

高三语文考试卷参考答案

1. C 【解析】本题考查提取和概括文本信息、对获得的信息及其表述逻辑做出评价的能力。“诗人的语言就不用再遵守格律了”错误，原文为“语言就可以反过来驾驭格律了”。

2. D 【解析】本题考查分析作者在文中的观点态度的能力。“古代诗歌的语言省略的文字越多，其诗意就越浓厚”于文无据。

3. C 【解析】本题考查理解文本观点并据此分析材料的能力。不属于紧缩句式，是正常句式。

4. ①“奇警”指“秋”字活用为形容词，接在杵声之后，使诗歌语言含意新颖、奇特，给人留下深刻印象。②“互文见义”指这两句诗上句包含着下句的意思，下句包含着上句的意思，彼此渗透，相互补充，让诗句含意更丰富、饱满。（每点2分）

【解析】本题考查理解文中重要词语的含义的能力。词语在文中的特定含义要结合语境具体分析。“奇警”是指“秋”词性的改变，以及词性改变后的表达效果。“互文见义”是一种修辞，学生应当熟悉，结合语境解读其含义和表达效果即可。

5. (1)“涧花轻粉色，山月少灯光”中的“轻”“少”形容词做动词用，是意动用法。山涧中的花非常鲜艳，令人以为粉色都不够艳丽。山中的月色明亮，令人以为灯光都不够亮。通过词性的改变，生动传神地写出了山花的鲜艳和山月的明亮。（答使动用法，并进行分析也可）（3分）

(2)“万里悲秋常作客，百年多病独登台”为紧缩句式。上句诗人将自己漂泊万里、逢秋伤悲、客居在外已成常态的句子紧缩为一句；下句写自己人到暮年，体弱多病，独自登高望远，无限悲凉。诗人把几个句子紧缩成一句，在散文中不允许的句子，在诗中却成为佳句。（3分）

【解析】本题考查运用文本中提供的观点解决具体问题的能力。题干提供了具体的诗句与分析的角度。“涧花轻粉色，山月少灯光”一句可以就诗论诗，“万里悲秋常作客，百年多病独登台”一句是课文内容，要结合全诗进行回答。

6. C 【解析】本题考查鉴赏文学作品的形象、手法、语言、结构等的的能力。“愚昧”“残酷战争背景”于文无据。

7. D 【解析】本题考查理解文学作品具体内容的能力。“他需要向马爷、马奶传递儿子去世的信息”理解有误，虽然许文灿的确承担着向马爷、马奶传递亡子信息的任务，但这个任务并不是告诉他们儿子已经牺牲的事实，而是延续他们对儿子仍在世上的希望，让他们在欢喜中度过余生。

8. ①突出人物性格，使许文灿的形象鲜明生动地跃然纸上；②展现许文灿和马爷、马奶之间的互动，增加故事的情感层次；③为故事带来转折和发展，突出小说的主题。（每点2分，答出两点即可）

【解析】本题考查鉴赏作品艺术手法的能力。文章设计大量的对话，需要从人物性格、情感层次和小说主题的角度分析其作用，根据小说文本综合作答。

9. 【示例】①短评思路(甲组)：邮差许文灿通过与马爷、马奶的关系展示了亲情和家庭观念的重要性，强调了他的责任和义务。（2分）他每周一次的到访带来了信件、报纸和包裹，给他们带

来了温暖和喜悦。(2分)他不仅是信息的传递者,更是亲情的传递者。通过与马爷、马奶的互动,他展示了家庭的温暖和亲密关系,告诉我们亲情和责任是人生中重要的支撑,他的行动传递了温暖和关怀,成了不可或缺的存在。(2分)

②短评思路(乙组):通过展示许文灿作为邮差的责任和工作性质,突显了邮差这一职业在社会中的重要性和价值。(2分)作为邮差,许文灿承担着传递信件的使命,他的工作使得山区人民能够及时收到来自外界的消息和资讯。(2分)他在恶劣天气和艰难路况下依然坚持送信,展现了他对工作的敬业精神和责任感,体现了职业的使命和价值。他的坚持和奉献精神鼓舞着人们,展现了邮差这一职业的重要作用和意义。(2分)

【解析】本题考查写作文学短评的能力。本题首先需要选择其中一个小组,再进行具体分析。选择甲组,可以从邮差许文灿通过与马爷、马奶的关系展示亲情和家庭观念的重要性,强调他的责任和义务这一角度切入作答;选择乙组,可以从通过展示许文灿作为邮差的责任和工作性质,突显了邮差这一职业在社会中的重要性和价值这一角度切入作答,再分析其人生价值和意义。

10. BDH **【解析】**本题考查理解文言文句读的能力。(原文标点)乃夜发书,陈篋数十,得太公《阴符》之谋,伏而诵之。

11. C **【解析】**本题考查结合具体语境理解古代文化常识与文言字词的能力。“等死,死国可乎”的“等”也是“同样”的意思。

12. B **【解析】**本题考查筛选文中的信息、归纳内容要点的能力。“二媳妇预先知道自己的丈夫也能考中”与原文不符,原文说二媳妇回去后,弄不清这句话象征着吉还是凶,也就不再想了。

13. (1)现在先生郑重地不远千里而来,在朝廷上指教我,希望日后(再听先生的教诲)。

(2)父母对他也逐渐喜爱了,但终究比不上哥哥。

【解析】本题考查理解并翻译文中句子的能力。第(1)小题的关键点:“俨然”意为“郑重”;“愿”意为“希望”。第(2)小题的关键点:“稍稍”意为“逐渐”;“杀”意为“比不上”。每小题关键点各1分,大意2分。

14. ①对二媳妇过于愤激委婉批评;(1分)②对二媳妇勉励丈夫的行为表示认可;(1分)③对二媳妇面对不公投杖而起,不再忍气吞声深表赞赏。(1分)

【解析】本题考查理解文章内涵的能力。“异史氏曰”是作者蒲松龄对小说的评价。作者认为,父母不待见贫穷的儿子可以理解,但不必过于愤激。然后对小说中的二媳妇的所作所为进行了评价。考生在理解内容的基础上,提炼出作者的态度即可。

【参考译文】

材料一:

苏秦开始用连横的主张去游说秦惠王:“凭着大王的贤明,士民的众多,车骑的充足,兵法的教习,可以兼并诸侯,独吞天下,称帝而加以治理。希望大王能对此稍许留意一下,我请求来实现这件事。”

秦王回答说:“我听说,羽毛不丰满的鸟儿不能高飞上天,法令不完备的国家不能惩治犯人,

道德不深厚的人不能驱使百姓，政教不顺民心的君王不能烦劳大臣。现在先生郑重地不远千里而来，在朝廷上指教我，希望日后(再听先生的教诲)。”

苏秦游说秦王的奏章先后上了十次，意见始终未被采纳。他穿的黑貂皮衣破旧了，百斤金属货币也用光了，生活费用失去了来源，只好离开秦国回家。他腿上缠着绑腿，脚穿草鞋，背着书箱，挑着行李，神情憔悴，面色黄黑，脸上显出羞愧的神色。回到家里，正在织布的妻子不下机迎接，嫂子也不肯替他烧火做饭，父母也不和他讲话。苏秦长叹道：“妻子不把我当作丈夫，嫂子不把我当作小叔，父母不把我当作儿子，这都是我的过错啊。”当天晚上他取出藏书，打开了几十个书箱，找到一部姜太公写的叫作《阴符》的谋略书，于是埋头苦读，选择精要处反复钻研。当读书困倦、睡意袭来的时候，他就用锥子猛扎自己的大腿，鲜血流到了脚跟，他说：“哪里还会有游说列国君主而不能让他们拿出金玉锦绣、取得卿相高位的呢？”经过一年，苏秦钻研有得，感觉良好，他说：“这下真能用来说服各国在位的君主了。”

材料二：

益都有郑氏兄弟俩，都是善写文章的读书人。老大早就出了名，父母特别喜欢他，因此对他的妻子也格外好。弟弟没什么名气，父母不是特别喜欢他，因此对他的妻子也看不上眼，乃至非常轻视。两个媳妇因受到不同的对待，彼此也产生了矛盾。二媳妇常常对丈夫说：“同样是男子汉，你为何不能为妻子儿女争口气？”于是赌气不让丈夫与她睡在一起。老二受到刺激，开始奋发图强，努力钻研，也出了名。父母对他也逐渐喜爱了，但终究比不上哥哥。

二媳妇望夫成名心切，这年正赶上科考，就偷偷地在除夕夜出门捧着镜子以听街人偶语来占卜。这时有两个人刚刚起床，互相推着开玩笑，说：“你也凉快凉快去吧！”二媳妇回去后，弄不清这句话象征着吉还是凶，也就不再想了。科考过后，兄弟二人都回来了。当时天气很热，两个媳妇在厨房做饭，准备送给在田里干活的人，两人热得要命。忽然有骑马报喜的人来到门口，报告老大考中了。郑母来到厨房喊大媳妇：“老大考中了！你可以凉快凉快去去了。”二媳妇又气又难过，一边哭泣一边做饭。不一会儿，又有人来报告老二也考中了。二媳妇用力把擀面杖一扔，抬起身就走，口中说道：“我也凉快凉快去！”这时由于内心情绪激动，不知不觉说出了这句话；后来一想，才知道用镜子占卜的事应验了。

异史氏说：人贫穷了，父母也不把儿子当儿子看待，是有原因的啊！家庭内部，固然不是闹意气的地方。然而郑老二的妻子激励自己的丈夫，与那些怨天尤人无理取闹的人很不相同。她投杖而起的情景，也真是千古以来的痛快事啊！

15. C 【解析】本题考查分析鉴赏诗歌的内容、手法、语言、情感等的能力。C项，“而到现在敌人的铁骑被阻挡在黄河两岸”不正确，应是“至今敌人的铁骑还蹂躏着黄河两岸”。

16. ①流亡途中对故都的深挚怀念。②为自己位卑言轻、无力回天而无奈悲叹。③向侵略者发出不要猖獗横行的警告。④对侵略者的痛恨，对抗金复国的渴盼。（每点2分，答出三点即可）

【解析】本题考查理解古代诗歌思想情感内涵的能力。解答此题，须通读全诗，从整体语境入手分析，从“客愁不断若江水，朝思暮思在长安”可见诗人对故都的思念；从“此地岂容胡马傍？”“至今铁马黄河上”等句可见诗人对侵略者的痛恨；从“小臣位下才则拙，有谋未献空惆怅”可见诗人对自己位卑言轻、无力回天的无奈、悲伤；从“汉家宗庙有神灵，但语胡儿莫狂”可见诗人对自己位卑言轻、无力回天的无奈、悲伤；从“汉家宗庙有神灵，但语胡儿莫狂”可见诗人对自己位卑言轻、无力回天的无奈、悲伤。

荡”可见诗人对抗金复国的渴盼。

17. (1)明道德之广崇 治乱之条贯

(2)金风玉露一相逢 便胜却人间无数

(3)示例一:女娲炼石补天处 石破天惊逗秋雨

示例二:夜山秋雨滴空廊 灯照堂前树叶光

示例三:秋雨一何碧 山色倚晴空(每空 1 分,有漏字、错别字、语序错误等,该空不得分)

【解析】本题考查默写常见的名篇名句的能力。本题第(1)小题和第(2)小题分别出自司马迁《屈原列传》、秦观《鹊桥仙》,两篇均为《普通高中语文课程标准(2017 版)》推荐背诵篇目。第(3)小题是开放性试题,根据语境提示,可填“女娲炼石补天处,石破天惊逗秋雨”等,可根据考生个人诗词积累来作答,但须准确无误。

18. ①默默无闻 ②相映生辉 ③铜墙铁壁(每处 1 分,其他合适的成语也可)

【解析】本题考查正确使用成语的能力。默默无闻:无声无息,不出名,没有人知道。相映生辉:互相映衬,增添光彩。铜墙铁壁:比喻非常坚固、不可摧毁的事物或强大力量。

19. 示例:董夏青青借助各种下基层的机会数十次奔赴边防连队,深入了解边防官兵的内心世界,每一次都获得了新生的力量。(修改正确一处 1 分,两处 3 分)

【解析】本题考查辨析并修改病句的能力。“借助”缺宾语,可以在“基层”后面加“的机会”;“体验”与“内心世界”搭配不当,可以把“体验”改为“了解”。

20. 示例:嘴唇破裂,(1 分)那是对山风的尊重,(2 分)不影响微笑。(2 分)

【解析】本题考查仿用句式的能力。文中加点的部分有三句话,第一句写指甲,仿句应选取人体的某个部位;第二句写到高原和尊重,仿句应写边防特色景物和表达的情感;第三句写具体表达情感的动作,仿句应写到人的某个动作或神态等。

21. C **【解析】**本题考查正确使用标点符号的能力。C 项中的破折号与文中画波浪线处的破折号都表示解释说明。A 项中的破折号表示声音的延长。B 项中的破折号表示话题转折。D 项中的破折号表示插入语。

22. ①因此需要额外补充维生素 D ②缺乏维生素 D 对不同人群的伤害不同 ③维生素 D 也并非补得越多越好(每答出一处给 2 分,意思答对即可。如有其他答案,只要言之成理,可酌情给分。字数不合要求,酌情扣分)

【解析】本题考查短文补句与逻辑推断的能力。①处,据后文“但也有人认为,补充维生素 D 过多会对肝脏造成危害”,可以推知应填的内容。②处,据后文对婴幼儿、孕妇、老年人不同人群的不同危害的说明,可以推知应填的内容。③处,据后文对过量补充维生素 D 的危害,可以推知应填的内容。

23. **【写作提示】**本题考查写作能力。

一、材料解读

这是一道言论类任务驱动型材料作文题。材料所给的袁枚与章学诚的名言都关涉“才·学·识”这一主题,但所论各有侧重。袁枚的名言包含三层意思:一、二两句为一层,用比喻手法论说学、才、识各自的功用及其相互之间的内在联系;第三句为一层,论说治学、探

索的正确方法;第四句为一层,指出学习过程中自我主观能动性的重要性,即强调向他人学习、取法,不可照单全收、依葫芦画瓢,而是有所取舍,合理扬弃。章学诚的名言包含两层意思:一是学是才的前提,学习贵在有见识,强调不可倚才自傲、拒绝学习;二是小聪明的人没有见识,算不上人才。二者都聚焦“才·学·识”这个主题,而且都主张要学习;但前者强调须以见识引领,后者主张学习重要的是知识、认知,学习要执着,要学会甄别,择善而从。二者都强调“识”的重要性。对于“才”“学”“识”在人的成长与发展中各自的作用及其相互关系的理解、认识,这是一个见仁见智的命题。考生可以结合自己生活、学习、成长的经历、体验、感悟来阐发自己的感受和思考。

二、参考立意

- (1) 积学储宝,识见为先;开阔眼界,方能学有裨益,增长才干;
- (2) 要想成才,就必须勤学好问,博闻强记,夯实基础知识,增强明辨能力;
- (3) 见识的扩充,才干的生长,都须经由从师学习之路;
- (4) 择师而学,须有鉴别、取舍,才能丰富见识,促进成才。

三、题意评分解说

题意	评分等级	文章特征
符合题意	一类文 54~60分	A. 立意准确、集中、鲜明:能扣紧材料内涵,依据题干任务指令,选准角度,立意鲜明,主旨集中、明确。B. 内容充实,结构严谨,思路清晰。C. 能严格执行题干写作任务指令限定的主题要求。D. 所选文体特征鲜明。
	二类文 48~53分	A. 立意准确、集中:能结合材料内涵,依据题干任务指令,选准角度,立意明确。B. 内容具体,结构完整,思路基本清楚。C. 能执行题干写作任务指令限定的主题要求。D. 符合所选文体的特征要求。
	三类文 42~47分	A. 立意基本准确:能联系材料内涵,依据题干任务指令,选择角度,确立主旨,符合材料内容及含意范围。B. 内容具体,结构大致完整,思路基本清楚。C. 基本能执行题干写作任务指令限定的主题要求。D. 基本符合所选文体的特征要求。
基本符合题意	四类文 36~41分	A. 立意不够准确:能联系材料内涵,依据题干任务指令,选择角度,确立主旨,局部观点游离材料的主要思想内涵。B. 内容大致具体,结构存在明显缺陷,如残缺、思路混乱。C. 未能执行题干写作任务指令限定的主题要求。D. 不符合所选文体的特征要求。
偏离题意	五类文 35分及以下	完全脱离材料内容,完全忽略写作要求,完全不符合文体要求,仅选取材料、要求或背景的只言片语展开写作,思想不健康,观点错误。

四、补充说明

(一) 错别字等扣分

缺标题扣2分;每1个错别字扣1分,重复的不计;标点错误多的,酌情扣分。

(二)字数等扣分

1. 400 字以上的文章,按评分标准评分,扣字数分。(每少 50 个字扣 1 分)
2. 400 字以下的文章,20 分以下评分,不再扣字数分。
3. 200 字以下的文章,10 分以下评分,不再扣字数分。
4. 只写一两句话的,给 1 分或 2 分,不评 0 分。
5. 只写标题的,给 2 分,不评 0 分。与作文完全无关,甚至是调侃考试、调侃评卷老师的内容,可以打 0 分。
6. 完全空白的,评 0 分。