济,故排除 C 项;D 项表述不符合史实,故排除。

22. C 【解析】本题考查科学社会主义,考查学生获取和解读材料信息的能力。党纲是工人阶级政党成长成熟的标志,也是国际工人运动的理论基础和行动指南,马克思通过党纲把马克思主义与工人运动实践相结合,这反映出欧洲无产阶级的成熟,故选 C 项;A 项的“普及世界”不符合史实,故排除 A 项;从材料信息不能得出当时两大对立阶级矛盾尖锐,故排除 B 项;1848 年《共产党宣言》的发表标志着马克思主义诞生,也标志着社会主义由空想到科学,1864 年《国际工人协会成立宣言》等的发布反映的是社会主义的发展,故排除 D 项。

23. C 【解析】本题考查俾斯麦的社会保障制度,考查学生获取和解读材料信息的能力。根据材料中“把工人的利益和国家对于社会安定的需要捆绑在一起”等信息可知,俾斯麦是想建立社会保障制度,以保障工人的基本生活及维护社会的稳定,这和“压制工人运动”的《非常法》在本质上是一致的,故选 C 项;暴力镇压工人运动与材料主旨不符,故排除 A 项;B 项中“全面”说法错误,故排除 B 项;增强帝国议会的权力与维护工人的利益和“社会主义的油”无关,故排除 D 项。

24. D 【解析】本题考查近代西方国家在非洲的殖民扩张,考查学生获取和解读材料信息的能力。根据材料中的“任何国家在非洲占领新的土地,必须通知其他国家,占领方为有效”可知,英、法、德等国确立在非洲共同殖民的原则,“必须通知其他国家,占领方为有效”主要是为了协调西方列强在侵略中的冲突和矛盾,故选 D 项;这一原则并不是要缓和殖民者与非洲国家的矛盾,故排除 B 项;这一原则加速了西方列强殖民非洲的进程,故排除 A 项;C 项不是英、法、德等国的主要目的,故排除 C 项。

25. (1)内容:规定了人民的权利和义务;具体规定了人民的自由权。(4 分)

评价:是中国历史上第一部具有资产阶级共和国宪法性质的法律文件;反映了资产阶级革命的美好愿望和政治热情;促进了人民民主意识的觉醒;使民主共和观念以立法的形式固定下来,为后来宪法的制定提供了借鉴;但由于中国民族资产阶级的软弱性和中国半殖民地半封建社会的环境,《临时约法》只是理论上的表述,没有得到真正的实践。(6 分,答出三点即可)

(2)特点:立法的分支机构相互制约;经历了曲折的过程;凸显宪法至上的理念;贯彻民主的原则。(6 分,答出三点即可)

原因:资本主义经济的发展;民主政治的完善;大革命推翻了封建法律制度;启蒙运动促进了人们思想解放;《人权宣言》宣扬天赋人权的思想;拿破仑法典的制定。(6 分,答出三点即可)

(3)启示:法律的制定要符合中国国情;法律要符合生产力发展水平;法律要顺应时代发展潮流,与时俱进。(3 分,其他答案言之有理亦可)

【解析】本题考查近代中国和法国的法律,考查学生获取材料信息、运用所学知识、阐述历史事物的能力。第(1)问第一小问关于《临时约法》的内容,学生依据材料归纳即可;第二小问关于评价《临时约法》,学生可从积极性和局限性两方面回答。第(2)问第一小问关于大革命后法国近代法律建设的特点,学生可从参议院、保民院、立法院、元老院得出“立法的分支机构相互制约”;从各立法机构的职责不同可知民法典的通过“经历了曲折的过程”;从“宪法至上的原则被刻入每一位公民的心中”可知“凸显宪法至上的理念”。第二小问关于法国近代法律完善的历史原因,学生根据材料信息概括即可。第(3)问关于启示,学生要结合材料和所学知识,从现实出发,提出一些制定法律时的原则、依据等,其他启示言之有理也可给分。

26. 示例一:

文化成果:玄奘取经、鉴真东渡。(2 分)

论题:中国为世界文明的发展做出了巨大贡献。(2 分)

论述:中国古代的火药、指南针、造纸术和印刷术四大发明经丝绸之路传到欧洲,这一传播促进了欧洲的社会

会发展,火药的传入推动了欧洲火药武器的发展;指南针促进了欧洲的地理大发现;造纸术和印刷术促进了欧洲文化的发展,为文艺复兴运动和宗教改革提供了条件。(8分)

示例二:

文化成果:北朝悬空寺、洛阳白马寺。(2分)

论题:中国古代开放包容促进文明发展。(2分)

论述:“三教合一”体现了中华文明的开放包容。佛教自西汉末年从印度传入中国,逐渐与中国的儒家和道家交融,最终形成了中国的佛释道文明。在此过程中,佛教经历了中国的本土化,通过以儒释佛、援老人佛等形式,形成了具有中国特色的佛教流派,儒家在吸收了佛教文化后,形成了宋明理学,把儒学推向了一个新的高峰,道家也充分吸收了佛教的思想,在思想上交相辉映,最终,中华文明形成了“以儒治世,以佛修心,以道修身”的格局,这说明儒释道三种文化形成了一种文化共同体,儒释道“三教合一”,让中华文明得以延续和发展。

(“示例”仅供参考,不作为评卷唯一标准)

27. (1)特点:逐步推行,渐进改革;设置相应的法律法案相辅佐;借鉴外来经验与本土化相结合;有限自治。(6分,答出三点即可)

(2)原因:以天皇为核心的中央集权体制的建立;自由民权运动的高涨;现代资本主义宪政体制的确立;日本产业革命的进行,资本主义经济的发展;西方地方自治体制的影响。(9分,答出三点即可)

**【解析】**本题考查日本府县会制度改革,考查学生获取材料信息、运用所学知识、阐释历史事物的能力。第

(1)问关于日本府县会制度确立过程的特点,学生根据材料中的1878年到19世纪90年代,可得出“逐步推行,渐进改革”;根据材料中日本模仿德国自治制度和本土化信息,可得出“借鉴外来经验与本土化相结合”。第(2)问关于日本府县会制度最终确立的原因,学生根据材料中“版籍奉还”“废藩置县”等信息可得出倒幕运动胜利后,中央集权体制建立;根据材料“进入19世纪80年代,面对自由民权运动的高涨”可得出“自由民权运动的高涨”,根据材料“伴随立宪进程的推进,德国地方自治制度成为日本的模仿对象”等信息可得出“现代资本主义宪政体制的确立”和“西方地方自治体制的影响”,再结合所学知识,可得出“日本产业革命的进行,资本主义经济的发展”。

28. (1)原因:美国对中国军事威胁,“三管齐下”,进行全面的围堵;美国第七舰队侵入台湾海峡,阻碍了中国的统一;朝鲜战争又将战火烧到东北边境,对中国形成直接的军事威胁;当时新中国缺少海、空军力量,出兵朝鲜最有利于发挥陆军优势;出兵朝鲜有利于后勤供应、利于得到苏联的援助;美国侵略气焰嚣张,只有选择一个战场对其打击才能让其收敛;巩固新生政权的需要。(8分,答出四点即可)

(2)意义:极大地激发了中国人民的民族自信心和自豪感;提升了中国的国际地位和国家影响力;激发了全民族的爱国热情,激起了建设新中国的无穷力量;抗美援朝的胜利为我国赢得了—一个长期和平建设的环境;成为伟大民族复兴的重要支撑点,留下了宝贵的精神财富。(7分,答出三点6分,答出四点7分)

**【解析】**本题考查抗美援朝,考查学生获取材料信息、运用所学知识、阐释历史事物的能力。第(1)问关于中国选择抗美援朝的原因,学生根据材料概括就可得出,但注意不要摘抄材料。第(2)问关于抗美援朝战争对中国的意义,学生一定要注意限定词“对中国”,可从对当时中国的影响、精神财富等方面分析。

29. (1)特点:因地制宜制定教育计划;强调民族间的平等;尊重边疆民族的传统;民众教育与反帝思想结合。(6分)

(2)影响:适应了全民族抗战的需要;有利于保障边疆民族的利益;保护了传统文化;有利于维护国家的统一和促进中华民族共同体的发展。(9分,答出三点即可)

**【解析】**本题考查顾颉刚边疆民众教育思想,考查学生获取材料信息、运用所学知识、阐释历史事物的能力。第(1)问关于顾颉刚边疆民众教育思想的特点,学生从材料“提出了因地制宜、多管齐下的以训练实用技术人才为核心的西北边疆民众教育策略,充分为当地的长远发展考虑,还提出因地制宜的不同的教育计划”可以得出因地制宜制定教育计划;由材料“建议充满了对民族文化传统、生活习惯的充分尊重”可以得出强调民族间的平等。第(2)问关于顾颉刚边疆民众教育思想的影响,学生从材料“保卫边疆、开发边疆、达成国家统一”可以得出适应了民族抗战的需要,有利于维护国家的统一和促进中华民族共同体的发展;由材料“建议充满了对民族文化传统、生活习惯的充分尊重”可以得出保障了边疆民族的利益和保护了传统文化。