

2024 届湛江市普通高中毕业班调研测试

英语参考答案

阅读:

21~23 ACB

A 篇: 本文是应用文, 介绍了四个活动的相关信息。

21. A 【解析】细节理解题。根据第二段可知, 人们可以在 Susan at Tango 这个活动中欣赏到音乐。

22. C 【解析】细节理解题。根据第四段可知, Roundabout Book Fair 上的图书都是捐赠的, 而展销会的收益都将用来帮助患有血液方面的疾病的小孩。由此可知, Roundabout Book Fair 是一个捐赠图书的展销会。

23. B 【解析】推理判断题。根据最后一段最后一句可知, 在 Walking Line 这个活动中有一些贯穿朱岚一生的画。由此可知, 我们可以知道一些朱岚的经历。

24~27 DCBA

B 篇: 本文是记叙文。作者表达了对参与节目摄制的相关人员的感谢。

24. D 【解析】推理判断题。根据第一段和第三段的关键词 photography 可知, 作者是一名摄影师。

25. C 【解析】细节理解题。根据第二段第二句可知, 作者今年不仅要庆祝成功, 而且要感谢那些与节目摄制有关的人员。

26. B 【解析】推理判断题。根据第三段最后一句可知, 作者在工作中会遭遇各种天气和无数晕船的情况, 所以这个工作是充满挑战的。

27. A 【解析】推理判断题。根据倒数第二段最后一句可知, Christina Bavetta 用她难以置信的见解和制作笔记来帮助我们的节目变得更好。由此可知, Christina Bavetta 给了作者一些有用的建议。

28~31 ACAD

C 篇: 本文是说明文。厄瓜多尔加拉帕戈斯群岛上的巨型陆龟在急剧减少, 因此文章呼吁人们保护这些陆龟。

28. A 【解析】细节理解题。根据第一段和第二段的前两句可知, 在厄瓜多尔猎杀巨型陆龟是非法的。正是这些非法的猎杀导致巨型陆龟濒临灭绝。

29. C 【解析】词义推测题。根据画线词下一句可知, 在 2021 年 9 月, 另外十五只巨型陆龟在伊莎贝拉岛发现被杀害。由此推出, 加拉帕戈斯群岛上巨型陆龟被杀害的事件并不是单个的(solitary)。

30. A 【解析】细节理解题。根据第五段第一句可知, 这个群岛上的野生动物促使达尔文后来提出著名的进化论。

31. D 【解析】推理判断题。最后一段介绍, 这些巨型陆龟曾经至少有二十五万只, 但现在只有一万五千只。如果不立即采取严肃的行动, 那巨型陆龟的数量还会下降。由此可知, 作者在最后

一段想表达保护这些陆龟的紧迫性。

32~35 BDBD

D 篇: 本文是说明文。研究发现,在快餐上贴上与气候相关的标签会影响人们对食物的选择。一些人会选择对气候影响更小的食物,从而达到保护环境的效果。

32. B **【解析】主旨大意题。** 第一段首先介绍了饲养牲畜会造成碳排放,其次介绍了改变人们的饮食习惯是很难的,然后介绍了人们以前呼吁在一切东西上贴上碳标签,最后引出新的研究发现。由此可知,第一段主要介绍了这项新研究进行的背景。

33. D **【解析】细节理解题。** 根据第三段第三句可知,参与研究的两组人员都不同程度地改变了自己的食物选择。

34. B **【解析】推理判断题。** 根据倒数第二段可知,研究人员认为,相关行业不可能自愿地采用贴负面标签的办法,而需要依靠法律来实施这个办法。由此可知,实施这个办法会遇到一些阻力。

35. D **【解析】主旨大意题。** 研究发现,在快餐上贴上与气候相关的标签会影响人们对食物的选择。一些人会选择对气候影响更小的食物,从而达到保护环境的效果。由此可知答案。

36~40 DBFEC

七选五: 本文是说明文,介绍了四个关于建造月光花园的方法。

36. D **【解析】D 项**“然而,经过一些策划,你可以拥有一个月光花园”是本文的主旨句,并引出下文。

37. B **【解析】本段**主要介绍了要选择一些适合晚上欣赏的植物,所以 B 项符合语境。

38. F **【解析】根据本段标题**“根据季节或温度选择植物”可知 F 项正确。

39. E **【解析】本段大意:** 为了更好的视觉效果和避免杂乱,你要按照植物的种类进行种植。E 项“你肯定不希望你单独的植物被遗忘在黑暗中”符合语境。

40. C **【解析】本空前一句**介绍了增添一些小灯以衬托月光花园。C 项“它们将增加月光花园的魅力”承上启下。

41~45 DCBCA 46~50 BCACD 51~55 ACBDA

完形填空: 本文是记叙文。在去年圣诞节之前的一天,我因思念女儿而忽略了忙于装饰圣诞树的妻子。庆幸的是,后来我终于醒悟,学会了感恩身边的人和寻找隐藏在生活中的美好。

41. D **【解析】考查名词。** 我去拿我的相机给圣诞树拍照。

42. C **【解析】考查名词。** 仅仅过了几分钟,我就开始抱怨:我无法调好(照相的)背景。

43. B **【解析】考查名词。** Sophie 几个月前去了纽约,所以她不能在那给我一些建议。

44. C **【解析】考查动词。** Charlotte 在默默地忙碌着,而我却在一旁拍照和调节(相机)。

45. A **【解析】考查名词。** 我拍的照片没有什么亮点,所以我受够了,把相机扔到沙发上。

46. B **【解析】考查动词短语。** 每一棵圣诞树似乎都不愿变得突出。

47. C **【解析】考查形容词。** 不知怎么地,我发现圣诞树颜色单调,一点都不吸引人。

48. A **【解析】考查形容词。** 我觉得那棵圣诞树平淡无奇。而我想要的是令人愉快的圣诞树。

49. C **【解析】考查动词。** 更重要的是,我想要 Sophie 能与我们相聚。

50. D **【解析】考查名词。** 我把那些圣诞灯接通电,转身往圣诞树走去,然后默默地站在那里。

51. A 【解析】考查动词。那棵圣诞树在清晨的微亮中如钻石般闪耀。
52. C 【解析】考查形容词。在那个时候,我意识到自己错了。
53. B 【解析】考查副词。原来,我妻子早已经把圣诞树装饰得很漂亮。
54. D 【解析】考查形容词。那是一棵有魔力的圣诞树。它在清晨的微光下重生了。
55. A 【解析】考查动词。那棵圣诞树吸引着我,提醒我去感恩身边的人和寻找隐藏在生活中的美好。
56. has become 57. valuable 58. is 59. as 60. with
61. contributing 62. be made 63. lovers 64. merely 65. the

语法填空:

56. has become 【解析】考查时态。根据本句的时间状语 in recent years 可知,此处应该用现在完成时。
57. valuable 【解析】考查形容词。根据句意可知,此处应该填形容词 valuable,意为“很重要的”。
58. is 【解析】考查主谓一致。本句的主语是动名词短语 Protecting these dialects,所以谓语动词用单数。
59. as 【解析】考查状语从句。as 在此引导了一个状语从句,用来比较两个概念之间的相似性。
60. with 【解析】考查介词。carry 在此处意为“带有,带来”,常用于 carry with it/them+n. 的结构。本句句意为“中国方言承载着当地社区的智慧、传统和独特的表达方式。”
61. contributing 【解析】考查非谓语动词。contribute 和 we 构成了逻辑上主动关系,所以此处用现在分词作结果状语。
62. be made 【解析】考查语态。本句缺少谓语,而 Efforts 和 make 构成了逻辑上的被动关系,所以此处填 be made。
63. lovers 【解析】考查名词单复数。此处的 lover 意为“爱好者”,是可数名词,所以用其复数形式表示泛指。
64. merely 【解析】考查副词。根据句意可知,此处应该填 mere 的副词形式 merely。
65. the 【解析】考查冠词。the importance 在本句中特指保护中国方言的重要性。

说明:1. 有拼写或大小写错误的作答不给分。

2. 除所列答案外,若试评过程中发现其他可接受答案,经评卷专家组讨论确认后也可给分。

写作:

第一节:

参考范文:

A Meaningful Visit

Last Sunday, our school organized a visit to the history museum of our city. We met on the playground at 8 am and travelled to the destination by bus. During the event, we saw many shocking pictures and heard many touching stories. Besides, we visited some exhibits that featured artifacts, documents and multimedia presentations related to different historical periods.

Visiting the history museum was a meaningful experience. The exhibitions brought the past

to life, allowing me to discover the history. Walking through the halls, I felt a deep sense of awe and reverence. Each exhibition told a story, offering a glimpse into the struggles and sacrifices of those who came before us. It reminded me of the importance of preserving heritage.

一、评分原则

1. 本题总分为 15 分,按五个档次进行评分。

2. 评分时,应主要从内容、词汇语法和篇章结构三个方面考虑,具体为:

(1)对内容要点的覆盖情况以及表述的清楚程度和合理性。

(2)使用词汇和语法结构的准确性、恰当性和多样性。

(3)上下文的衔接和全文的连贯性。

3. 评分时,先根据作答的整体情况初步确定其所属档次,然后以该档次的要求来综合衡量,确定或调整档次,最后给分。

4. 评分时还应注意:

(1)词数少于 60 的,酌情扣分。

(2)单词拼写和标点符号是写作规范的重要方面,评分时应视其对交际的影响程度予以考虑。英、美拼写及词汇用法均可接受。

(3)书写较差以致影响交际的,酌情扣分。

二、各档次的给分范围和要求

第五档(13~15 分)

——覆盖了所有内容要点,表述清楚、合理。

——使用了多样并且恰当的词汇和语法结构,可能有个别小错,但完全不影响理解。

——有效地使用了语句间衔接手段,全文结构清晰,意义连贯。

完全达到了预期的写作目的。

第四档(10~12 分)

——覆盖了所有内容要点,表述比较清楚、合理。

——使用了比较多样并且恰当的词汇和语法结构,可能有些许错误,但不影响理解。

——比较有效地使用了语句间衔接手段,全文结构比较清晰,意义比较连贯。

达到了预期的写作目的。

第三档(7~9 分)

——覆盖了大部分内容要点,有个别地方表述不够清楚、合理。

——使用了简单的词汇和语法结构,有一些错误或不恰当之处,但基本不影响理解。

——基本有效地使用了语句间衔接手段,全文结构基本清晰,意义基本连贯。

基本达到了预期的写作目的。

第二档(4~6 分)

——遗漏或未清楚表述一些内容要点,或一些内容与写作目的不相关。

——所使用的词汇有限,语法结构单调,错误较多,影响理解。

——几乎不能有效地使用语句间衔接手段,全文结构不够清晰,意义不够连贯。

未能达到预期的写作目的。

第一档(1~3分)

——遗漏或未清楚表述大部分内容要点,或大部分内容与写作目的不相关。

——所使用的词汇有限,语法结构单调,错误很多,严重影响理解。

——几乎没有使用语句间衔接手段,全文结构不清晰,意义不连贯。

完全未达到预期的写作目的。

零分

未作答;所写内容太少或无法看清以致无法评判;所写内容与题目要求完全不相关。

第二节:

参考范文:

As team captain, Thomas volunteered to take the free throws. One would have expected he was looking for an opportunity to keep his team close in the hard-fought game. Or one could even assume he wanted a chance to add a couple of points to his personal statistics. In either case, one would be wrong. Thomas thought he must do something special to comfort John. So he took the ball from the referees, looked at the basket and shot the ball calmly. Surprisingly, Thomas shot lightly on purpose, and he missed the chance to score.

John and his teammates stood and applauded the gesture of sportsmanship. So did all of the fans. Thomas said loudly, "I did it for the guy who lost his mom. It was the right thing to do." When the two teams met after the game, nobody on either side was too concerned about wins or losses. "This is something our kids will hold for a lifetime," Thomas's coach said. "They may not remember the statistics 20 years from now, but they'll remember what happened in the gym that night."

一、评分原则

1. 本题总分为25分,按五个档次进行评分。

2. 评分时,应主要从内容、词汇语法和篇章结构三个方面考虑,具体为:

(1) 创造内容的质量,续写的完整性以及与原文情境的融洽度。

(2) 使用词汇和语法结构的准确性、恰当性和多样性。

(3) 上下文的衔接和全文的连贯性。

3. 评分时,先根据作答的整体情况初步确定其所属档次,然后以该档次的要求来综合衡量,确定或调整档次,最后给分。

4. 评分时还应注意:

(1) 词数少于120的,酌情扣分。

(2) 单词拼写和标点符号是写作规范的重要方面,评分时应视其对交际的影响程度予以考虑。英、美拼写及词汇用法均可接受。

(3) 书写较差以致影响交际的,酌情扣分。

二、各档次的给分范围和要求

第五档(21~25分)

- 创造了丰富、合理的内容,富有逻辑性,续写完整,与原文情境融洽度高。
- 使用了多样并且恰当的词汇和语法结构,可能有个别小错,但完全不影响理解。
- 有效地使用了语句间衔接手段,全文结构清晰,意义连贯。

第四档(16~20分)

- 创造了比较丰富、合理的内容,比较有逻辑性,续写比较完整,与原文情境融洽度较高。
- 使用了比较多样并且恰当的词汇和语法结构,可能有些许错误,但不影响理解。
- 比较有效地使用了语句间衔接手段,全文结构比较清晰,意义比较连贯。

第三档(11~15分)

- 创造了基本合理的内容,有一定的逻辑性,续写基本完整,与原文情境相关。
- 使用了简单的词汇和语法结构,有一些错误或不恰当之处,但基本不影响理解。
- 基本有效地使用了语句间衔接手段,全文结构基本清晰,意义基本连贯。

第二档(6~10分)

- 内容或逻辑上有一些重大问题,续写不够完整,与原文情境有一定程度脱节。
- 所使用的词汇有限,语法结构单调,错误较多,影响理解。
- 未能有效地使用语句间衔接手段,全文结构不够清晰,意义不够连贯。

第一档(1~5分)

——内容或逻辑上有较多重大问题,或有部分内容抄自原文,续写不完整,与原文情境基本脱节。

- 所使用的词汇有限,语法结构单调,错误很多,严重影响理解。
- 几乎没有使用语句间衔接手段,全文结构不清晰,意义不连贯。

零分

未作答;所写内容太少或无法看清以致无法评判;所写内容全部抄自原文或与题目要求完全不相关。