

# 高三语文

## 考生注意：

1. 本试卷共 150 分，考试时间 150 分钟。
2. 请将各题答案填写在答题卡上。
3. 本试卷主要考试内容：高考全部内容。

## 一、现代文阅读(35 分)

### (一)现代文阅读 I (本题共 5 小题, 19 分)

阅读下面的文字, 完成 1~5 题。

“文本细读”是被普遍使用的批评方法。往久远了追溯, 中国古代的诗文评话语系统大都可以算作“文本细读”。从批评模式上看, 这些批评实践虽然有着不同的文本聚焦点, 但都可以统称为“文本批评”。王先霭、胡亚敏主编的《文学批评导引》中写道: “‘文本批评’指一种立足文本、分析和阐释文学文本各要素的批评方法, 文本成为这一批评的出发点和归宿。”受这一批评范式的影响, 中国的文学批评实践在总体上经历了一次大的转型: 在此之前, 文学批评主要奉行的是社会历史批评, 批评家主要关注的是作品与社会人生的关系、作品蕴藏的现实意义。后来, 批评家越来越关注文本内部研究。作品被看作独立存在的世界。对文本全部内容的阅读、阐释、评判, 才是批评的首要职责。这一转型是一场“静悄悄的革命”, 具有重要的意义。

“文本批评”模式及其所采用的细读法经常遭受的质疑是: 割裂文本与外部的联系是不合理的。美国文论家韦勒克作为英美新批评的后期代表人物, 对此亦有反思。他在《批评的诸种概念》中写道: “我曾将对文学作品本身的研究称为‘内部的’研究, 将对作品同作者思想、社会等等之间的关系的研究称为‘外部的’研究。但是, 这种区分并不意味着应忽略甚至是蔑视渊源关系的研究, 也并不是说内在的研究不过是形式主义或不相干的唯美主义。”这就是说, 韦勒克把文学研究与批评分成“内部的”研究与“外部的”研究两种形态, 而二者又是潜在地、深刻地联系着的, 内部研究要顾及外部关系, 外部研究要隐含内在的文本。文学文本是作家在特定的时代、环境、心理下创造出来的, 必然带上写作者的主体性特点, 与作者所处的时代、社会有着或隐或现的联系。尽管“文如其人”未必是绝对真理, 也常常有“文”与“人”不一致甚至矛盾的时候, 但“以文证人”或“以人证文”, 依然是有效的文学研究路径。在细读式批评中, 联系作家本人、社会背景, 对深入、准确地理解文本, 是有益而无害的。

事物的发展往往从一个极端走向另一个极端。人们意识到“文本批评”模式存在的问题之后, 就纷纷跑到接受美学、意识形态批评、文化批评的怀抱中去。他们在分析文学作品时, 不太关注文本自身的内在逻辑, 而是更加关注其中暗含的“倾向性”。这时候, 文学作品的文学性、对作品自身逻辑的细读, 在批评实践中受到忽略了。这是我们在当下呼吁重建文学性、加强文本细读的一个重要背景。因此, 在批评实践中, 内部研究与外部研究需要双向运动, 形成一种互动、互生的立体运行。只有这样, 批评家才可能更全面、更深入地理解作品。

文本细读以文本研究为基础, 又融入了社会学、文化学、心理分析学等方法, 似乎更吻合读者的口味。它以“内部批评”为中心, 又承袭了既往的社会历史批评, 成为一种兼容并蓄的细读式批评。这正如陈晓明所说: “试图从小说艺术、思想特质以及历史语境三个维度来展开对文本

关注北京高考在线官方微信: 京考一点通 (微信号: bjgkzx), 获取更多考试资料及招考信息。

的解读,由此来突显当代中国小说的艺术变革所创造的新型的文学经验。”细读法首先对文本内部研究有用,但也适用于外部研究。之所以我们关注外部的某个因素,是因为文本内部有一定的“触发点”,正是这一点引导评论家去进行相关的外部研究。从这个意义上讲,细读法可以很好地连起内部研究和外部研究。

因此,好的文学批评,对于解读对象,既要“入乎其内”——精读作品,又要“出乎其外”——跳出作品,即从个别、特殊走向普遍、共性。坚持以作品为本体、为核心、为“属地”,批评可以引入社会、人生,引入作家、读者等维度,但须在文本相关的范畴内,不能话题无边、“喧宾夺主”。理想的做法是,在解读文本的进程中,渗透或者暗示出外在的部分和必要的背景来,而不损害对文本的关注和解读。优秀的、杰出的文学作品往往是对世界与人的隐喻、象征,要通过细读找到文本内外诸多因素的复杂关联。因此,文本解读要跳出作品中的有形时空,努力进入文本中蕴含的无形境界——形而上王国。

这其实需要批评家有更丰富的知识、学养和出色的感觉、才华。一个批评家要懂得多种文体的艺术规律。当下很多评论家介入文学创作,这是很好的事情。这样的评论家在细读、批评作品时,才容易深入肌理、细部、空白处,进而达到对整个作品的宏观把握。由于打通了创作与批评,他们的思维也不局限于作品,他们往往更关注广阔的社会人生。这其实也有助于推动文学批评的发展。在批评实践中,还需要评论家保持客观、公正的立场。细读式批评,着力的是对文本的剖析、阐释,批评家的判断、评价,就包含在述评中。你不能把一般作品说成是优秀作品,把优秀作品拔高到伟大作品,坚持艺术标准是至关重要的。这使人想到马克思、恩格斯对斐·拉萨尔历史剧本《济金根》的评价。他们一方面充分肯定了剧本,认为故事情节让人“惊叹不已”“比任何现代德国剧本都高明”,另一方面坚持“最坦率”的批评,指出了剧中人物身上的“席勒式”的概念化倾向。由此,他们还升华出一系列文学理论问题。马克思主义者对经典作家的批评实践,值得我们很好地研习与借鉴。

(摘编自段崇轩《用细读法贯通文学的内外部研究》)

1. 下列对原文相关内容的理解和分析,不正确的一项是(3分)

- “文本细读”也称为“文本批评”,是被普遍使用的批评方法,可追溯到中国古代的诗文评话语系统。
- 把批评的首要职责放在对文本全部内容的阅读、阐释和评判上,这种做法被质疑为割裂了文本与外部的联系。
- 文学文本是作家在特定背景下创作的,研究作品同作者思想、社会等等之间的关系有助于理解文本。
- 文学作品是对世界与人的隐喻、象征,因而在解读文本时,要努力进入文本中蕴含的无形境界。

2. 下列对原文论证的相关分析,不正确的一项是(3分)

- 文章引用《文学批评导引》的内容,阐述了文本批评的概念,指出该概念对我国文学批评的影响之大。
- 文章阐述了“文本细读”这一方法在文学批评中的发展过程,按照时间的先后顺序进行论述。
- 文章结构严谨,采用提出观点、分析观点、提出方法和要求的方式展开论证,在逻辑上也是逐层递进的。
- 文章运用了多种论证方法,如举例论证、引用论证、因果论证等,使论证更具体、更有说服力。

关注北京高考在线官方微信: **京考一点通** (微信号:bjgkzx), 获取更多试题资料及排名分析信息。

【高三语文 第2页(共8页)】

· 24 - 34C ·

3. 下列对文本的解读,最适合作为论据来支撑“用细读法贯通文学的内外部研究”的观点的一项是(3分)

- A. 对《再别康桥》“沉淀着彩虹似的梦”一句,有同学提出“梦”是无形、无重量的,怎么可以沉淀?这显然是矛盾的。
- B. 《林黛玉进贾府》中,黛玉对“念了什么书”前后的回答完全相反,从中可看出黛玉的聪慧和小心谨慎。
- C. 《荷塘月色》的标题是偏正结构还是并列结构?学完课文后,同学们认为把标题理解为并列结构更为适宜。
- D. 《念奴娇·过洞庭》中“表里俱澄澈”一句不仅写景,也写品格之美,是词人对自己因被谗而免职的申诉。

4. 中国的文学批评经历了哪些变化发展?请简要说明。(4分)

5. 怎样才能做出好的文学批评?请结合材料谈谈你的理解。(6分)

(二)现代文阅读II(本题共4小题,16分)

阅读下面的文字,完成6~9题。

### 隐身珠巴金

父亲旁边那棵银杏树下有一块青石。他便在那上面坐下,取出一支烟来,点燃了,放在嘴上抽着。他长嘘似的吐着烟雾。他那略带苍老的脸上渐渐地浮出了安闲的笑容,他忽然带笑地对我招手,一面说:“孩子,过来,在这里坐,我给你讲个故事。”

我眼睁睁地望着父亲的脸,尤其是他的嘴,静静地等着他开始讲故事。

“从前有过一个孩子,就像你这样大的年纪。他家里很穷。父亲是乡下教书先生,在破庙里开个蒙馆,教几个小学生糊口度日。

“有一年年景不好,遇着天旱,田里的稻子都枯死了。种田的人没有收成,衙门里的差役却来逼着收税。他们挨门挨户勒索,得不到钱,就把可以拿走的东西都带了去。那些吃树皮草根的人被逼得没法生活,就闹起事来。然而不久大队兵马从城里开来了。枪声、喊声、哀号声响成一片。整个乡村里就剩下一些老太婆、小孩子守住那些未烧尽的破屋叹息流泪。

“那个教书先生没有给抓去,这个时候全亏得他出来照料那些老太婆、小孩子。但是过了两天差役又下乡来把他也捉去了。”

“为什么捉他?他一点罪也没有!”我不平地嚷起来。

父亲看我一眼,但过后又微微地笑了。不知道怎样我总觉得这笑里带着不愉快的神气。

父亲接着说:“那个教书先生给关起来。人家说他鼓动种田人闹事,可是又找不到证据,把他关了几天,说是要放他出来。然而事情又突然变了。据说有人向县官告发了教书先生,说他家里藏着一颗珠子,这是一件宝物,人带着它,就可以做任何事情,不会给人看见,这叫作隐身珠。告发的人是教书先生的一个朋友,他说这颗隐身珠便是教书先生鼓动闹事的一个大证据。县官用严刑拷打教书先生,要他交出珠子。可是教书先生矢口否认,说他自己根本就没有见过什么隐身珠。”

“种种残酷的刑具都用过了。然而教书先生始终不肯招出一句话,到后来他连张嘴的力气都没有了。他的死只是时间的问题。”

“县官叫人把他的身子丢在河里。又派差役到他家里去搜查。就是那个出卖朋友的人在引路,他们到了那里,把母亲、儿子都赶到屋角里。他们开始到处搜索,把什么东西和什么地方都找遍了,始终找不出一颗珠子来。”

“儿子和母亲忍住恐怖和悲愤战栗地蹲在屋角，眼睁睁望着他们的横暴的举动，不敢说一句话。

“儿子忽然触了一下母亲的肘，轻轻喊了一声‘妈’。原来他看见一颗小小的红珠子在他脚边发亮，止不住他的惊讶。

“母亲也看见了珠子。她连忙低声在儿子的耳边说：‘闭嘴。’这个时候儿子已经把珠子拾了起来。他刚要回答母亲的话，忽然看见差役们掉过头来看他，他慌张起来，不加思索就把珠子一下子塞进嘴里。

“父亲的朋友眼睛精，忽然起了疑心，便走过来厉声叫道：‘张开嘴！’孩子迟疑一下就把嘴张开，那个人扳开孩子的嘴仔细看了一遍，找不出什么东西。因为珠子已经滑进肚皮里去了。

“差役们又仔细搜索了半天，依旧找不到珠子，只得把屋里的东西顺手拿了带回城里去，剩下一个空屋给这一对贫苦的母子。

“差役们一走，孩子就忍不住大声嚷起来：‘妈，我口渴！’他便去地上抱起一只破瓦罐，把里面剩下的一点冷水一口气全喝光了，母亲惊讶地望着他的烧脸，忽然想起了珠子，便问道：‘孩子，珠子呢？’听见提起珠子，孩子才记起来他已经把它吞进肚里了，便恐怖地答道：‘妈，我把珠子吞下去了。’他刚说完了又觉得一阵心烧，口很干，他忍不下去，又接连地嚷：‘冷水，冷水！我口渴，口渴。’他不等母亲答话就跑出去，在院子里找到一只小水缸，一下子俯下头，不管水干净不干净，只顾咕嘟咕嘟地喝着。水缸里的水全给他一下子喝光了，连小虫也都进了他的肚皮。

“儿子痛苦地望着母亲哀求道：‘我心里烧得很。我口渴，我口渴，妈，给我一点水喝吧。’儿子说着，一面拉开衣服，用力抓着自己的胸膛。

“母亲没有办法，只得忍住心痛，说：‘那么，我带你到河边去，河水够你喝的。’母亲果然把儿子连拉带扶地领到了河边。儿子一看见河，便扑到河边草地上，把头俯在水面，张开嘴大口地喝起来。

“母亲连忙赶上去，抱住他的身子，要把他拉起来。但是他忽然回过头来说：‘妈，放开我，我要喝水，我还没有喝够。’他用力挣扎，要挣脱他的身子。这时，母亲看见孩子变成了一条龙。随着龙的身子的摆动，河面渐渐宽起来，许多土地都沉下去了。龙顺着河道往城里去，所经过的地方全成了河，只有那个乡村还原样地存在……”父亲讲到这里忽然住了口，摸出第二支烟，把它点燃放在嘴边衔着。他抽了一口烟，就站起来说：“我们还是到上面去吧。”

“但是，后来怎样呢？”我看见父亲不把故事讲完就要继续爬山，便也站起来着急地问道。

“后来龙游到了城里，自然把全城都淹没了，那个地方也变成了一条大河。”父亲淡淡地答道。

“城里的人呢？还有那些县官和差役们呢？还有那个教书先生的朋友呢？”

“我也不大清楚，他们大概都变成鱼虾了。”

“那条龙呢？”我还不满足，又问道。

“谁知道！你苦苦地追问这个做什么？”父亲带点责备的口气说，但他的神情依旧是很温和的。

这个时候恰巧有一股风吹来，下面松林里起了一阵波涛，把父亲的话掩盖了。一片银杏树的叶子飘落在我头上。我伸过手去把父亲的一只手紧紧捏住。

(有删改)

6. 下列对小说相关内容的理解，不正确的一项是(3分)

A. 小说以父亲给孩子讲故事的方式开头，能够很快吸引读者的阅读兴趣，使小说显得饶有趣味。

B. “我不平地嚷起来”，从一个旁观者的角度写出了“我”对于教书先生无罪而被抓的愤怒

不平。

C. “剩下一个空屋给这一对贫苦的母子”表现了差役强取豪夺、横征暴敛的贪婪本性 & 百姓生存的艰难。

D. 小说的结尾部分，“我”不停追问父亲，体现了小孩子强烈的好奇心和“我”想匡扶正义的愿望。

7. 下列对小说相关内容和艺术特色的分析鉴赏，不正确的一项是(3分)

A. 小说结构严谨，开头段“那棵银杏树下有一块青石”与结尾段“一片银杏树的叶子飘落在我的头上”相互照应，营造出诗意的氛围。

B. 小说的“父亲”慈爱、温和，善于讲故事，他与孩子的关系亲密，得闲时他便给孩子讲故事，以此来引导孩子的人生观与价值观。

C. 小说以“我”的视角来叙事，增强了故事的真实性，拉近了主人公与读者的距离，通过儿童的视角来思考故事，呈现出纯真的一面。

D. 小说以对话为主体，情节集中，在有限的篇幅里容纳了更为丰富复杂的内容，在叙述中的留白，给读者留下较大的思考和想象空间。

8. 巴金在进行本文的创作时，目的是慰藉“被现实生活闷死的人”，文中哪些地方可以体现出来？请简要分析。(4分)

9. 小说中常有非现实主义情节，如这篇小说写孩子化龙的情节，这样写有什么好处呢？请结合小说简要分析。(6分)

## 二、古代诗文阅读(35分)

(一)文言文阅读(本题共5小题，20分)

阅读下面的文言文，完成10~14题。

### 止斋记 段从周

公<sup>三</sup>受事九郡，务求简靖。其风概严而不猛，有犯，恻怛以处之，毋货。故名声莫不闻。每语同僚，曰：“尔来宦途不再，岁经涉万有余里，游已倦矣！安得幽闲之地，其一容膝之斋，其中唯竹与菊是植，终日燕坐，诚可乐也！”他日又谓余曰：“我得斋名矣。”举所得，云：“行年六十，官三品，亦是人生合止时。以止名斋可乎？子为我记之。”余谢曰：“公精力未衰，中外属望，方期大用，普泽天下，岂容止乎？且余不敏，安敢承教？”公笑曰：“子言侈矣，止此，于我为过，敢有他望，以重其过？其毋愧我。”遂不敢复辞，勉为之说。

曰：“止之时义大矣哉！止有两义：有止而止者，行而止者。止而止者，时行则行，时止则止。如夏之险而止，如蒙之坎而止，止其时也。行而止者，谓行其事也，所止者，理而已。如父止于慈，子止于孝，君止于仁，臣止于敬。此即止其所也。动中有静，静中有动。盖当止而止，既不失其时；当行而止，又皆得其所。由此观之，止之为义，非特专主辟禄去位，闭门却扫，与夫高蹈远引，遁世无闷之谓也。历观前人处止之义不同，有功成名遂全身远害而止者；有知足不辱恶盈好谦而止者；有委心乘化乐天知命而止者，如汉之留侯与二疏及晋之陶渊明是已。是止也固异，夫知进而不知退既得患失暨不量其才之称爵而冒之者万万也然皆非圣人之止也，圣人之止何如？可以仕则仕，可以止则止；可以久则久，可以速则速，孔子也。噫！为能尽止之道者，其唯圣人乎？孟子不曰：自有生民以来未有孔子也。又曰：乃所愿则学孔子也。公如处止之道，愿以孔子为法，庶无愧于孟氏矣。敢此以为《止斋记》。”

(有删改)

[注]公，指赵孟頫。

关注北京高考在线官方微信：京考一点通(微信号：bjgkzx)，获取更多试题资料及排名分析信息。

10. 文中画波浪线的部分有三处需加句读, 请用铅笔将答题卡上相应位置的答案标号涂黑, 每涂对一处给 1 分, 涂黑超过三处不给分。(3 分)

夫知进[A]而不知退[B]既得[C]患失[D]暨不量其才之称否[E]而冒之者[F]万万也[G]然皆非[H]圣人止也

11. 下列对文中加点的词语及相关内容的解说, 不正确的一项是(3 分)

- A. 贷, 宽容、宽恕, 与成语“责无旁贷”中的“贷”意思不同。  
B. 安, 哪里, 与《琵琶行并序》中“恬然自安”的“安”意思不同。  
C. 已, 停止、结束, 与《项脊轩志》中“庭中始为篱, 已为墙”的“已”意思不同。  
D. 之, “它”的意思, 与《兰亭集序》中“及其所之既倦”的“之”意思相同。

12. 下列对原文有关内容的概述, 不正确的一项是(3 分)

- A. 赵公认为自己已经六十岁了, 是人生中该停下来休息的时候了, 所以给斋院取名为“止斋”。  
B. 赵公认为到现在才辞官, 对于他来说已经是过错了, 不敢有其他的期望来加重自己的过错。  
C. 作者认为, 止的含义专指辞去禄位, 闭门谢客, 远离官场, 隐居起来, 避开俗世, 没有烦恼。  
D. 圣人的止是想做官时就做官, 不想时就辞官回家; 想做多久就做多久, 想快速辞官就快速辞官。

13. 把文中画横线的句子翻译成现代汉语。(8 分)

(1) 其中唯竹与菊是植, 终日燕坐, 诚可乐也!(4 分)

(2) 中外属望, 方期大用, 膏泽天下, 岂容止乎?(4 分)

14. 前人对“止”的理解有哪些? 请简要说明。(3 分)

- (二) 古代诗歌阅读(本题共 2 小题, 9 分)

阅读下面这两首诗, 完成 15~16 题。

咏 桂 [唐]李白

世人种桃李, 皆在金张门。  
攀折争捷径, 及此春风眩。  
一朝天霜下, 荣耀难久存。  
安知南山桂, 绿叶垂芳根。  
清阴亦可托, 何惜树君园。

咏 桂 花 [宋]吕声之

独占三秋压众芳, 何咏橘绿与橙黄。  
自从分下月中种, 果若飘来天际香。  
清影不嫌秋露白, 新业偏带晚烟苍。  
高枝已折邻生手, 万斛奇芬贮锦囊。

[注] 郗生, 指《晋书·郗诜传》中郗诜举贤良对策第 。

15. 下列对这两首诗的理解与赏析, 不正确的一项是(3 分)

- A. 李白的这首咏桂诗, 全文只有一个“桂”字, 寓意却极其深刻, 主要用直抒胸臆的方式抒发了诗人的思想感情。  
B. 李诗写桂树虽然生长在无人问津之地, 却绿叶繁茂, 根根芬芳, 清阴怡人, 劝告后人在自家院子多种一些。



C. 吕诗首联“独”字突出了桂花一家独秀，别无对手；“三秋”表明时间之长；“压”字显得桂花超群绝伦。

D. 吕诗尾联说桂花高枝已为邻生所折，是借邻生折枝代指英才折桂，以喻天上仙物与人间英才相配，堪称双美。

16. 这两首诗借桂花分别抒发了诗人怎样的思想感情？请结合诗句简要分析。（6分）

(三) 名篇名句默写(本题共1小题, 6分)

17. 补写出下列句子中的空缺部分。(6分)

(1) 杜甫《客至》中，“▲”，“▲”两句与陶渊明的“过门更相呼，有酒斟酌之”有异曲同工之妙。

(2) 李白《蜀道难》中，用夸张手法，以人仿佛能触摸星辰、内心惶恐来写蜀道之高的两句是“▲”，“▲”。

(3) 李白《将进酒》中，直接写饮酒的句子是“▲”，写没酒后要求主人买酒的句子是“▲”。

### 三、语言文字运用(20分)

阅读下面的文字，完成18~22题。

《万古丹山：武夷山》以既专业又富有诗性的语言介绍了武夷山的丹霞地貌和生物多样性：远古时代，“大地在沉降与隆起之间，在水与火的淬炼之中，雕塑着自己新的面容，那该是怎样的一种宏阔壮观的景象。而此后，岁月剥蚀造就的丹霞之奇观，只是那场壮阔运动的序幕之后的正常剧目。”作者以生动的笔触介绍巍然耸立在游人面前的大王峰和玉女峰，这两座武夷山最著名的山峰，从地貌学的角度而言，年龄差竟有240多万年。“在海枯石烂的漫长岁月里，大王峰足足等了玉女峰240万年之久，这是怎样的等待呢？”这样的联想，将自然地理读出了趣味、读出了情感。

山川河流的迷人，不仅在于险奇，甲。在作者何向阳看来，真正能代表武夷山水文化底蕴的，非朱子文化莫属。然而，作品绝不是（甲）地介绍几则关于朱熹的逸闻，它要捕捉的是武夷山水的文化之魂。作者敏锐追索朱熹《春日》“胜日寻芳泗水滨”句中“泗水”的（乙），娓娓讲述中国思想史上心学与理学论辩的“鹅湖之会”、发生在朱熹和理学湖湘学派代表人物张栻之间的“朱张会讲”，细致钩沉白鹿洞书院、岳麓书院与朱熹的关联，以及朱熹晚年创建武夷精舍的缘由……某种意义上，作者**将宋代以来重要的一条思想线索，融入中华文化代代相传的历史场景。通过对诗性山水的呈现，使作品尤其具有启发性。**所谓诗性山水，不是用诗化语言描述山水那么简单。事实上，诗性指向生命的非功利、哲思性和超越性的层面。诗意是对生命自身、对自我与世界相遇的凝思和顿悟。碎片化的信息时代，资讯看似（丙），却在某种程度上阻断了人与自身及世界对话的通道。无论是向内的证悟，还是向自然的返归，作品洋溢着对生命觉知的兴趣和执着。由山水而**觉悟生命的智慧**，这才

在旅行成为时尚的今天，真正懂得旅行、懂得山水还需要深入沉潜。风景不妨“看”，山水却必须“读”。看可以无所用心，丙。这部作品就是一部推敲山水、叩问智慧、体察自然的人文山水笔记。

18. 请在文中括号内填入恰当的成语。（3分）

19. 文中画横线的句子使用了拟人和比喻的修辞手法，请结合材料简要分析其表达效果。（4分）

20. 文中画波浪线的部分有语病，请进行修改，使语言表达准确流畅。可增删少量词语，但不得改变原意。（4分）

21. 请在文中横线处补写恰当的语句,使整段文字语意完整连贯,内容贴切,逻辑严密,每处不超过12个字。(6分)

22. 文中几处加点句中的“的”不可以删掉的一项是(3分)

A. 从地貌学的角度而言

B. 碎片化的信息时代

C. 由山水而觉悟生命的智慧

D. 在旅行成为时尚的今天

#### 四、写作(60分)

23. 阅读下面的材料,根据要求写作。(60分)

高尚的竞争是一切卓越才能的源泉。——休谟

一匹马如果没有另一匹马紧紧追赶并要超过它,就永远不会疾驰飞奔。——奥维德

“圣人之道,为而不争。以其不争,故天下莫能与之争。”——《道德经》

争与不争,这是一个值得我们思考的话题,写一篇文章,体现你的感悟与思考。

要求:选准角度,确定立意,明确文体,自拟标题;不要套作,不得抄袭;不得泄露个人信息;不少于800字。



## 高三语文参考答案

1. DC“文学作品”扩大范围，应是“优秀的、杰出的文学作品”；“是对世界与人的隐喻、象征”以偏概全，原文第五段为“往往是对世界与人的隐喻、象征”
2. B(“按照时间的先后顺序进行论述”错误，应该是“按照事物的发展规律和逻辑顺序进行论述”)
3. D(A、B、C 三项都对作品进行了内部研究，没有进行外部研究，只有 D 项将二者贯通了起来)
4. ①最初，中国的文学批评主要奉行的是社会历史批评，主要关注作品与社会人生的关系、作品蕴藏的现实意义。后来，批评家越来越关注文本内部研究。②“文本批评”模式及其细读法受到质疑后，人们纷纷接受美学、意识形态批评和文化批评，忽略了文学作品的文学性和对作品自身逻辑的细读。(每点 2 分，意思答对即可)
5. ①解读对象既要“入乎其内”，又要“出乎其外”，坚持以作品为本体、为核心、为“属地”。在解读文本的进程中，渗透或者暗示出外在的部分和必要的背景来，而不损害对文本的关注和解读，努力进入文本中蕴含的无形境界。②批评家要有更丰富的知识、学养和出色的感觉、才华，在批评实践中保持客观、公正的立场，坚持艺术标准。(每点 3 分，意思答对即可)
6. DC“‘我’想匡扶正义的愿望”错误，并不能体现“我”想匡扶正义的愿望)
7. B(“以此来引导孩子的人生观与价值观”在文中没有依据)
8. ①借故事中官府对百姓的蹂躏，揭露当时社会的黑暗现状，为“被现实生活闷死的人”发出心声。②故事结尾穷苦教书先生的儿子变成一条巨龙，游进城去把县官和差役淹了，为老百姓报了仇，凸显人们对惩治坏人的向往，给人以欣慰之感。(每点 2 分，意思答对即可，若有其他答案，言之成理的也可得分)
9. ①小说写孩子化龙的情节，增强了作品的神秘色彩，激发了读者的阅读兴趣。②这样写符合读者的心理预期，“善有善报，恶有恶报”在现实中未必能如人所愿，但借助虚构的情节就可以实现。③突出了小说的主题。小说中写孩子化龙后淹没了全城，惩治了县官和差役，使惩恶扬善的主题更加鲜明。(每点 2 分，若有其他答案，言之成理的也可得分)
10. BDG(原文标点)夫知进而不知退，既得患失，暨不量其才之称否而冒之者万万也。然皆非圣人止也]
11. D(A 项，第二个“贷”译为“推卸”；B 项，第二个“安”译为“安逸、安适”；C 项，第二个“已”译为“随后”；D 项，第二个“之”译为“求得”，两个“之”字意思不同)
12. C(“止的含义专指”错误，原文是“止之为义，非特专主辟去禄位，闭门却扫，与大高蹈远引，遁世无闷之谓也”；意思是止的含义不仅仅专指辟去禄位，闭门谢客，远离官场，隐居起来，避开俗世，没有烦恼)
13. (1) 在院中只种竹和菊，终日悠闲而坐，那确实是一件值得高兴的事情！(给分点：“唯……是”宾语前置句、“燕”、“减”各 1 分，句意 1 分)
- (2) 朝廷内外对您都抱以期望之心，正期望您受到重用，造福天下，怎么能容许您现在停下来呢？(给分点：“方”“膏泽”“容”各 1 分，句意 1 分)

14. ①有的人功成名就后为了保全自身、远离灾祸而停止为官。②有的人满足现状、讨厌骄傲、喜得谦虚而停止为官。③有的人顺从自己的心愿、顺应生命的变化、安于自己的处境而停止为官。(每点1分,意思答对即可)

### 【参考译文】

赵公管理九郡,追求简约清静。他的做事风格严厉却不猛烈,有人犯错,他总是以惻隐之心来处理,但也不会因此宽恕他。因此他的声名没有不知道的。他常常对同僚说:“近来不想再做官了,每年(因为为官)要奔波万余里地,在外宦游的日子我已经厌倦了!哪里能够得到一处悠闲之地,修建一座小小的斋院,在院中只种竹和菊,终日悠闲而坐,那确实是一件值得高兴的事情!”有一天他又对我说:“我已经想好斋名了。”他说出了自己想好的名字,说:“我已经六十岁了,官到三品,也是我人生中该停下来休息的时候了。用止斋这个名字可以吗?请你为我的书斋名写一篇文章。”我辞谢说:“您的精力还未衰退,朝廷内外对您都抱以期望之心,正期望您受到重用,造福天下,怎么能容许您现在停下来呢?况且我十分不才,怎敢接受您的命令?”赵公笑着说:“你言过其实了,到现在才辞官,对于我来说已是过错了,我怎敢还有其他的期望,来加重自己的过错?还是不要让我感到羞愧了。”我于是不敢再说什么,尽力为这个名字写一篇文章。

我说:“随时而止的含义很重要啊!止有两个含义:有止而止,行而止。止而止,是指该进的时候,必须进;该退的时候,必须退。像遇到不顺、危险的时候停下来,像遇到坎坷的时候退下来,这就是随时机而止。行而止,是说在做事的时候要清楚明白,要明白的,是事理罢了。如身为父亲,要尽力做到慈爱;身为儿子,要尽力做到孝道;身为国君,尽力做到施行仁政;身为大臣,尽力做到尊敬国君。这就是要适得其所。动中有静,静中有动。因此应当退的时候就退,可以不耽误时机;做事要清楚道义,就能得到适当的安排。由此看来,止的含义,不仅仅专指辞去禄位,闭门谢客,远离官场,隐居起来,避开俗世,没有烦恼。历观前人对止的不同理解,有功成名就保全自身远离灾祸而停止为官的;有满足现状讨厌骄傲喜得谦虚而停止为官的;有顺从自己的心愿顺应生命的变化安于自己的处境而停止为官的,像汉代的留侯张良和疏广、疏受叔侄二人,以及晋代的陶渊明就是这样的人啊。这种停止为官的做法固然让人感到奇怪,但是如果只知前进而不知后退,得到后又担心失去,以及不考量自己的才能是否与自己的官职相称而贸然前进的人太多了。然而这些都不是圣人所说的止,圣人所说的止是什么样的?想做官时就出来做官,不想为官就辞官回家;想做多久就做多久,想快速辞官就快速辞官,能够做到这样的人是孔子啊。哎!能够明白随时而进随时而退的道理,大概只有圣人吧?孟子不是说:自从有人类以来,从来没有过像孔子一样的圣人吗?他又说:至于我所希望的,那就是学习孔子。赵公如果想学习止的道义,希望把孔子作为学习的对象,那样也会让孟子感到满足。冒昧地写出这些文字作为《止斋记》。”

15. A (“主要用直抒胸臆的方式”分析有误,主要用了对比和托物言志的手法)

16. ①李诗通过秋桂与桃李(趋势媚俗)的对比,赞颂了秋桂清雅高洁的品性,借以讽刺世人附庸权贵、贤愚不分、好坏不辨,抒发了诗人怀才不遇的愤懑之情。②吕诗将桂花的形态和气味都进行了描绘,运用衬托、典故等手法,表达了诗人对桂花的喜爱和赞美之情。(每点3分,意思答对即可)

关注北京高考在线官方微信: **京考一点通** (微信号:bjgkzx), 获取更多试题资料及排名分析信息。

17. (1)肯与邻翁相对饮 隔篱呼取尽余杯  
(2)扪参历井仰胁息 以手抚膺坐长叹  
(3)会须一饮三百杯 径须沽取对君酌(每空1分,若有漏字、错别字、语序错误等,该空均不得分)
18. ①浮光掠影(或走马观花、蜻蜓点水) ②来龙去脉(或前因后果) ③触手可及(或唾手可得、垂手可得)(每处1分,若有其他符合语境的成语,也可得分)
19. ①运用拟人手法,将大地在地质运动中发生的巨大变化,说成是“雕塑着自己新的面容”,赋予大地以人的动作和情态,表达更加生动形象。②将“丹霞之奇观”比作地质运动之后的“正常刚日”,形象地展现了丹霞奇观形成的过程,化平淡为生动,引发读者的联想。(每点2分,意思答对即可。若有其他答案,言之成理的也可得分)
20. 作者沿着宋代以来一条重要的思想线索,进入中华文化代代相传的历史场景。对诗性山水的呈现,使作品尤其具有启发性。(文中画波浪线的句子有两处语病:一是语序不当,数量词“一条”应放在“重要”前面;二是成分残缺,缺主语,应删去“通过”或“使”。每改对一处得2分)
21. 甲:更在其文化底蕴 乙:进入诗性山水的层面 丙:读却一定要推敲叩问(每答出一处给2分,意思答对即可。如有其他答案,只要言之成理,酌情给分。字数不合要求,酌情扣分)
22. D(D项的“的”如果删掉,语句不通,语意表达不明确,其他三项“的”字删去对语句和表意没有影响)

### 23.【写作提示】

#### (一)材料解读

材料围绕“争与不争”展开,休谟和奥维德的话主要阐释了“竞争”的重要性。休谟的话强调了高尚的竞争对培养和锻炼人的才能的重要作用;奥维德用形象的语言从反面强调了竞争对事物、对社会进化发展的作用。而《道德经》的观点是“不争”。“圣人之道,为而不争”,意即大智者(圣人)只做事,不争夺名利地位。“以其不争,故天下莫能与之争”是说,只做事而不争夺名利地位的人,别人无法与之相争。在老子的眼中,不争是人生的高境界,是大智者的处世方式。

因此,对于“争”与“不争”这一思辨性话题,写作时考生要有明确的观点。若强调“争”,可从“争”对社会、对国家、对个人的进步意义展开思考。若强调“不争”,可以论述“不争”是一种态度;不争,不是懦弱,不是认怂,而是懂取舍,明事理;不争,是一种好心态,是一种大智慧,是万千阅历后的看破、饱经沧桑后的睿智、无数沉浮后的淡泊;不争,是一种清醒,一种达观,一种自信,是内心的不执不迷、不贪不念;不争,是一种转向,由外在转向内在,由关注金钱名利转向精神心灵。也可以论述“争”与“不争”之间的关系,或相辅相成,或相互对立。

#### (二)参考立意

- ①争是前进的动力,是成功的助燃器;
- ②不争,才能活得坦然,过得自在;
- ③勇于承担,不计得失;等等。

## 【题意评分解说】

题意	评分等级	文章特征
符合题意	一类文 54~60分	A. 立意准确、集中、鲜明;能扣紧材料内涵,依据题干任务指令,选准角度,立意鲜明,主旨集中、明确。B. 内容充实,结构严谨,思路清晰。C. 能严格执行题干写作任务指令限定的主题要求。D. 所选文体特征鲜明。
	二类文 48~53分	A. 立意准确、集中;能结合材料内涵,依据题干任务指令,选准角度,立意明确。B. 内容具体,结构完整,思路基本清楚。C. 能执行题干写作任务指令限定的主题要求。D. 符合所选文体的特征要求。
	三类文 42~47分	A. 立意基本准确;能联系材料内涵,依据题干任务指令,选择角度,确立主旨,符合材料内容及合意范围。B. 内容具体,结构大致完整,思路基本清楚。C. 基本能执行题干写作任务指令限定的主题要求。D. 基本符合所选文体的特征要求。
基本符合题意	四类文 36~41分	A. 立意不够准确;能联系材料内涵,依据题干任务指令,选择角度,确立主旨,局部观点游离材料的主要思想内涵。B. 内容大致具体,结构存在明显缺陷,如残缺、思路混乱。C. 未能执行题干写作任务指令限定的主题要求。D. 不符合所选文体的特征要求。
偏离题意	五类文 35分及以下	完全脱离材料内容,完全忽略写作要求,完全不符合文体要求,仅选取材料,要求或背景的只言片语展开写作,思想不健康,观点错误。

## 【补充说明】

### (一) 错别字等扣分

缺标题扣2分;每1个错别字扣1分,重复的不计;标点错误多的,酌情扣分。

### (二) 字数等扣分

- 400字以上的文章,按评分标准评分,扣字数分。(每少50个字扣1分)
- 400字以下的文章,20分以下评分,不再扣字数分。
- 200字以下的文章,10分以下评分,不再扣字数分。
- 只写一两句话的,给1分或2分,不评0分。
- 只写标题的,给2分,不评0分。与作文完全无关,甚至是调侃考试、调侃评卷老师的内容,可以打0分。
- 完全空白的,评0分。

## 关于我们

北京高考在线创办于 2014 年，隶属于北京太星网络科技有限公司，是北京地区极具影响力的中学升学服务平台。主营业务涵盖：北京新高考、高中生涯规划、志愿填报、强基计划、综合评价招生和学科竞赛等。

北京高考在线旗下拥有网站门户、微信公众平台等全媒体矩阵生态平台。平台活跃用户 50W+，网站年度流量数千万量级。用户群体立足于北京，辐射全国 31 省市。

北京高考在线平台一直秉承“精益求精、专业严谨”的建设理念，不断探索“K12 教育+互联网+大数据”的运营模式，尝试基于大数据理论为广大中学和家长提供新鲜的高考资讯、专业的高考政策解读、科学的升学规划等，为广大高校、中学和教科研单位提供“衔接和桥梁纽带”作用。

平台自创办以来，为众多重点大学发现和推荐优秀生源，和北京近百所中学达成合作关系，累计举办线上线下升学公益讲座数千场，帮助数十万考生顺利通过考入理想大学，在家长、考生、中学和社会各界具有广泛的口碑影响力

未来，北京高考在线平台将立足于北京新高考改革，基于对北京高考政策研究及北京高校资源优势，更好的服务全国高中家长和学生。

推荐大家关注北京高考在线网站官方微信公众号：**京考一点通**，我们会持续为大家整理分享最新的高中升学资讯、政策解读、热门试题答案、招生通知等内容！

