

高三阶段检测

语文参考答案

北京高考在线
www.gkzox.com

1. C(“最佳途径”于文无据,根据文中“传统节日所具有的文化特性与社会功能对于推动社会主义核心价值观的普及和认同、培育和践行具有重要的现实意义”和“这些社会功能对于社会主义核心价值观的培育和践行具有重要的推动作用”可知,传统节日对培育和践行社会主义核心价值观具有现实意义和推动作用,并没有提到“最佳途径”)
2. C(“传统节日受到的各种冲击和挑战导致了我国农耕文化体系的瓦解,思想文化领域多元复杂”因果不当,根据文中“伴随着我国进入社会转型期,思想文化领域呈现多元复杂的状态,传统节日受到了各种冲击和挑战”和“而伴随着这种文化体系的瓦解,传统节日失去了其存在的文化依托”的信息可知,“我国农耕文化体系的瓦解,思想文化领域多元复杂”是“传统节日受到的各种冲击和挑战”的原因,而不是结果)
3. D(本项提到的是“年”这种节日的来源,不属于传统节日的载体功能)
4. ①传统节日观念的淡薄化,伴随着以传统农业为基础的文化体系的瓦解,传统节日失去了其存在的文化依托。②传统节日活动形式的单调化,传统节日的精神内核与文化内涵被抽空。③传统节日文化寓意的庸俗化,传统节日原本的文化元素与文化意义被抹杀,逐渐沦为商业炒作的工具。④伴随着传统节日的文化教化功能的式微,许多传统节日的文化精髓与文化内涵被随意曲解。⑤传统节日面临西方节日的冲击与挑战。(每点1分,答出任意四点即可,其他答案酌情给分)
5. ①利用适合当代生活的表现形式和表达方式,将传统文化通过当代的表达方式和传播渠道呈现在人们面前。②借助多种平台,推出丰富多彩的传统节日主题活动,满足不同群众的个性化需求。③与时俱进,在传统节日的文化内涵之上赋予其新的时代价值与意义。④利用传统节日打造“红色思政课堂”等,有效推动传统节日文化内涵更加深入人心。(每点2分,答出任意三点即可,其他答案,言之有理的酌情给分)
6. C(“愚昧”“残酷战争背景”于文无据)
7. D(“他需要向马爷、马奶传递儿子去世的信息”理解有误,虽然许文灿的确承担着向马爷、马奶传递亡子信息的任务,但这个任务并不是告诉他们儿子已经牺牲的事实,而是延续他们对儿子仍在世上的希望,让他们在欢喜中度过余生)
8. ①突出人物性格,使许文灿的形象鲜明生动地跃然纸上;②展现许文灿和马爷、马奶之间的互动,增加故事的情感层次;③为故事带来转折和发展,突出小说的主题。(每点2分,答出两点即可)
9. 【示例】①短评思路(甲组):邮差许文灿通过与马爷、马奶的关系展示了亲情和家庭观念的重要性,强调了他的责任和义务。(2分)他每周一次的到访带来了信件、报纸和包裹,给他们带

来了温暖和喜悦。(2分)他不仅是信息的传递者,更是亲情的传递者。通过与马爹、马奶的互动,他展示了家庭的温暖和亲密关系,告诉我们亲情和责任是人生中重要的支撑,他的行动传递了温暖和关怀,成了不可或缺的存在。(2分)

②短评思路(乙组):通过展示许文灿作为邮差的责任和工作性质,突显了邮差这一职业在社会中的重要性和价值。(2分)作为邮差,许文灿承担着传递信件的使命,他的工作使得山区人民能够及时收到来自外界的消息和资讯。(2分)他在恶劣天气和艰难路况下依然坚持送信,展现了他对工作的敬业精神和责任感,体现了职业的使命和价值。他的坚持和奉献精神鼓舞着人们,展现了邮差这一职业的重要作用和意义。(2分)

10. BDG[(原文标点)今缓刑罚,行宽惠,是利奸邪而害善人也,此非所以为治也。]

11. B(两者用法不同,耻是意动用法,绿是使动用法)

12. C(“管仲建议他用‘发仓困赐贫穷,论圉圉出薄罪’来洗刷耻辱”说法错误,管仲只是建议齐桓公“公胡其不雪之以政?”“发仓困赐贫穷,论圉圉出薄罪”是齐桓公自己的做法)

13. (1)有人说:晏子说假脚昂贵,这并不是他的真心话,而是想用巧妙的话来制止繁多的刑罚。(得分点:“或”“欲”“止”各1分,句意1分)

(2)过了三天民众便为此唱道:“桓公为什么不再丢失帽子呢?”(得分点:“处”“胡”“遗”各1分,句意1分)

14. 韩非子认为晏子借“贵踊”一事劝说齐景公用刑太多,而不去考察齐景公的用刑是否恰当,是很荒唐的。(3分,意思答对即可)

【参考译文】

齐景公去探望晏子,说:“您的住房很小,又靠近市场,请让我把您的家搬迁到豫章的园林中去吧。”晏子拜了两次而辞谢说:“我晏婴家里贫穷,依靠购买食物过日子,因而早晨傍晚都要赶到集市上去,不可以远离它呀。”景公笑着说:“您家熟悉市场行情,可知道什么东西昂贵、什么东西便宜吗?”这时景公多用刑罚,所以晏子回答说:“假脚昂贵而鞋子便宜。”景公说:“这是什么缘故?”晏子回答说:“是因为刑罚用得太多了。”景公惊恐不安地变了脸色,说:“我难道暴虐吗?”于是减去了五种刑罚。

有人说:晏子说假脚昂贵,这并不是他的真心话,而是想用巧妙的话来制止繁多的刑罚。这是晏子不懂得政治而造成的过错。用刑恰当,无所谓多;用刑不当,无所谓少。晏子不以用刑不当去汇报,而以用刑太多去劝说,这是不懂得统治术所造成的过错啊。打了败仗的军队中被杀掉的人数以千计,但还是败逃不止;可见治理祸乱的刑罚只怕用得不到家,而奸邪还是不能除尽。现在晏子不去考察景公的用刑是否恰当,却以用刑太多进行劝说,不也是很荒唐的吗?爱惜茅草就会损害庄稼,慈爱盗贼就会伤害良民。现在如果放松刑罚,奉行宽厚仁爱之道,这是在便利坏人而伤害好人啊,这绝不是用来治理国家的办法。

齐桓公喝酒喝醉了,丢失了自己的帽子,为此而感到耻辱,三天没上朝听政。管仲说:“这不是拥有国家政权者的耻辱吗?您为什么不用搞好政事来洗刷它呢?”桓公说:“您的建议怎么这

样好!”于是打开粮仓谷囤把粮食赐给贫穷的人,审查监狱把犯轻罪的人释放了。过了三天民众便为此唱道:“桓公为什么不再丢失帽子呢?”

有人说:管仲在小人之中洗刷了桓公的耻辱,却在君子之中平添了桓公的耻辱。假如桓公打开粮仓谷囤把粮食赐给贫穷的人,审查监狱把犯轻罪的人放出来是不合道义的,就不能够用来洗刷耻辱;做这些事如果合乎道义,桓公把这种合乎道义的事撇在一边不做,要等丢失了帽子以后再做它,那么桓公实行道义不是丢失了帽子的缘故吗?这样的话,虽然在小人之中洗刷了桓公丢失帽子的耻辱,却也在君子之中平添了桓公丢失道义的耻辱了。况且打开谷囤粮仓而把粮食赐给贫穷的人,这是在奖赏没有功劳的人;审查监狱而把犯轻罪的人放出来,这是不惩处有罪过的人。奖赏没有功劳的人,那么民众就会侥幸地希望从君主那里得到意外的赏赐;不惩处有罪过的人,那么民众就不会从惩罚中吸取教训而容易为非作歹。这是国家混乱的根源啊,哪能用来洗刷耻辱呢?

15. C(C项,“而到现在敌人的铁骑被阻挡在黄河两岸”不正确,应是“至今敌人的铁骑还蹂躏着黄河两岸”)

16. ①流亡途中对故都的深挚怀念。②为自己位卑言轻、无力回天而无奈悲叹。③向侵略者发出不要猖獗横行的警告。④对侵略者的痛恨,对抗金复国的渴盼。(每点2分,答出三点即可)

17. (1)奋六世之余烈 振长策而御宇内

(2)尔来四万八千岁 不与秦塞通人烟

(3)示例:①艰难苦恨繁霜鬓 潦倒新停浊酒杯 ②多情应笑我 早生华发(每空1分,有多字、漏字、错字等均不得分)

18. D(根据语境,“兴高采烈”最为恰当)

19. 第②处,修改:标点符号的帮助也极其有限。第⑤处,修改:结构比较简单甚至不完整。(序号正确1分,修改正确1分)

20. 文中画横线处运用了排比手法,句式灵活,增强了语势,强调了“结构比较简单甚至不完整”的具体表现。(3分,意思答对即可,其他答案言之有理亦可酌情给分)

21. 文字和语言只是基本上一致,不是完全一致,一是因为文字和语言的使用情况不同,二是因为语言和文字互相作用,互相接近。(因果关系2分,字数、流畅各1分)

22. ①写文章就不一样 ②慢慢地也会见于语言 ③也应该更容易学会写文章(每处2分,大意相同即可)

23. 【写作提示】

(一)材料解读

本题是一道材料作文题,材料阐释了“匍匐前行”“砥砺前行”“戮力前行”三个词语的内涵,引导学生思考人生路上如何“前行”,写作时可侧重其中之一,或加以兼顾。

(二)参考立意

①做一个“匍匐前行”的勇敢者;②坚持不懈,砥砺前行;③克服困难,携手同行;④立足

当下,一路前行;等等。

(三)题意评分解说

题意	评分等级	文章特征
符合题意	一类文 54~60分	A. 紧扣材料,选准角度,立意准确。B. 写作重点突出,联系材料和现实生活,内容充实,感悟深刻,表达精彩,亮点突出。C. 文体特征鲜明。
	二类文 48~53分	A. 紧扣材料,选准角度,立意准确。B. 写作重点较突出,联系材料和现实生活,内容较充实,感悟较深刻,表达流畅,有一些亮点。C. 文体特征鲜明。
	三类文 42~47分	A. 能扣住材料,立意符合材料。B. 写作重点不够突出,感悟不够深刻,内容和结构较完整,语言平淡,逻辑性一般。C. 文体特征较鲜明。
基本符合题意	四类文 36~41分	A. 没有扣住材料写作,有自己的一些感悟,但立意不够准确。B. 写作重点不突出,内容空洞,结构不完整,语言不流畅,逻辑混乱。C. 文体特征不鲜明。
偏离题意	五类文 35分及以下	A. 部分偏离题意的,酌情给分(21~35分)。B. 完全离题的,酌情给分(0~20分)。完全脱离材料内容,完全忽略写作要求,完全没有文体意识,仅选取材料、写作任务或写作要求的只言片语展开写作,思想不健康,观点错误。

(四)补充说明

1. 错别字等扣分

缺标题扣2分;每1个错别字扣1分,重复的不计;标点错误多的,酌情扣分。

2. 字数等扣分

①600字或以上的文章,按评分标准评分,扣字数分。(每少50个字扣1分)

②600字以下的文章,30分以下评分,不再扣字数分。

③400字或以下的文章,20分以下评分,不再扣字数分。

④200字或以下的文章,10分以下评分,不再扣字数分。

⑤只写一两句话的,给1分或2分,不评0分。

⑥只写标题的,给2分,不评0分。与作文完全无关,甚至是调侃考试、调侃评卷老师的内容可以打0分。

⑦完全空白的,评0分。