

历史

I. 试卷结构

试卷满分 100 分，考试时长 90 分钟。

试卷包括两部分。第一部分为单项选择题，共 15 题，45 分；第二部分为非选择题，约 4-6 题，每道试题由数目不等的小题组成，共 55 分。

试卷由容易题、中等难度题和难题组成，总体难度适当。

II. 考核目标与要求

一、考核目标

历史学科学业水平等级性考试以教育部《普通高中历史课程标准（2017年版）》为依据，落实“立德树人”的根本任务，培养学生正确的世界观、人生观、价值观和历史观，服务选拔，服务教学，促进学生的全面发展、个性发展和持续发展。

二、考核要求

历史学科学业水平等级性考试旨在全面综合地考查考生历史学科核心素养（包括唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释和家国情怀五个方面）的具备程度。具体而言，考查考生以唯物史观为指导，以家国情怀和国际视野为人文价值追求，运用时空观念、史料实证等历史学基本方法，分析、解决历史问题的综合素养与能力。

1. 获取和处理历史信息

（1）能够对历史材料本身及其所反映的历史事件、历史人物和历史现象等进行时空定位，明了其历史背景。

（2）能够通过对历史材料的辨析和对作者意图的认知，理解历史材料的语境，判断其价值。

（3）能够对历史材料所反映的有效历史信息进行梳理和辨析，准确解读，作为历史叙述的可靠证据。

2. 叙述和解释历史事物

（1）能够区分历史叙述中的事实与解释，进而能够辨析不同的历

史解释。

(2) 能够运用历史学科的基本理论与方法，使用特定的时间和空间术语，依据历史材料，叙述历史事物。

(3) 能够运用历史学科的基本理论与方法分析历史事物的成因，解释历史事物之间的关联，如因果关系等，揭示其本质与规律。

3. 论证和探究历史问题

(1) 能够运用历史学科的基本理论与方法，并恰当运用历史材料，论述相关历史问题，得出合理结论。

(2) 在分析论述历史问题或评价历史结论时，能够综合运用历史材料，验证既有观点或提出新解释。

(3) 能够从历史或现实中发现历史问题，并运用历史学科的基本方法对之进行独立探究，得出合理结论。

III. 考试内容

考试范围包括两册必修,分别为普通高中课程标准试验教科书《历史必修 I》和《历史必修 II》;三册选修,分别为普通高中课程标准试验教科书《历史必修 III》《历史选修 I》和《历史选修 IV》。具体内容如下:

第一部分 古代

古代中国

1. 古代中国的政治

(1) 西周的分封制与宗法制

分封制

宗法制

(2) 秦的统一与中央集权制度

商鞅变法△

秦的统一

皇帝制度与中央官制

郡县制

秦始皇△

(3) 从汉至元的政治演变

汉武帝的集权措施

北魏孝文帝改革△

隋唐的三省六部制

唐太宗△

宋的集权措施

王安石变法△

元的中央官制

(4) 明清君主专制的加强

丞相制度的废除

明朝的内阁与清朝的军机处

康熙帝△

2. 古代中国的经济

(1) 古代中国的农业

生产工具的改进与耕作技术的发展

水利设施的完善

小农经济的形成与土地制度的演变

(2) 古代中国的手工业

金属冶炼、制瓷和纺织

官营手工业与民营手工业

(3) 古代中国的商业

商业的发展

城市的繁荣

(4) “重农抑商”和“海禁”政策

3. 古代中国的思想文化

(1) 春秋战国时期的百家争鸣

孔子、孟子、荀子与儒家思想※

老子、庄子与道家思想※

韩非子与法家思想※

(2) 汉代儒学

“罢黜百家，独尊儒术” ※

- (3) 宋明理学
 - “三教合一” ※
 - 程朱理学※
 - 陆王心学※
- (4) 明清之际的儒家思想
 - 李贽的“异端”思想※
 - 黄宗羲、顾炎武、王夫之的思想※

4. 古代中国的科学技术与文学艺术

- (1) 科学技术
 - 四大发明※
 - 数学※
 - 天文学※
 - 农学※
 - 医学※
 - 李时珍与《本草纲目》※
- (2) 书画与戏曲艺术
 - 汉字与书法※
 - 中国画※
 - 京剧※
- (3) 文学成就
 - 《诗经》、楚辞与汉赋※
 - 唐诗、宋词与元曲※
 - 明清小说※

古代希腊、罗马

1. 古代希腊、罗马的政治

- (1) 雅典的民主政治

梭伦改革△

雅典民主政治的确立和发展

(2) 罗马法

2. 西方人文精神的起源

(1) 智者学派※

(2) 苏格拉底※

(3) 柏拉图※

(4) 亚里士多德※

第二部分 近代

近代世界

1. 西方人文精神的发展

(1) 文艺复兴※

(2) 宗教改革※

(3) 启蒙运动△

2. 新航路的开辟、殖民扩张与资本主义世界市场的形成和发展

(1) 新航路的开辟

(2) 荷兰、英国的殖民扩张

(3) 两次工业革命

(4) 资本主义世界市场的形成和发展

3. 欧美代议制的确立与发展

(1) 英国革命与近代英国政治制度的发展

英国议会与国王的矛盾和斗争△

克伦威尔与“护国政体”△

斯图亚特王朝的复辟

光荣革命与《权利法案》△

英国君主立宪制的确立与责任内阁制的形成

(2) 美国独立战争与美国共和制的确立

独立战争△

《独立宣言》△

华盛顿△

1787 年宪法与美国共和制的确立△

美国两党制

(3) 法国大革命与 19 世纪法国政体的变迁

法国大革命△

《人权宣言》※

拿破仑△

19 世纪法国政体的变迁

法兰西第三共和国宪法与法国共和制的最终确立

(4) 德意志帝国君主立宪制的确立

德国的统一

《德意志帝国宪法》

德国君主立宪制的确立

4. 近代俄国与日本的改革

(1) 1861 年俄国农奴制改革△

(2) 日本明治维新△

5. 科学社会主义理论的诞生与国际工人运动

(1) 马克思与恩格斯△

(2) 《共产党宣言》△

(3) 第一国际与第二国际※

(4) 巴黎公社△

6. 近代科学技术与文学艺术的发展

(1) 牛顿与经典力学※

(2) 进化论※

(3) 蒸汽机和电气技术的应用△

(4) 19 世纪的世界文学艺术※

近代中国

1. 近代中国的政治

(1) 1840 年至 1900 年间列强侵华与中国人民的反抗斗争

鸦片战争

第二次鸦片战争

中日甲午战争

八国联军侵华

(2) 太平天国运动

(3) 戊戌变法与清末新政△

(4) 辛亥革命与中华民国成立△

(5) 《临时约法》与捍卫民主共和的斗争△

(6) 新民主主义革命

五四运动

中国共产党成立

国共合作与国民革命

国共十年对峙

抗日战争

解放战争

2. 近代中国的经济

- (1) 晚清中国经济结构的变化与民族工业的兴起及初步发展
- (2) 民国时期民族工业的曲折发展
- (3) 资本主义在中国近代历史发展进程中的地位和作用

3. 近代中国的思想解放潮流

- (1) 从“师夷长技”、体用之争到维新思想※
- (2) 孙中山与三民主义△
- (3) 新文化运动与马克思主义的传播※
- (4) 毛泽东与新民主主义革命理论△

第三部分 现代

现代世界

1. 俄国十月革命与苏联社会主义建设

- (1) 列宁△
- (2) 俄国十月革命
- (3) 战时共产主义政策和新经济政策
- (4) “斯大林模式”
- (5) 从赫鲁晓夫改革到戈尔巴乔夫改革

2. 罗斯福新政与第二次世界大战后资本主义的新变化

- (1) 1929年至1933年资本主义世界经济危机
- (2) 罗斯福新政
- (3) 第二次世界大战后资本主义的新变化

3. “亚洲觉醒”的先驱

- (1) 甘地△
- (2) 凯末尔△

4. 第二次世界大战后世界政治格局的演变

- (1) 美苏两极对峙格局的形成与瓦解

冷战的兴起与发展

苏联解体与两极格局的瓦解

冷战后的和平与动荡

(2) 世界多极化趋势的发展与加强

欧洲共同体的建立与发展

日本成为经济大国

不结盟运动的兴起

多极化趋势的加强

5. 第二次世界大战后世界经济的全球化趋势

(1) 以美国为主导的资本主义世界经济体系的形成

布雷顿森林体系

关贸总协定

(2) 世界经济区域集团化的发展

(3) 世界贸易组织和中国的加入

(4) 经济全球化的发展趋势

6. 现代科学技术与文学艺术

(1) 爱因斯坦与相对论※

(2) 量子论※

(3) 现代信息技术※

(4) 20 世纪的世界文学艺术※

现代中国

1. 现代中国的政治与外交

(1) 中华人民共和国的成立

(2) 民主政治制度的建设

(3) “文化大革命”

(4) 中共十一届三中全会以来的民主与法制建设

(5) “一国两制”的理论与实践

(6) 新中国的外交

建国初期的外交活动

和平共处五项原则

中国恢复在联合国的合法席位

中美、中日关系正常化

改革开放后的重要外交活动

2. 现代中国的经济

(1) 20 世纪 50-70 年代探索社会主义建设道路的实践

(2) 改革开放后的经济建设

中共十一届三中全会关于改革开放的决策

家庭承包责任制与国有企业改革

对外开放格局的初步形成

社会主义市场经济体制的建立

3. 现代中国的重大思想理论

(1) 毛泽东探索中国社会主义革命和建设的理论△

(2) 邓小平与邓小平理论△

(3) “三个代表”重要思想※

4. 近现代中国的社会生活与科技文教

(1) 物质生活和社会习俗的变化

(2) 交通、通讯工具的进步

(3) 大众传媒的发展

(4) 科技发展的主要成就※

(5) “百花齐放、百家争鸣”的方针※

(6) 教育事业的发展※

(7) 詹天佑与李四光※

说明：① 带△条目:包括选修和必修的相关内容。

② 带※条目:只包括选修内容。

IV. 参考样题

第一部分：在每小题列出的四个选项中，选出最符合题目要求的一项。

【试题 1】（2016 年第 12 题）

中国古代有一部文学作品集，图 1 是其作品来源地域示意图。下列诗句出自这一作品集的是

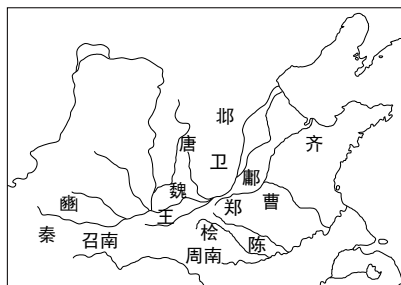


图 1

- A. 关关雎鸠，在河之洲
- B. 长门献赋汉相如，东篱赏菊陶元亮
- C. 汉代李将军，夺得匈奴马
- D. 政烦方改篆，愚俗乃焚书

【答案】 A

【试题 2】（2015 年第 13 题）

某朝官员王锴通过贿赂企图兼任宰相。皇帝同意了王锴的请求，并下诏“锴可兼宰相”。时任给事中的李藩行使职权，驳回诏书。由此推断，给事中隶属于

- A. 唐朝的门下省
- B. 宋朝的枢密院
- C. 明朝的内阁
- D. 清朝的军机处

【答案】 A

【试题 3】（2017 年第 14 题）

唐代思想家、文学家柳宗元虽仕途失意，但在唐宋时期，他的思想和文学成就均得到极高评价。明代“唐宋八大家”提法出现后，世人则多将他视为文学家，对其思想成就关注较少。据此得出的认识，正确的是

- A. 对其思想评价受明代通俗文学左右
- B. 政治成败决定了对其文学成就的评价
- C. 对其成就评价受制于特定历史条件
- D. 明代对其成就的评价比唐宋更加全面

【答案】 C

【试题 4】（2016 年第 15 题）

黄崇德是 16 世纪一位典型徽商。最初他只是经营棉布、粮食等，后获得政府许可，转而从事利润更大的食盐贸易，积累了巨额财富，用于购田置地。这说明当时

- ① 农产品大量进入商品流通领域
- ② 农本思想依然占主导地位
- ③ 政府放弃对食盐贸易的控制
- ④ 商人社会地位显著提高

A. ①② B. ②③ C. ②④ D. ①④

【答案】 A

【试题 5】（2015 年第 12 题）

“苟无事迹，虽圣人不能作《春秋》。苟不知其事迹，虽以圣人读《春秋》，不知所以褒贬。”《四库全书总目》中这段话体现的史学原则是

- ① 秉笔直书 ② 言必有据 ③ 论从史出 ④ 以小见大
- A. ①② B. ②③ C. ①③ D. ②④

【答案】 B

【试题 6】(2014 年第 16 题)

《海国图志》中出现了一些外来词汇,如“西业”(参议院)、“里勃里先好司”(众议院)、“勃列西领”(总统)等。结合所学判断,该书

- A. 主要内容是介绍西方政治体制
- B. 对西方政治体制已有所涉及
- C. 提出中国要学习西方代议制度
- D. 为戊戌变法提供了理论基础

【答案】 B

【试题 7】(2016 年第 17 题)

一种名为“人造自来血”的补药曾在近代中国流行。图 2 和图 3 分别是 1911 年 10 月和 11 月刊登在《申报》上的广告。这两则广告的变化折射出



图 2

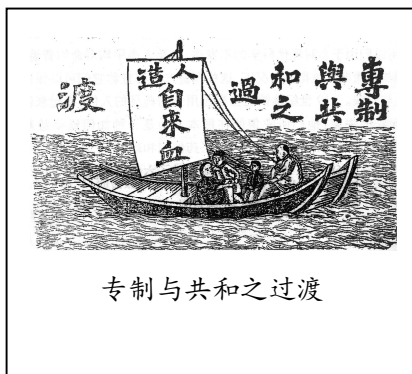


图 3

- ① 革命党人把广告当作发动武昌起义的宣传工具
- ② 民国成立后商人积极投身中国政治变革的浪潮
- ③ 商人利用时局巨变及时调整营销策略
- ④ 民主共和已成为中国社会的发展趋势

- A. ①②
- B. ②③
- C. ③④
- D. ①④

【答案】 C

【试题 8】（2017 年第 16 题）

毛泽东曾说：“本人信仰共产主义，主张无产阶级的社会革命。惟目前的内外压迫，非一阶级之力所能推翻，主张用无产阶级、小资产阶级及中产阶级左翼合作的国民革命，实行中国国民党之三民主义。”这一论述

- A. 阐明了孙中山的新三民主义理论
- B. 说明了建立革命统一战线的理由
- C. 指明了工农武装割据的革命道路
- D. 提出了抗日民族统一战线的纲领

【答案】 B

【试题 9】（2014 年第 18 题）

“单干邀伴变互助，小组联起变大组，大组变做合作社，领导要靠党支部。”这首歌谣反映了

- A. 人民公社化运动
- B. 家庭（联产）承包责任制
- C. 农业社会主义改造
- D. 中共八大经济方针

【答案】 C

【试题 10】（2014 年第 19 题）

1977 年 10 月 21 日，《人民日报》头版头条刊登了“高等学校招生进行重大改革”的报道。这一“重大改革”是

- A. 教育领域拨乱反正的重要措施
- B. 实施“科教兴国”战略的重要步骤
- C. 贯彻十一届三中全会精神的重要举措
- D. 贯彻“三个面向”教育方针的具体体现

【答案】 A

【试题 11】（2017 年第 20 题）

雅典和罗马是西方古典文明的杰出代表，对后来西方的历史和文化影响深远。二者都有

- A. 皇帝制度
- B. 司法陪审制
- C. 完备法典
- D. 陶片放逐法

【答案】 B

【试题 12】（2015 年第 20 题）

1521 年，德国威登堡的一家作坊印制了很多幅对帧木板画。其中一幅的左侧是基督跪在地上为门徒洗脚；右侧是高高在上的教皇伸出脚让跪在地上的信徒亲吻。这幅图意在

- A. 抨击罗马教廷
- B. 推销“赎罪券”
- C. 反对宗教改革
- D. 倡导宗教宽容

【答案】 A

【试题 13】（2015 年第 22 题）

1845 年，美国国会通过一项法案：禁止总统在未经过国会同意拨款的前提下授权建造海上缉私船。总统约翰·泰勒否决了该法案，但国会推翻了总统的否决。根据美国宪法，随后

- A. 这项法案将会自动生效
- B. 国会可自行建造缉私船
- C. 最高法院可废除该法案
- D. 总统可再次否决该法案

【答案】 A

【试题 14】（2013 年第 21 题）

俄国在 19 世纪曾与西欧国家发生过两次大的战争。在这两次战争中，“俄国的士兵在 1855 年和在 1812 年时一样勇敢地作战”，但战争的结局大为不同，并对俄国和欧洲的历史造成了很大影响。以下表述正确的是

- ① 1812 年战争的胜利挫败了拿破仑称霸欧洲的野心
 - ② 1812 年战争巩固了十二月党人对现存制度的信念
 - ③ 1855 年战争前赫尔岑等人提出了解放农奴的主张
 - ④ 1855 年战争的失败迫使沙皇进行自下而上的改革
- A. ①②③ B. ①③④ C. ②③④ D. ①③④

【答案】 D

【试题 15】（2017 年第 23 题）

图 4 取材于 1949 年美国报纸的一幅漫画，题为“他终于上道了”。

图中①处应填写

- A. 罗斯福新政
- B. “铁幕”演说
- C. 马歇尔计划
- D. 欧洲煤钢联营



图 4

【答案】 C

第二部分

【试题 16】（2018 年第 37-1 题）

《春秋》是我国现存最早的编年体史书，记载了鲁国及各诸侯国二百余年的历史，内容以诸侯、大夫的政治、军事活动为主。

《史记》成书于西汉，是我国第一部纪传体通史，包括十二本纪、十表、八书、三十世家、七十列传，记载了上古至汉武帝时期的历史。

《史记》体例	篇目举例
本纪（帝王活动及重大事件）	高祖（刘邦）本纪
表（大事年表、世系表等）	建元以来王子侯者（汉武帝时封侯的诸侯王子弟）年表
书（重要制度变迁）	河渠（水利工程）书、平准（工商业）书
世家（诸侯等有重大影响人物的事迹）	楚元王（汉高祖之弟，封地为楚国）世家、陈丞相世家
列传（各阶层重要人物、周边政权的历史）	吴王濞列传、儒林（重要儒家学者）列传、司马相如列传、货殖（商人）列传、匈奴列传、大宛（在今中亚地区）列传

（1）比较《史记》与《春秋》的不同之处。（4分）

（2）从“篇目举例”中任选两则，分别简述其反映的西汉社会状况。（6分）

【参考答案】

（1）不同之处：

《春秋》为编年体；《史记》为纪传体。《春秋》记录了春秋时期二百余年的历史；《史记》记载了从上古到汉武帝时期

的历史。《春秋》主要关注诸侯等社会上层的政治、军事活动；《史记》还关注了商业活动、水利工程、思想文化等方面的内容，以及学者、商人、少数民族等群体的历史。

(2) 简述社会状况（答案要点示例）：

高祖本纪：记载西汉开国皇帝刘邦的生平。西汉建国初，刘邦在经济上推行休养生息政策，有利于经济恢复；在政治上推行郡国并行制，以维护其统治。

儒林外传：记载重要儒家学者的事迹。汉武帝“罢黜百家，独尊儒术”，使儒学成为国家正统思想。

大宛列传：记载汉朝通西域的历史。丝绸之路的开通，促进了中外经济文化交流和贸易发展。

【试题 17】（2016 年第 37-2 题）

严复认为：“西之教平等，故以公治众而贵自由”“讲教育者，其事常三宗：曰体育，曰智育，曰德育，三者并重”。

1912 年，蔡元培批评清政府的教育宗旨说：“忠君与共和政体不合，尊孔与信教自由相违”。同年，中华民国教育部公布的《教育宗旨》规定：“注重道德教育，以实利教育、军国民教育辅之，更以美感教育完成其道德”。

1957 年，毛泽东提出：“我们的教育方针，应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者”。

1995 年，《中华人民共和国教育法》规定：“教育必须为社会主义现代化建设服务，必须与生产劳动相结合，培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人”。

(1) 阅读上述材料，概括中国近现代教育目标的特点。(4分)

(2) 结合时代背景对中国近现代教育目标的特点进行分析。(6分)

【参考答案要点】

- (1) 特点：将德、智、体作为人才培养的重要标准；不同时代对教育目标都有所补充、发展。
- (2) 分析：清末思想家提出，人才培养的标准以西方的自由、平等理念为核心；这一主张一度成为中华民国的教育宗旨。新中国成立后，教育方针强调培养社会主义的劳动者；改革开放后，强调培养为社会主义现代化服务的全面发展的人。

【试题 18】(2018 年第 37-2 题)

在欧洲，19 世纪被誉为“历史学的世纪”，历史研究发生了很大变化。

越来越多的学者认为，自然界的规律适用于人类社会，自然科学的研究方法适用于历史研究。历史研究应该以回忆录、日记、外交报告等原始文献为材料，通过科学的解释方法，寻求人类社会进步的规律。

法国大革命和拿破仑战争引起欧洲史学界的普遍关注，成为史学研究的重点之一。很多史学家批判拿破仑对各国的侵略，认为历史是体现民族特性的标志。各国相继整理出版自己民族的大型史料集，编纂各自的国家通史。普鲁士的《民族历史评论》发刊词说，历史“比任何学科都有助于全体德国人民的统一”。

历史研究的主要对象仍然是社会上层，但包括工人在内的社会下层的历史也逐渐受到关注。1850 年，斯坦因的《1789 年至今的法国工人运动史》和恩格斯的《德国农民战争》问世。恩格斯指出：“一切重要历史事件的终极原因和伟大动力是社会的经济发展，是生产方式和交换方式的改变，是由此产生的社会之划分为不同的阶级，是这些阶级彼此之间的斗争。”

- (1) 阅读材料，概括 19 世纪欧洲历史学发展的特点。(6 分)
- (2) 结合时代背景对这些特点进行分析。(6 分)

【参考答案】

- (1) 特点：历史研究科学化（历史学成为科学）；关注民族历史研究（民族主义史学）；关注工人运动史，唯物史观诞生。
- (2) 分析：17 世纪末，牛顿经典力学体系建立，人类走向科学时代。18 世纪的启蒙运动弘扬科学与理性。19 世纪，推崇科学成为欧洲的潮流，推动史学研究走向科学化和专业化。法国大革命对 19 世纪的欧洲政治、思想产生了重大影响，拿破仑战争激发了欧洲各国的民族主义精神。各国历史学家研究本民族的历史，强调民族国家的独立。工业革命导致资产阶级和无产阶级的对立，工人运动兴起。史学家开始重视对社会下层的研究，马克思、恩格斯提出了唯物史观。

【试题 19】（等级考 2018 年 1 月测试卷第 16 题）：商鞅的是与非

材料一

孝公用商鞅之法，移风易俗，民以殷盛，国以富强，百姓乐用，诸侯亲服。获楚魏之师，举地千里，至今治强。

——李斯（时任秦国廷尉）

材料二

西汉昭帝时期，政府就汉武帝推行的盐铁专营等措施召集会议，有学者阐述了对商鞅的看法，记录在《盐铁论》一书中：

商鞅以重刑峭法为秦国基，故二世而夺。刑既严峻矣，又作为相坐之法，造诽谤，增肉刑，百姓齋栗（恐惧），不知所措手足也。赋敛既烦数矣……民无所开说（悦）容言，崇利而简义，高力而尚功……知其为秦开帝业，不知其为秦致亡道也。

昔商鞅之任秦也，刑人若菅茅，用师若弹丸；从军者暴骨长城，戍漕者辇车相望……故君子仁以恕，义以度，所好恶与天下共之，所不施不仁者。

材料三

自古驱民在信诚，一言为重百金轻。今人未可非商鞅，商鞅能令政必行。

——王安石《商鞅》

(1) 阅读材料一和材料二，简述两者对商鞅变法的看法有何不同。这反映出社会思想方面怎样的变化？（8分）

(2) 阅读材料三，分析王安石对商鞅的看法及其原因。（7分）

【参考答案要点】

(1) 不同：

李斯：高度赞扬商鞅变法的成就，认为变法使秦国富强，百姓富裕，国力强大，疆域拓展。西汉学者：批评商鞅推行严刑峻法，导致社会矛盾激化；频繁的战争和沉重的赋役加重人民负担，导致秦朝灭亡。

变化：

从商鞅变法开始，法家学说逐渐成为秦国的指导思想，法家主张变法革新，实行严刑峻法。汉武帝采纳董仲舒“罢黜百家，独尊儒术”的主张，儒家学说成为统治思想，主张推行仁政，宽刑薄赋。

(2) 王安石高度赞扬商鞅令行禁止的执行能力。北宋中期，为了缓和严重的社会危机，王安石推行变法，革除弊政。改革触犯了许多人的既得利益，遭到守旧派的激烈反对。王安石对商鞅的赞赏反映出他希望从商鞅变法的历史中汲取经验，推行新政，实现富国强兵的诉求。

【试题 20】(改编自等级考 2018 年 1 月测试卷第 18 题):从“花旗邦”到美国

材料一 洪仁玕从香港来到天京后,1859 年,撰写出《资政新篇》,书中依据所闻对美国进行介绍:“花旗邦即米利坚,礼义富足,以其为最。其力虽强,而不欺凌邻邦。有金银山,而招别邦人来采。别邦人有能者,册立为官,是其义也。邦长(总统)五年一任,限以俸禄,任满则养尊处优,各省再举。有事各省总目(州长)公议,呈明决断。取士、立官、补缺及议大事,则限月日,置一大柜在中廷,令凡官民有仁智者,写票公举,置于柜内,以多人举者为贤能也,以多议是者为公也。其邦之跛盲聋哑鰥寡孤独各有书院,教习各技。更有鰥寡孤独之亲友,甘心争为善事者,愿当众立约保养。国中无有乞丐之民,此是其礼仪,其富足也”。

材料二 1903 年,梁启超到美国游历,根据所见所闻,撰写了《新大陆游记》,其中有如下论述:

彼美国者,非徒四十四个小共和国而已;而此各小共和国之中,又有其更小焉者存……自十六世纪殖民以来,即已星星点点,为许多之有机体,立法、行法、司法之制度具备焉,纯然为一政府之形。故美国之共和政体,非成于其国,而成于组织一国之诸省。

盖美国者,实行孟德斯鸠三权鼎立之义,而界限极分明者也。

美国百余年来之政治史,实最有力之两大政党权力消长史而已……美国卒以此两者之相竞争、相节制、相调和,遂以成今日之治。

(1) 指出洪仁玕描述的美国政治方面的史实错误并说明理由。(6 分)

(2) 与洪仁玕相比,梁启超对美国的认识有何进步。(6 分)

(3) 就对美国的认识而言,结合所学,评析材料一和材料二的史料价值。(6 分)

【参考答案】

(1) 参考答案示例

史实错误主要包括：

- ① “其力虽强，而不侵袭邻邦”。理由：美国建国以来不断向西扩张，掠夺印第安人的土地；1845-1846年美墨战争中美国吞并了得克萨斯，还从墨西哥夺取了新墨西哥、加利福尼亚州南部等大片地区；1844年美国迫使中国签订《望厦条约》，第二次鸦片战争大沽口战役中帮助英国海军作战。
- ② “邦长（总统）五年一任”。理由：美国总统四年一任。
- ③ “令凡官民有仁智者，写票公举”。理由：当时美国并非所有人都具有选举权，黑人、妇女和印第安人等没有选举权。
- ④ “有事各省总目（州长）公议”。理由：美国采用分权制衡原则，联邦政府各部门、联邦政府与州政府之间有明确的权限划分，不存在各个州长共同议决联邦事务的制度。

(2) 参考答案要点

与洪仁玕相比，梁启超对美国社会政治制度的认识更深入。梁启超能够运用西方政治理论审视美国的政治制度。他运用“分权与制衡”“三权分立”等学说分析了美国州政府与联邦制政府的分权架构，认识到美国两党制的竞争、调和与制约功能。而洪仁玕只列举了一些美国政治的表面现象。

(3) 参考答案示例

梁启超对美国的认识建立在实地考察的基础上；洪仁玕对美

国的描述来源于间接资料。《资政新篇》成书于 19 世纪中叶，而《新大陆游记》写于 20 世纪初。经过 40 多年不断向西方学习，中国人对美国的了解有了很大进步。

因此，就对美国的认识而言，梁启超的见闻与认识比洪仁玕真实可靠，材料二比材料一史料价值更高。

【试题 21】（等级考 2018 年 1 月测试卷第 17 题）：“棉花帝国”与“棉铁主义”

材料一

传统的全球棉花种植地带分布在印度河流域、中美洲和非洲东部这三大地区。1794 年，英国企业家们建立了世界范围内的第一个机械化纺纱厂。此后，英国工厂纷纷在美国、中东、印度、埃及、巴西等地寻找新的原棉进口供应地。

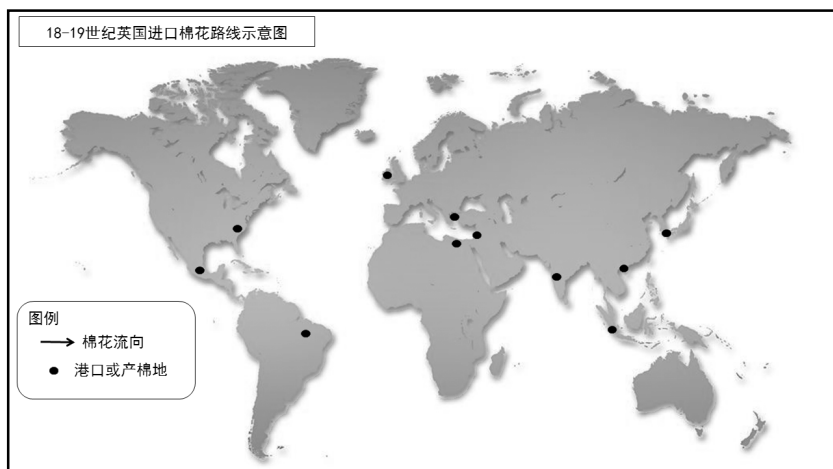
材料二

十八、十九世纪，英国、美国和欧洲大陆的工业帝国纷纷建立起棉花纺织工业，棉纺织品成为世界贸易的大宗商品。为了生产廉价的棉纱和布料，欧洲人开始利用奴隶在中美洲种植棉花，曼彻斯特的棉花进口和利物浦的奴隶贸易同时兴盛。美国南部奴隶制种植园成为全球棉花产业最大的原料产地。印度也从一个既能种植原棉、又有高超纺织技术和销售市场的经济区域，变成了单一的种植区域。亚洲、美洲和非洲的农业生产者被整合到全球性的棉花帝国里。

材料三

张謇认为：“棉铁两业，可以操经济界之全权。”而棉纺织品进口是中国“第一至大之漏卮（比喻利益外溢）”“纺织根本在于棉，故奖励植棉，尤为根本之计划。”“謇对于实业上抱持一种主义，谓为棉铁主义。以为今日国际贸易大宗输入品，以棉为最……查近十年中海关贸易册，棉输入额多至一万八千余万，此乃海关估价，核之市价，近且及倍……欲赢此数万万，当用何法？则惟有并力注重输入额最高之物，为捍卫图存之计。若推广植棉地、纺织厂，是又惟有开发至大之富源，以驰逐于世界之市场。”

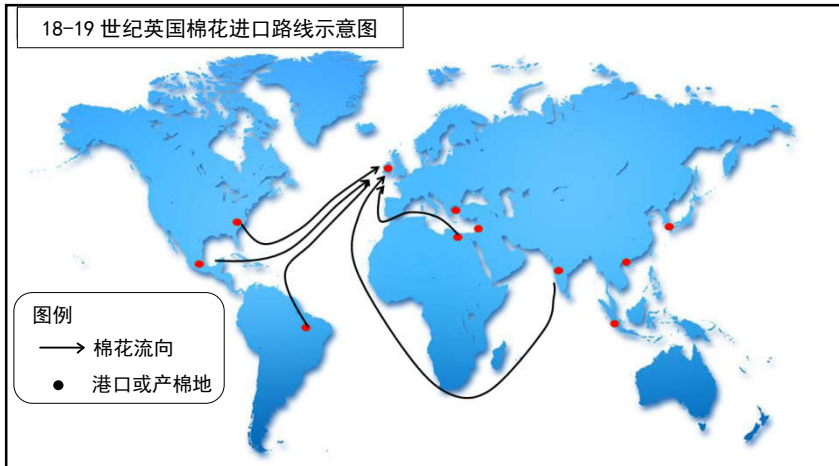
(1) 根据材料一，在下图中描绘出 18-19 世纪英国棉花进口路线示意图。(6 分)



(2) 你如何认识“棉花帝国”和“棉铁主义”？(14 分)

【参考答案】

(1)



(2) 参考答案示例:

棉花帝国是近代欧美国家对外经济扩张的一种具体体现。为寻找以棉花为代表的廉价原料和棉织品销售的世界市场，18-19世纪，西方列强通过奴隶贸易、商品倾销、资本输出等手段，冲击、改变了亚非拉地区传统的经济结构。棉花帝国既反映了近代全球贸易的发展趋势，又体现出西方殖民国家掠夺的残酷性。

张謇提出的“棉铁主义”，是近代中国在遭受西方列强经济侵略后，民族资产阶级提出的“实业救国”方案的具体体现。在中国自然经济解体、民族危机加深的背景下，他们主张优先发展纺织和钢铁工业，以此抵御西方的商品倾销，挽回国家利权。棉铁主义是近代中国知识分子和实业阶层寻求救国之道的探索，包含着强烈的爱国情怀。张謇主张植棉，亲身实践，创办近代棉纺织企业，推动了中国工业化进程，

一定程度上抵御了西方经济侵略。

棉花帝国和棉铁主义的碰撞，体现出西方工业化国家与亚非拉传统农业国的利益冲突，体现出西方主导的资本主义世界经济体系对殖民地、半殖民地国家的冲击，以及后者既要抵御外来侵略、又要加速自身现代化进程、融入世界经济体系的艰辛抗争与努力。