

2023—2024 学年第一届安徽百校大联考  
高三历史参考答案及主观题评分细则

1.【答案】 B

【解析】 根据材料并结合所学可知,在追认祖先的风潮中,许多族群塑造出共同的英雄先祖,从而实现了某区域的族群认同,这是春秋战国时期更为宏观层面的华夏认同的基础和前提,材料体现了这一认同的渐进过程,因此正确选项为 B。A、C、D 项均不能从题目所给材料中得出。

2.【答案】 D

【解析】 根据材料并结合所学可知,从关东大规模迁徙强宗大族、富豪巨贾充实,是削弱关东而增强关中的力量,同时便于就近控制潜在的反抗因素,其目的是为加强集权,因此正确选项为 D。A、B 项均非该政策的目的。迁民政策并非仅针对关东藩国,也包括汉郡,故 C 项不正确。

3.【答案】 D

【解析】 魏晋时期,玄学盛行,《老子》《庄子》《周易》被称为“三玄”,故用老庄哲学的概念比附佛经的名词概念,是实现佛教思想本土化的重要手段,其直接目的是减少传教阻力,以便于作为外来宗教的佛教更容易被人接受。因此,正确选项为 D。A 项与材料不构成因果关系,B、C 项表述错误。

4.【答案】 A

【解析】 根据材料情境,不少有才能的下层士人在地方藩帅的“力荐”下才能进入政治中心,位极人臣的权德舆,便多次表示难以忘却幕主“旧恩”可以得知,藩镇力量已经影响到朝廷的人才和官员选拔体系,这是割据势力发展的结果,因此正确选项为 A。B 项表述错误,C、D 项无法从材料中得出。

5.【答案】 D

【解析】 “五德终始”为传统中国政权构建合法性的重要理论,形成于战国时期。而从材料可见,金朝统治者已经采用该理论构建本朝合法性,并对该理论有所了解。可知,正确选项为 D。A、B、C 项均不能从材料得出,属于过度解读材料,故排除。

6.【答案】 C

【解析】 根据材料情境信息可提炼核心信息“尤其是以徽商为代表的一些富商大贾,衣食住行甚至与王侯无异”,该现象一方面和政府政策松弛及管控社会的能力有关,但最重要的原因则是社会经济的发展,特别是商品经济的发展,推动了商人阶层更为活跃。故排除 A、B、D 项,正确选项为 C。

7.【答案】 B

【解析】 根据材料情境信息可知,清朝在回民聚居地区普遍推广了乡约,这是将内地中原地区的基层治理模式推向边疆,对多民族国家的统一起到了巩固作用,因此正确选项为 B。A 选项错误,C、D 项不能从材料中直接得出,故排除。

8.【答案】 A

【解析】 根据材料关键信息:多数地方督抚站在本省立场表示反对可知,中央政府的政策已经不能得到地方督抚的认同和支持,这事实上是后来“东南互保”的先声,因此正确选项为A。B、C、D项均不能从材料中得出,故排除。

9.【答案】 C

【解析】 根据所提供的三段材料:材料三是清末革命派站在革命的立场上对李鸿章的评论,虽然并不完全客观公正,但体现了当时的民族主义思潮,因此正确选项为C,D项错误。材料一是清政府立于维护统治立场上的评价,未能全面评述其是非功过,A项错误。三则材料所述内容并不完全一致,故不能全部互证,B项错误。

10.【答案】 D

【解析】 根据材料情境信息:“我当年曾发采取共和之电,如今又拥项城登基,国人其为我何……”可知,当时即便是北洋军阀,也知道其统治建立在共和基础上,需维护表面的共和政体,因此正确选项为D。A项为过度解读,B、C项不能从材料中得出。

11.【答案】 B

【解析】 根据材料情境“吾人似应研究吾国学说制度大要,再到西洋留学才有可资比较的东西”可知,其主张立足了解中国基本国情基础上学习西方思想文化,该观点是国家出路的正确方向,即便是日后马克思主义在中国的传播与实践,其成功也是建立在正确调查和分析中国具体国情基础上,实现马克思主义的中国化,因此正确选项为B。A、D项均为过度解读,C不符合题意,故排除。

12.【答案】 C

【解析】 根据材料数据可知,中共根据地从1936到1937年没收收入大幅下降。自土地革命以来,中共根据地的主要财政收入打土豪没收收入,该数据的下降表明中共为争取全民族抗战所做的努力,因此正确选项为C。A、B、D项均不能从材料中得出,故排除。

13.【答案】 B

【解析】 根据材料情境可知,1949年和1957年中国东中西部城市布局发生显著变化,东部所占比例下降,而中西部比例上升,这是一五计划工业布局重大调整的结果,因此正确选项为B。A、C、D均不能从材料中得出,故排除。

14.【答案】 C

【解析】 根据材料情境可知,在1978年9月十一届三中全会召开前,党内已有领导人认识到对经济体制调整的必要性,尽管此时尚不能确定此后的经济体制改革最终目标,因此正确选项为C。A、B项时间不符,D过度阐释,故排除。

15.【答案】 A

【解析】 根据材料情境可知,中国与拉美国家在经济往来中有广泛的合作成果,经济合作的深化有利于推动中拉合作共赢良好局面的形成,因此正确选项为A。B、C项均为过度解读,中国与拉美并非大国外交,D错误,故排除。

16.【答案】 (1)时代背景:明中后期统治危机出现;商品经济的发展;东西思想的初步交汇;理学的僵化;传统观念的改变。

【评分细则】 每点3分,任答三点即可,共9分,意思对即可赋分。

(2)表现:在民族观念上从传统的重华轻夷转向主动“师夷”;在经济观念上从传统的重义轻利转向主动“求富”;在科技观念上从传统的重德轻艺转向主动学习“长技”。

【评分细则】 每点2分,共6分,意思对即可赋分。

17.【答案】 (1)发展:清朝前中期:受制于传统国防思维和经济体制,早期的海防意识虽然已经萌发,仍然停留在重防守轻开发的低级阶段;

鸦片战后:随着统治危机加深,统治阶层中部分有识之士意识到建立近代海防体系,并强调海洋权益的利用与开发。

【评分细则】 每点4分,共8分,意思对即可赋分。

(2)因素:综合国力增强;国际地位提高;海洋权益拓展;海防力量的壮大;传统海防观念的发展和更新。

【评分细则】 答出三点给6分,答出四点给7分。意思对即可赋分。

18.【示例一】 第三章:中国的中国(2分)

阐述:公元前3世纪~公元2世纪,是战国至秦汉时期。这一时期,在政治上,君主专制中央集权从萌发到建立;在经济上,小农经济从出现到巩固;在文化上,从百家争鸣到独崇儒术;在民族关系上,华夏认同不断扩大到统一多民族国家建立。该时期传统中国的国家体制和经济文化结构及民族格局日渐成熟,奠定了当今中国基本形态。(8分)

【示例二】 第四章:东亚的中国(2分)

阐述:公元2世纪~公元10世纪,是魏晋至五代隋唐时期。这一时期,在政治上,君主专制中央集权从建立到成熟;在经济上,小农经济进一步发展并走向成熟;在思想文化上,佛道儒融合;在民族关系上,统一多民族国家进一步发展;在对外关系上,韩、日等国频繁至中国学习各种文化。该时期,中国儒家文明辐射东亚朝、日等,奠定了东亚中华文化圈。(8分)

【评分细则】 赋分如上。意思对即可赋分。

19.【答案】 (1)原因:新民主主义政权(人民民主专政)的建立;对人民思想的全面改造;为社会主义工业化和社会主义改造做准备;旧教育体系的不合理;对苏联教育模式的学习。

【评分细则】 每点3分,任答三点即可,共9分。意思对即可赋分。

(2)专业分类的一定程度改变了旧中国高等教育结构和分布不合理的局面;专业分类适应了建国初期社会主义工业化发展及培养人才的需要;专业分类虽适应了当时发展的需要,但从长远看,存在比例失衡现象。

【评分细则】 每点2分,共6分。意思对即可赋分。