

华大新高考联盟 2020 届高三 1 月教学质量测评

语文参考答案和评分标准

1.【答案】C

【命题意图】本题考查理解语句，筛选并整合文中信息的能力。

【解析】A 项明确教师教育惩戒权只是其中的第 14 条。B 项强加因果。D 项说法绝对。

2.【答案】C

【命题意图】本题考查分析论点、论据和论证方法的能力。

【解析】引用美、日、韩等发达国家在教育惩戒权上做出的细致规定，意在说明我国也要在教育惩戒权方面做细致规定，发达国家的做法可以作为借鉴。

3.【答案】B

【命题意图】本题考查整合文中信息并进行分析推断的能力。

【解析】原文说在调解纠纷过程中做公正的裁决者，不偏袒教师，但同样也不偏袒学生及其家长。

4.【答案】B

【命题意图】本题考查理解文意，筛选文中信息的能力。

【解析】从材料二可知，2019 年以前，全国携号转网的试点城市只有天津、海南、江西、湖北、云南五省(市)，其他的地区无法办理携号转网业务。

5.【答案】C

【命题意图】本题考查筛选文中信息，对文中内容进行概括分析的综合能力。

【解析】从材料三可知，“服务品质已经成为消费者购买产品的重要参考因素”，用户选择运营商不仅看“资费低”，还要看服务品质和网络信号。

6.【答案】①打破了垄断藩篱，营造良性竞争环境，提升服务质量。②传统运营商转变经营思维，以用户为导向，提升服务意识。③方便用户，让用户掌握自主选择权，得到更优质的服务和实惠。④同国际接轨，有利于规范国内电信市场，提升行业竞争力。(任答 1 点 2 分，共 6 分)

【命题意图】本题考查对文中内容进行要点归纳概括的能力。

7.【答案】A

【命题意图】此题考查学生对文本人物情感和主题的正确理解并适度解读的能力，也考查学生是否对于文本写作技巧有初步的掌握。

【解析】“是为了突出当今乡村社会只剩老人与小孩留守的空心化现状”过度解读，文中这样写并不是为了突出农村空心化问题。

8.【答案】①营造一种静谧、祥和的秋日田园氛围。②烘托四爷等丰收的喜悦心情和对田园生活的喜爱。③和后文田野的冷清、散乱形成对比，强化四爷失落迷惘的心理。④在叙事对话中插入环境描写，调节叙事节奏，既增强了文学美感，又使行文富有变化。(任答 1 点 2 分，共 6 分)

【命题意图】此题主要考查学生是否掌握小说文本中自然环境描写的作用。

9.【答案】不能。(1 分)①凸显人物形象。表现了四爷对土地和劳作的热爱，对农耕文明衰落的失落和惆怅，体现了其执着的个性。②悲怆的秋唱，寄托情感的苍凉，更能凸显主题，引发读者对农村现状的关注和思考。③四爷从隐忍到爆发，情绪逐层蓄积，最终以化用李绅《悯农》诗句嘶吼出来，具有震撼人心的艺术感染力。④秋唱中悯农的传统主题在今天抑扬顿挫地吟唱，深化了主题。⑤“秋唱”比“秋收”更有一种诗意

的韵味和美感,使小说更有含蓄、深沉的情味。(答“能”不予赋分,答出1点1分,答出2点3分,答出3点5分,其他合理答案酌情给分)

【命题意图】此题主要考察小说题目所蕴含的深刻含义及作用。

10.【答案】C

【命题意图】本题考查文言文的断句能力。

【解析】“益疏”的对象应该是吕太后,排除A项,B项;“几代太子者数”,“数”应该在“者”后面(例如课文《鸿门宴》中有“举所佩玉珪示之者三”),故排除D项。

11.【答案】C

【命题意图】本题考查掌握古代文化常识的能力。

【解析】“视事”指官吏到职办公,和“用事”(执掌政权)有区别。

12.【答案】B

【命题意图】本题考查分析综合、筛选文中信息和归纳内容要点的能力。

【解析】顺序不对,原文是吕太后先毒死赵王,再将戚夫人变成“人彘”。

13.【答案】(1)于是吕太后召赵王来长安打算杀掉他,使者往返多次,赵相周昌不让赵王前去。(关键词“反”“遣”各1分,句意3分)

(2)我就要死了,恐怕大臣们会乘机作乱,你们一定要带领军队守卫皇宫,千万不要出去送丧,以免被别人控制。(关键词“崩”,被动句“为……制”各1分,句意3分)

【命题意图】本题考查对文言文的理解和翻译能力。

译文:

汉高祖的吕皇后,父亲叫吕公,是单父人,喜欢给人相面。高祖贫贱的时候,吕公见到他,认为不是平常之辈,就把女儿嫁给他为妻,生下惠帝和鲁元公主。后来汉王娶了定陶戚姬,十分宠爱,戚姬生了赵隐王如意。太子为人仁爱懦弱,高祖认为他不像自己,常常打算废掉太子改立如意。戚姬经常跟从皇上出征关东,日夜哭泣,希望册立自己的儿子为太子。而吕后年纪大了,常常留守在关中,很少见到皇上,就越发被疏远了。如意被封为赵王,留居长安,有好几次几乎被立为太子,幸亏公卿大臣竭力反对。到了叔孙通进谏时,采用留侯的计策,才没有更换太子。

吕后为人刚毅,辅佐高祖平定天下,两个哥哥都是将领,跟随高祖作战。

高祖去世,惠帝即位,吕后做了皇太后,就下令将戚夫人幽禁在永巷,剃去头发,颈束铁圈,穿上囚徒的红衣,让她舂米做苦役。于是吕太后召赵王来长安打算杀掉他,使者往返多次,赵相周昌不让赵王前去。太后就召见赵相,把他招来长安。然后又派人召赵王,赵王就来了。惠帝生性仁慈,知道太后痛恨赵王,就亲自到霸上去迎接赵王,一起进了皇宫,饮食起居都在一处。过了几个月,惠帝早晨出宫打猎,赵王没有早起,太后窥见其独处,就派人拿毒酒给他喝。等到惠帝回来时,赵王已经死了。太后就砍断了戚夫人的手脚,剜掉眼珠,熏聋耳朵,喝下哑药,把她扔在窟室里,称为“人彘”。几个月之后,才叫惠帝来看“人彘”。惠帝见了一问才知道这竟是戚夫人,就大哭了一场,从此得了病,一年多还没有好。惠帝派人去对太后说:“这不是人干的事。我做了太后的儿子,终究不再会去治理天下。”从此天天饮酒作乐,根本不理政事。七年后去世。

太后为惠帝发丧,哭而无泪。留侯的儿子张辟强是侍中,才十五岁,他对丞相陈平说:“太后只有皇上这一个儿子,现在哭起来却不悲伤,您知道这是什么缘故吗?”陈平说:“是什么缘故呢?”张辟强说:“皇上没有年长的儿子,太后对你们这些大臣心存畏惧。现在如果请太后拜吕台、吕产为将军,让他们分别统领南军和北军,并且给吕家的人都封官职,让他们在朝廷做事。这样太后安了心,你们也就能免遭杀身之祸了!”陈平依照张辟强的计策请奏太后,太后大喜,哭声这才悲伤起来。吕氏家族的权势从此形成。于是

语文参考答案和评分标准 第2页(共4页)

立孝惠帝儿子为皇帝,而由太后临朝处理国事,行使皇帝权力。

太后掌管国政八年,由于犬祸得病而去世。太后病重的时候,让赵王吕禄做上将军,统领北军,梁王吕产做相国,统领南军,并告诫梁王产和赵王禄说:“当年高祖和大臣们有约,非刘氏而王者天下共击之,现在吕家的人封了王,大臣心中都是愤愤不平。我就要死了,恐怕大臣们会乘机作乱,你们一定要带领军队守卫皇宫,千万不要出去送丧,以免被别人控制。”太后驾崩以后,太尉周勃、丞相陈平、朱虚侯刘章等人一起诛杀吕产、吕禄,把吕氏家族的人全部捉拿起来,不论老幼都给杀掉了。于是迎接代王立为皇帝,也就是孝文皇帝。

14.【答案】B

【命题意图】本题考查理解诗歌内容、鉴赏诗歌语言和表达技巧的能力。

【解析】以风雪摧残万物反衬橘能力抗风霜。

- 15.【答案】①本诗的“愤”,主要是指对自己被贬山城、被朝廷遗忘的不满。首联运用双关的手法,“愤”而委婉。“春风疑不到天涯”表面写春风难到山城,实际上是说皇恩难以恩泽到自己,委婉传达出不满之情。着一“疑”字,而非“恨”字,愤而节制。②作者以“橘”、“笋”自比,“愤”而乐观。颔联“残雪压枝犹有橘,冻雷惊笋欲抽芽”表达自己即使被贬,也不改变自己的志向,对未来充满信心。③尾联今昔对比,用“野芳虽晚不须嗟”,进一步表达了作者的豁达乐观。(每点2分,共6分,其他合理答案酌情给分)

【命题意图】本题考查理解诗歌内容和写作技巧的能力。

- 16.【答案】(1)君子生非异也 善假于物也

(2)闲来垂钓碧溪上 忽复乘舟梦日边

(3)哀吾生之须臾 羡长江之无穷

【命题意图】本题考查默写常见名句名篇的能力。

- 17.【答案】D

【命题意图】此题考查学生对于语言的规范使用的能力。

【解析】病句主要在于衔接的关联词错误,“鉴于”语序错误,“也不”的位置错误

- 18.【答案】C

【命题意图】此题考查学生合理使用关联词的能力,同时考查学生关于语序和语意衔接的连贯思维能力。

【解析】“然而”具有转折意味,和前文及后文“却是”衔接更有力度;“应对民意”与前文“决不会有一个国家的人民真正欢迎它”衔接紧密;“退出”和“软着陆”语序也有连贯的思维考量。

- 19.【答案】B

【命题意图】此题考查学生词语的积累和使用,同时也考查了学生依据上下文语意,对词语进行排除和判断的选择能力。

【解析】扑朔迷离:形容事情错综复杂,难以辨别清楚。错综复杂:形容头绪多,情况复杂。不言而喻:不用说话就能明白,形容道理很明显。一目了然:一眼就看得很清楚。“磋商”比“商讨”更具外交辞令色彩。从善如流:形容能迅速地接受别人的好意见。见机行事:看具体情况灵活办事。

- 20.【答案】①全新的设计 ②其强悍的硬件配备 ③开启“手机电影计划”或开启“手机电影”活动

【命题意图】此题考查学生能否依据上下文写出语意连贯的语句。

- 21.【答案】荔枝的产地、植株形态及果实特点和贮存难。

【命题意图】此题一考查学生抓题干中的“分别”,二考查学生是否能注意标点所带来的语意层次的分层概括。

- 22.【评分标准】参照2019年全国卷高考作文评分标准。

作文等级评分标准(满分:60分)

		一等(20~16分)	二等(15~11分)	三等(10~6分)	四等(5~0分)
基础等级	内容 20分	切合题意 中心突出 内容充实 思想健康 感情真挚	符合题意 主题明确 内容较充实 思想健康 感情真实	基本符合题意 中心基本明确 内容单薄 思想基本健康 感情基本真实	偏离题意 中心不明确 内容不当 思想不健康 感情虚假
	表达 20分	符合文体要求 结构严谨 语言流畅 字迹工整	符合文体要求 结构完整 语言通顺 字迹清楚	基本符合文体要求 结构基本完整 语言基本通顺 字迹基本清楚	不符合文体要求 结构混乱 语言不通顺、语病多 字迹潦草难辨
发展等级	特征 20分	深刻 丰富 有文采 有创意	较深刻 较丰富 较有文采 较有创意	略显深刻 略显丰富 略显创意	个别语句有深意 个别例子较好 个别语句较精彩 个别地方有创意

【写作指导】

每个伟大的时刻都是由无数平凡和渺小组成。正如电影的总制片人所说:“就是想把《我和我的祖国》的这个‘我’拍好”,因为他们最普通,但他们内心最深处有温暖、有情感、有伟大。我和我的祖国,这种个体情怀植根于国家情怀之中,强调“我”与祖国的密不可分。“我”的个体价值的努力实现,“我”的民族自豪感的根源,皆来自于祖国。因而,做好一个“我”就是爱国的真正体现。这篇作文题正是站在以“我”之小,实现民族之复兴,实现祖国之伟大的角度,强调“我”的努力与奉献才是最诚挚的爱国行为。此外,高中生也可联系当前生活现实谈谈青春期的“我”该如何爱国,如何让爱国情怀照耀当前现实生活中的“我”等等。

【参考立意】

“我”的平凡和祖国的伟大
以“我”之小,实现祖国之伟大
无数个“我”便是祖国
祖国需要每一个“我”
做好一个“我”
“我”之梦,中国梦
家是最小国,国是千万家
“我”的中国心
让青春与祖国同行
每一个“我”和祖国血肉相连