

# 2017年四省（市）普通高中思想政治学科 教学指导意见

# 目录

## 一、必修模块

### 模块一 思想政治 1 必修 经济生活

第二单元第四课 生产与经济制度

第三单元第七课 个人收入的分配

第三单元第八课 财政与税收

第四单元第九课 走进社会主义市场经济

第四单元第十课 科学发展观和小康社会的经济建设

### 模块二 思想政治 2 必修 政治生活

第一单元 公民的政治生活

第二单元 为人民服务的政府

第三单元 发展社会主义民主政治

第四单元 当代国际社会

### 模块三 思想政治 3 必修 文化生活

第一单元第二课文化对人的影响

第二单元第三课文化的多样性与文化传播

第二单元第四课文化的继承性与文化发展

第二单元第五课文化创新

第三单元第六课我们的中华文化

第三单元第七课我们的民族精神

### 模块四 思想政治 4 必修 生活与哲学

第一单元 生活智慧与时代精神

第二单元 探索世界与追求真理

第三单元 思想方法与创新意识

第四单元 认识社会与价值选择

## 二、选修 I 模块

### 选修 I-1 思想政治 选修 3 国家和国际组织常识

专题一 各具特色的国家和国际组织

专题二 君主立宪制和民主共和制：以英国和法国为例

专题三 联邦制、两党制、三权分立：以美国为例

专题五 日益重要的国际组织

**选修 I -2 思想政治 选修 5 生活中的法律常识**

专题二 民事权利和义务

专题三 信守合同与违约

专题四 劳动就业与守法经营

专题五 家庭与婚姻

**选修 I -3 思想政治 1 必修 经济生活**

第一单元第一课 神奇的货币

第一单元第二课 多变的价格

第一单元第三课 多彩的消费

第二单元第五课 企业与劳动者

第二单元第六课 投资理财的选择

为贯彻落实教育部《普通高中课程方案（2017年版）》和《普通高中思想政治课程标准（2017年版）》的要求，积极稳妥、有序地推进四省市（北京市、天津市、山东省、海南省）普通高中课程、教学和招生考试制度等教育领域深化综合改革，便于广大教师更好地理解和把握《普通高中课程方案（2017年版）》和《普通高中思想政治课程标准（2017年版）》的具体要求，以立德树人根本任务为指针，培育学科核心素养，厘清本学科教育对学生成长和终身发展的独特贡献，通过基于核心素养的教学，帮助学生形成关键能力、必备品格与价值观念，切实提升教育质量，特制定“高中思想政治课程实施方案”“高中思想政治教学指导意见”。

“高中思想政治教学指导意见”坚持以核心素养为统领，根据《普通高中课程方案（2017年版）》《普通高中思想政治课程标准（2017年版）》、新高考的要求和教学采用现行教材的实际情况，对思想政治课教学提出具体建议。

### 高中思想政治课程实施方案

模块		课程内容	课时	学分	备注
必修	模块一 思想政治 1 必修 经济生活	第一单元第四课 生产与经济制度 第三单元第七课 个人收入的分配 第三单元第八课 财政与税收 第四单元第九课 走进社会主义市场经济 第四单元第十课 科学发展观和小康社会的经济建设	18	1	对应新课程标准“必修 思想政治2：经济与社会”
	模块二 思想政治 2 必修 政治生活	第一单元 公民的政治生活 第二单元 为人民服务的政府 第三单元 发展社会主义民主政治	36	2	对应新课程标准“必修 思想政治3：政治与法治”，以及“选修 I 当

		第四单元当代国际社会			代国际政治与经济”中的第二个主题“世界多极化”、第三个主题“经济全球化”
	模块三 思想政治 3 必修 文化生活	第一单元第二课文化对人的影响 第二单元第三课文化的多样性与文化传播 第二单元第四课文化的继承性与文化发展 第二单元第五课文化创新 第三单元第六课我们的中华文化 第三单元第七课我们的民族精神	18	1	对应新课程标准“必修 思想政治4: 哲学与文化”中的第三个主题“文化遗产与文化创新”
	模块四 思想政治 4 必修 生活与哲学	第一单元 生活智慧与时代精神 第二单元 探索世界与追求真理 第三单元 思想方法与创新意识 第四单元 认识社会与价值选择	36	2	对应新课程标准“必修 思想政治4: 哲学与文化”中的第一个主题“探索世界与追求真理”和第二个主题“认识社会与价值选择”
选修 I	选修 I-1 思想政治 选修3 国家和国际 组织常识	专题一 各具特色的国家和国际组织 专题二 君主立宪制和民主共和制: 以英国和法国为例 专题三 联邦制、两党制、三权分立: 以美国为例 专题五 日益重要的国际组织	36	2	对应新课程标准“选修 I 当代国际政治与经济”中的第一个主题“各具特色的国家”和第四个主题“国际组织”

	选修 I -2 思想政治 选修 5 生 活中的法 律常识	专题二 民事权利和义务 专题三 信守合同与违约 专题四 劳动就业与守法经营 专题五 家庭与婚姻	36	2	对应新课程标准 “选修 I 法律与 生活”中的第一个 主题“民事权利与 义务”、第二个主 题“家庭与婚姻” 和第三个主题“就 业与创业”
	选修 I -3 思想政 治 1 必修 经济生活	第一单元第一课 神奇的货币 第一单元第二课 多变的价格 第一单元第三课 多彩的消费 第二单元第五课企业与劳动者 第二单元第六课投资理财的选 择	36	2	对应新课程标准 “选修 I 财经与 生活”

## 一、必修模块

高中思想政治学科四个必修模块为《思想政治 1 必修 经济生活》《思想政治 2 必修 政治生活》《思想政治 3 必修 文化生活》和《思想政治 4 必修 生活与哲学》，共 108 课时，6 学分。必修各模块应按《经济生活》《文化生活》《政治生活》《生活与哲学》的顺序依次开课，其中《经济生活》和《文化生活》一个学期，《政治生活》和《生活与哲学》各一个学期。

思想政治学科必修课程内容、课时、学分安排如下。

模块		课程内容	课时	学分
必修	思想政治 1 必修 经济生活	第二单元第四课生产与经济制度 第三单元第七课个人收入的分配 第三单元第八课财政与税收 第四单元第九课走进社会主义市场经济 第四单元第十课科学发展观和小康社会的经济建设	18	1
	思想政治 2 必修 政治生活	第一单元公民的政治生活 第二单元 为人民服务的政府 第三单元发展社会主义民主政治 第四单元当代国际社会	36	2
	思想政治 3 必修 文化生活	第一单元第二课文化对人的影响 第二单元第三课文化的多样性与文化传播 第二单元第四课文化的继承性与文化发展 第二单元第五课文化创新 第三单元第六课我们的中华文化 第三单元第七课我们的民族精神	18	1

	思想政治4 必修 生活与哲学	第一单元生活智慧与时代精神 第二单元探索世界与追求真理 第三单元思想方法与创新意识 第四单元认识社会与价值选择	36	2
--	-------------------	--	----	---

## 模块一 思想政治1 必修 经济生活

本模块依据中国特色社会主义政治经济学的基本原理，讲述我国社会主义基本经济制度，解析社会主义市场经济的基本特征，阐释我国经济社会的发展理念，帮助学生理解全面深化改革的意义，提升参与社会主义现代化建设的能力。

本模块 18 课时，1 学分。

### （一）课程内容

以下列出的课程内容是本模块的重点内容。

1. 社会主义基本经济制度是社会主义市场经济的根基，各种所有制经济的地位和作用。
2. 收入与分配，促进公平正义、实现共同富裕的政策，社会保障体系。
3. 市场机制的优点和局限性，经济运行中政府与市场的关系，宏观调控的目标和手段。
4. 我国经济社会发展的成就，创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念，经济活动中的社会责任。

### （二）教学要求

通过本模块的教学，引导学生结合社会实践活动，初步运用中国特色社会主义政治经济学的基本观点，观察和分析经济社会现象；了解社会主义基本经济制度；理解坚持社会主义市场经济和深化经济体制改革的意义；明确社会主义基本经济制度是社会主义市场经济的根基；了解我国经济社会发展的成就，树立以人民为中心的发展理念；尝试对促进公平正义、实现共同富裕、完善社会保障的政策提出合理建议。

### （三）教学建议



1. 以“坚持公有制主体地位为何理直气壮”为议题，探究我国确立社会主义基本经济制度的必然性。可搜集有关资料，分析社会主义初级阶段的特点和主要矛盾，说明我国确立社会主义基本经济制度的理由，以及社会主义制度的优越性；可通过问卷调查和资料查阅，描述家庭成员所在单位的所有制性质，并与改革开放初期人们就业单位的所有制性质进行对比，分析这种变化对经济发展和提高人民生活水平的意义；可调研某项公共工程，印证坚持公有制主体地位、发挥国有经济主导作用的必要性和重要性。

2. 以“市场是万能的吗”为议题，探究在资源配置中市场起决定性作用和更好发挥政府作用的道理，明确社会主义市场经济体制的特点。可结合企业经营活动的特点，或调研某种商品的生产和销售过程，引用典型案例，说明市场在资源配置中如何发挥决定性作用；可调研某市场，分析市场调节的局限性，就如何更好发挥政府作用提出建议。

3. 以“怎样保持经济稳定运行”为议题，探究在宏观经济调控中如何根据宏观调控目标正确运用宏观调控手段。可邀请专家或银行、财政部门的管理者举办关于宏观经济调控的讲座；可搜集实例，识别和归纳货币政策、财政政策的主要工具，探究如何随着宏观经济形势的变化合理运用货币政策和财政政策工具。

4. 以“为什么发展必须以人民为中心”为议题，探究坚持正确的发展理念、转变经济发展方式的意义和途径。可针对每个发展理念，为社区或学校制作数字化、综合性的宣传资料；可就某个发展理念进行专题调研，如组织参观当地企业、制作“科技创新推动经济发展”的展板；可结合当地实际，举办“经济社会发展与生态文明建设并举”的征文比赛；可对当地转变经济发展方式的某方面情况进行调研，剖析存在的问题及其原因。

5. 以“如何从收入分配中品味获得感”为议题，探究坚持和完善社会主义基本分配制度、实现共同富裕、合理分配个人收入的意义与途径。可查阅统计部门相关的资料，或通过访谈政府有关部门人员，了解哪些收入形式属于初次分配，哪些属于再分配，或统计家庭收入中来自初次分配和再分配的情况；可走访当地财政部门、社会保障部门或居民，评析政府运用再分配保障和改善民生的举措。

## 模块二 思想政治 2 必修 政治生活

本模块以党的领导、人民当家作主、依法治国有机统一为框架，讲述党的领导是人民当家作主和依法治国的根本保证，人民当家作主是社会主义民主政治的本质要求，依法治国是党领导人民治理国家的基本方略。

本模块 36 课时，2 学分。

### （一）课程内容

1. 宪法有关人民主体地位的规定，我国是人民民主专政的社会主义国家。
2. 全面依法治国，建设社会主义法治国家、法治政府、法治社会。
3. 人民代表大会制度是我国的根本政治制度。
4. 没有中国共产党就没有新中国，中国共产党成为执政党的必然性。
5. 中国共产党的性质、宗旨和指导思想，确立中国特色社会主义理论体系为党的指导思想的意义。
6. 中国共产党依宪执政、依法执政。
7. 中国共产党领导的多党合作和政治协商制度是具有中国特色的基本政治制度。
8. 民族区域自治制度是符合我国国情的基本政治制度，公民享有宗教信仰自由的含义。
9. 和平与发展是当今时代的主题，世界多极化趋势，我国独立自主的和平外交政策。
10. 国家利益是决定国际关系的主要因素。

### （二）教学要求

通过本模块的教学，引导学生结合社会实践活动，了解中国共产党的性质、宗旨和指导思想，明确中国共产党的执政地位是历史和人民的选择；阐释中国特色社会主义政治制度的基本内容、鲜明特点和主要优势；了解全面依法治国、建设社会主义法治国家的总目标；懂得走中国特色社会主义政治发展道路，关键是要坚持党的领导、人民当家作主、依法治国有机统一；具备有序参与国家政治生活和社会公共生活的能力，培育思想政治素养。

### （三）教学建议

1. 以“为什么中国共产党执政是历史和人民的选择”为议题，探究中国共产党带领中国人民革命、建设和改革的奋斗历程。可参观烈士陵园、文化遗址、展览馆等相关教育实践基地，理解中国共产党是中国工人阶级的先锋队，同时也是中国人民和中华民族的先锋队；可开展“不忘初心，继续前进”的访谈，请老党员宣讲党的纲领，请老战士、老模范口述历史，从中汲取一代又一代中国共产党人为共产主义理想而奋斗的精神力量。

2. 以“怎样高扬永不褪色的旗帜”为议题，探究中国共产党始终保持先进性的重要意义。可查阅党史相关文献，深思党章规定中国共产党以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观作为自己行动指南的意义，就保持本色、坚持特色、与时俱进的要求，分享心得；可发掘本地资源，采取多种访谈方式，引用身边模范党员的真实事迹，讨论保持党的纯洁性所面临的新问题、新挑战。可搜集有关反腐倡廉行动的报道，揭示全面从严治党的重要意义。

3. 以“怎样看人大代表的作用”为议题，探究全国人民代表大会与“一府两院”的职权及其关系，感悟人民民主的真实性和广泛性。可走访本地人大代表，了解其履行职责的经验，评析人大代表的产生过程、活动方式和主要职责；可针对热点问题，模拟人大代表撰写解决问题的议案；可着眼于各自的生活愿景，举办“假如我是人大代表”的演讲会。

4. 以“协商民主有什么优势”为议题，探究我国政党制度的特色以及协商民主的意义。可走访本地政协委员，了解他们对本地社会热点问题的看法，评估他们对有争议的公共问题的立场、应对措施及理由；可参加有关方面组织的对话协商活动，对有关公共政策的制定，或有关争议问题的解决，如废旧电池回收利用、垃圾分类处理、食品安全、道路安全、居民搬迁、环境治理等，发表见解。

5. 以“我国各族人民怎样和睦相处”为议题，探究我国处理民族关系的基本原则，认同我国是统一的多民族国家。可参观民族自治地方的建设成就展览，或搜集有关材料，自办反映民族平等、民族团结和各民族共同繁荣的展览。可阅读民族文学作品，组织观赏民族歌舞，领略各民族文化的魅力。可查阅相关资料，

了解各民族杰出人物的故事。

6. 以“我们怎样当家作主”为议题，探究公民直接行使民主权利的内容和方式。可搜集校规校纪、村规民约的实例，讨论其与国家法律的关系；可从各种媒体报道中，从对所在社区的考察中，搜集公民依法直接参加民主选举、民主决策、民主管理、民主监督的积极表现，讨论有序参与的意义与价值、无序参与的代价与后果。

7. 以“如何提高政府的权威和公信力”为议题，探究建设职能科学、权责法定、执法严明、公开公正、廉洁高效、守法诚信的法治政府的意义。可考察政府履行职能的表现，如参观行政服务机构，了解政府部门办事程序；可参加“价格听证会”等活动，感受政府重大决策的过程；可识别执法标识，模拟执法活动，参与政府组织的基层环境治理活动，评估严格执法的效果；可以“假如我是执法者”或“我为政府决策提建议”为话题，撰写小论文。

8. 以“法治如何让生活更美好”为议题，探究法治与生活、法治与道德的关系，认识建设法治社会的重要意义。可搜集相关资料，归纳公民的知情权、参与权、表达权、监督权的法治保障，展望人们在法治国家享受经济生活、政治生活、文化生活和社会生活的美好体验；可调研环境问题的实例，就“法治保障生态文明建设”发表见解；可开展普法志愿者活动，例如，制作民法总则普法展板，给家人、同学或朋友讲法治课等活动；可组织“法治在身边”的演讲会。

### 模块三 思想政治 3 必修 文化生活

本模块讲述文化对于国家发展和个人成长的作用，弘扬中华优秀传统文化，尊重世界文化多样性的意义；为培育学生思想政治素养，奠定文化自觉和文化自信的基础。

本模块 18 课时，1 学分。

#### （一）课程内容

以下列出的课程内容是本模块的重点内容。

1. 世界文化的多样性，文化交流互鉴的途径和意义。

2. 辩证地看待传统文化，对传统文化进行创造性转化、创新性发展的重要意义，弘扬中华优秀传统文化。

3. 优秀文化作品的影响力和感召力，中国特色社会主义文化自信。

### （二）教学要求

通过本模块的教学，引导学生结合社会实践活动，感悟中华文化是中华民族的血脉，继承和弘扬中华优秀传统文化，尊重世界文化多样性，提高文化创新的自觉性，树立中国特色社会主义文化自信。

### （三）教学建议

1. 以“传统文化是包袱还是财富”为议题，探究对待传统文化的正确态度。可结合对非物质文化遗产的保护，讨论如何传承和弘扬中华优秀传统文化。可通过“寻找共同文化记忆”的访谈，搜集习俗方面的故事，组织“制作家乡的文化名片”等活动；可通过搜集有关资料，寻找并讨论最能体现中华优秀传统文化精髓的标识。

2. 以“文化创新靠什么”为议题，探究文化创新的动力、途径。可组织系列活动，比较、评议各种文化创新的表现；可通过事例解读，说明文化创新和发展源于社会实践；可搜集材料，理解交流互鉴、推陈出新、革故鼎新是文化创新的重要途径。

3. 以“文化的力量有多大”为议题，探究文化影响力和竞争力。可推荐对自己最具影响力的文化活动和艺术形式，如朗读活动，分享对先进文化的体验；可通过社会调查，感受文化对人们的经济、政治和日常生活的影响。

## 模块四 思想政治 4 必修 生活与哲学

本模块根据马克思主义哲学基本原理，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点，包括实践的观点、历史的观点、辩证的观点、发展的观点；讲述社会生活、个人成长中价值判断、行为选择的意义；为培育学生思想政治素养，奠定世界观、人生观和价值观基础。

本模块 36 课时，2 学分。

### （一）课程内容

1. 哲学是时代精神的精华，马克思主义哲学是科学的世界观和方法论。
2. 思维和存在的关系，世界的统一性在于它的物质性，坚持一切从实际出发、实事求是。
3. 世界是普遍联系、永恒运动的，要全面地、发展地看问题，运用矛盾分析法观察和处理问题。
4. 人的实践活动的特性和作用，社会生活的实践本质，实践是认识的基础，实践是检验真理的唯一标准，认识运动的辩证发展过程。
5. 社会存在决定社会意识，价值观的形成与时代和环境密切相关，价值观冲突产生的社会根源，价值比较、鉴别和选择。
6. 价值观对人们行为的导向作用，实现人生价值的条件和途径，践行社会主义核心价值观。

### （二）教学要求

通过本模块的教学，引导学生结合社会实践活动，了解马克思主义哲学的基本原理；运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识自然界、人类社会、人类思维，相信实践是检验真理的唯一标准；实事求是、与时俱进地观察和分析经济、政治、文化、社会等现象，在生活中作出理性的价值判断和行为选择；形成正确的世界观、人生观和价值观。

### （三）教学建议

1. 以“哲学有什么用”为议题，探究哲学把握世界的独特方式。可寻找生活和学习中充满智慧、蕴含哲理的故事，感悟哲学的基本问题与生活息息相关。
2. 以“具体问题要具体分析”为议题，探究实事求是的观点。可创设辨析性情境，剖析孤立地、静止地、片面地看问题的误区；分享从实际出发，运用“两点论”“重点论”等矛盾分析法认识和解决具体问题的成功经验；可有组织、有计划地参与社区建设、环境治理、地方文化保护等志愿者活动，体会问题的复杂性、利益的多样性。
3. 以“一切以时间、地点和条件为转移”为议题，探究解放思想、与时俱进

的意义。可搜集著名哲学家的思想观点，分角色扮演不同哲学流派的争论，感受人类探索世界奥秘的历程；可搜集以批判性思维获得创新成果的实例，懂得迷信权威的危害和独立思考的价值。

4. 以“人的正确思想是从哪里来的”为议题，探究“实践—认识—再实践—再认识……”的过程。可结合中国特色社会主义理论形成和发展的过程，讨论如何在实际生活中坚持真理，坚持在实践中深化认识、追求真理。

5. 以“人们为什么有不同的价值观”为议题，探究价值判断的依据、意义和作用。可讨论媒体中关于事实和观点陈述的内容，调查不同人群对某项改革措施的不同看法，分析其价值取向的差异及原因；可结合不同历史时期著名人物的言论，发现影响其价值判断的时代因素。

6. 以“面对价值冲突如何选择”为议题，探究生活中进行价值选择的标准。可针对生活中的竞争与友情、关爱与惩罚、传统与时尚等关系，尝试进行正确的价值判断和行为选择；可针对某项公共政策的制定或解决某个公共问题的不同方案，讨论应坚持什么价值取向，选择什么策略和方法。

7. 以“怎样才能内化于心、外化于行”为议题，探究如何弘扬和践行社会主义核心价值观。可寻找身边的榜样，感受具体的、现实的典范，为其撰写“颁奖词”；可组织社会主义核心价值观专题解读活动，领会社会主义核心价值观既体现了社会主义的本质要求，继承了中华优秀传统文化，也吸收了世界文明有益成果，体现了时代精神。

## 二、选修 I 模块

高中思想政治学科选修 I 三个模块为《思想政治 选修 3 国家和国际组织常识》《思想政治 选修 5 生活中的法律常识》《思想政治 1 必修 经济生活》，共 108 课时，6 学分。

思想政治学科选修 I 课程内容、课时、学分安排如下。

模块		课程内容	课时	学分
选修 I	选修 I-1 思想政治 选修 3 国家和国际组织常识	专题一 各具特色的国家和国际组织 专题二 君主立宪制和民主共和制：以英国和法国为例 专题三 联邦制、两党制、三权分立：以美国为例 专题五 日益重要的国际组织	36	2
	选修 I-2 思想政治 选修 5 生活中的法律常识	专题二 民事权利和义务 专题三 信守合同与违约 专题四 劳动就业与守法经营 专题五 家庭与婚姻	36	2
	选修 I-3 思想政治 1 必修 经济生活	第一单元第一课 神奇的货币 第一单元第二课 多变的价格 第一单元第三课 多彩的消费 第二单元第五课 企业与劳动者 第二单元第六课 投资理财的选择	36	2

### 选修 I-1 思想政治 选修 3 国家和国际组织常识

本模块围绕当今世界多极化与经济全球化趋势，解析不同的国家性质和国家形式，说明影响国际关系的主要因素和世界经济的发展趋势，介绍国际组织的主要类型及其作用，帮助学生在拓展国际视野的过程中，进一步树立总体国家安全观。

本模块 36 课时，2 学分。

#### （一）课程内容

1. 国体和政体的关系，国家的本质，国家管理形式。
2. 国家的结构形式，维护国家统一、主权和安全的意义。



3. 联合国宪章倡导的国际关系基本准则，联合国在国际事务中发挥的作用，世界贸易组织在国际经济事务中的作用。

4. 主要的区域性国际组织，区域性国际组织在国际事务中的作用。

### （二）教学要求

通过本模块的教学，引导学生在全球视野中观察不同国家的政治制度，更加坚定中国特色社会主义的道路自信；理解各国相互联系的程度空前加深，全球越来越成为相互依存的命运共同体；理解国际组织在国际事务中的作用；具有融入国际社会的积极意愿和开放态度，自觉维护国家主权、形象和安全。

### （三）教学建议

1. 采用宣传板报等形式，选取典型国家，展示“君主立宪制”和“民主共和制”的国家管理形式，解释各自的特点，比较彼此的利弊。

2. 以“国家结构形式的形成与发展”为题，查阅有关文献，探究“联邦制”和“单一制”的历史成因，比较两者之间的差异。

3. 组织观看电影、网络公开课、辩论赛等多种合作探究活动，就“全面推进‘一带一路’建设”“做好和平与发展两篇大文章”“中国是国际新秩序的建设性力量”等主题，撰写小论文或调研报告。

4. 搜集有关联合国议事和决策的规则程序及其执行机制的材料，分析中国在联合国的地位与作用，或展示世界贸易组织的基本职能及中国在其中发挥的作用。

5. 搜集欧洲联盟、亚洲太平洋经济合作组织等区域性国际组织的材料，感受和评估区域性国际组织在国际政治经济事务中的作用，并针对感兴趣的某区域性国际组织撰写一篇研究报告；或模拟国际论坛和国际对话，举办辩论会；或搜集中国倡导建立的区域性国际组织（上海合作组织、亚洲基础设施投资银行等）的资料，了解它们的职能，评价中国在其中发挥的积极作用。

## 选修 I -2 思想政治 选修 5 生活中的法律常识

本模块聚焦公民依法维护合法权益的理性行为，重点介绍公民基本的民事权

利和义务，包括家庭、婚姻中的法律关系和责任，就业和创业的法律保障，社会争议的解决途径和程序；为学生进一步发展思想政治素养，增强法治意识，提供更加贴近生活的法律常识。

本模块 36 课时，2 学分。

### （一）课程内容

1. 我国公民的民事权利和民事责任。
2. 物权法的基本原则和物权的主要类型，维护物权的途径。
3. 合同的含义和价值，合同的主要内容和违约责任，合同订立的程序，解决合同纠纷的途径，诚信的价值准则。
4. 侵权责任的内容，依法承担责任的观念。
5. 监护、抚养、扶养、赡养、继承等家庭关系，家庭责任意识。
6. 婚姻中的法律关系，正确的婚姻与家庭观念。
7. 劳动法的基本原则，劳动者的权利和义务，劳动合同的主要内容，劳动者依法维权的途径和方式。
8. 市场竞争的基本规则，依法经营的必要性。

### （二）教学要求

通过本模块的教学，引导学生结合现实生活的实际，全面地认识公民的民事权利与义务；具体地理解婚姻、家庭中的法律责任，以及与创业和就业相关的法律制度；更为理性地看待生活中的争议、矛盾，依法维护合法权益。

### （三）教学建议

1. 结合自己或家人的生活经验，解释自己的民事权利能力和民事行为能力，进而理解如何依法行使民事权利，承担民事责任。
2. 探究小区业主对小区住宅、道路、绿地等的权属关系；解析有关宅基地权属关系的案例，理解不同类型的所有权；讨论邻居之间的相邻权关系，列举团结互助的邻里关系，彰显友善的价值观念。
3. 组织或者模拟商业行为，讨论合同对经济活动和社会生活的意义；引用实例，说明合同订立的基本规则。
4. 讨论“常回家看看应该立法吗”，引用自己的经验或家人的感受，说明法

律与道德之间的关系。

5. 引用相关事例，就全面、正确认识婚姻和家庭关系中的法律责任表达自己的看法。

6. 组织模拟求职、招聘、应聘等活动，评议雇主和雇员之间的法律关系，说明各自的权利和义务。

7. 以“我想创业”为题，讲解向政府申请创业有关的行政程序；模拟公司运营活动，反映经济活动中的法律制度。

### 选修 I -3 思想政治 1 必修 经济生活

本模块立足学生更好地参与社会主义现代化建设，围绕社会主义市场经济的运行讲述基本财经知识，介绍理性消费与投资、成功经营与合理择业的基本技能和方法，帮助学生进一步树立正确的财富观与人生观，践行社会主义核心价值观。

本模块 36 课时，2 学分。

#### （一）课程内容

1. 货币形态的变迁，货币的职能，财富的源泉，正确的金钱财富观。
2. 市场供求与价格的关系，市场价格引导资源合理配置。
3. 影响个人消费水平的主要因素，影响消费决策的主要因素，合理的消费观念。
4. 各种常见的投资理财方式，合理的投资理财组合；投资理财风险的管控与规避。
5. 不同类型的企业，公司的组织机构。
6. 企业竞争力，企业诚信经营的价值。
7. 提高就业率的措施，正确的就业观。

#### （二）教学要求

通过本模块的教学，引导学生科学地描述和解释生活中的基本财经现象，树立正确的财富观、消费观、投资理财观和就业观；有效地运用相关财经知识，结

合经济社会发展需要和自身情况，对生活消费、劳动就业和投资理财等各项活动作出合理选择；自觉地增强规则意识、诚信意识，进一步提升参与经济生活的理性判断能力和行动能力。

### （三）教学建议

1. 搜集历史上（尤其是我国）货币形态变迁的资料，分析和归纳影响变迁的主要因素。

2. 就义与利的关系举办演讲会，阐述对“君子爱财，取之有道”和“安贫乐道”的看法；或搜集案例、请教专家，探讨和交流如何正确获取、积累和管理财富。

3. 结合实例，了解商业银行的存款业务、贷款业务等。

4. 针对产品生产和要素市场进行调查，归纳影响市场价格的主要因素，探究市场价格的形成和变化规律，剖析市场价格在资源配置中是如何发挥作用的；或借助形象、直观的需求曲线和供给曲线，描述各种市场价格现象；或通过模拟游戏，感悟市场配置资源的基本原理与机制。

5. 通过问卷调查或搜集统计数据，分析当地影响个人消费水平的主要因素，就如何提高当地居民的消费水平提出建议；或分析统计数据，了解我国城乡居民恩格尔系数的变化趋势，并探讨导致这一变化的根本原因；或从生存资料消费、发展资料消费、享受资料消费的角度，分析我国居民消费结构的变化，探究这些变化对企业经营方向和产业结构转型升级的影响。

6. 通过问卷调查，探讨消费者的收入、预期、偏好，产品与服务的质量及价格对消费决策的影响；或搜集长辈或同辈的消费经验，针对家庭或自己的收入与支出情况，拟定一份合理的消费计划。

7. 结合居民的储蓄、股票、债券、基金产品、银行理财产品、黄金等实例，从投资风险、收益、流动性等方面，分析它们的投资特性；或结合家庭的收支情况和风险偏好，与父母一起拟定一份家庭投资理财方案；或结合实例分析某种投资项目的风险。

8. 搜集资料，从所有制和企业组织形式两个角度，对企业类型进行区分，并利用表格列出不同类型企业的主要异同，对比有限责任公司与股份有限公司的异

同；或了解我国知名的高新技术企业，以“创新与企业经营”为题，探讨创新与提升企业竞争力的关系。

9. 分析典型案例，揭示企业的欺诈行为、不正当竞争行为对资源有效配置和消费者生活水平的影响；或针对市场上可能遇到的各种欺诈手段，制作实用的防欺诈手册；或搜集企业的竞争手段，查阅相关文献、请教专业人士，辨析这些手段正当与否。

10. 调查各行业人士对专业选择的看法，搜集盲目选择专业的事例，以“上大学是否应该选择热门专业”为题，开展讨论；或让学生与家长、老师、同学一起，商量如何根据自己的兴趣特长和社会发展的需要，选择自己的理想职业，并据此制订和实施自己的奋斗计划；或邀请从事人力资源管理工作的专业人士举办关于职业生涯规划的讲座；或就“工匠精神”的内涵和意义开展讨论。

### 三、考试、评价建议

学业水平合格性考试以必修课程要求为准，学业水平等级性考试以选修 I 课程要求为准。

#### （一）把握学业水平考试的目标和要旨

高中思想政治课程的学业水平考试，坚持以学生的思想政治核心素养发展水平为考查重点，考查学生能否综合运用相关学科内容，参与社会实际生活，在真实情境中提出问题、分析问题和解决问题；重点关注能否体现与坚持正确的思想政治方向和世界观、人生观、价值观，能否展现适应当代社会发展和终身发展需要的、必备的思想政治素养。

准确把握思想政治核心素养与任务、情境、学科内容之间的关系，是依据学业质量标准测试核心素养发展水平的前提。其中，执行任务是将内在的核心素养外显为可观测行为表现的媒介，创设情境是运用学科内容、执行任务、展现核心素养发展水平的平台，学科内容是印证与考查核心素养发展水平的依托。

#### （二）制定学科任务导向型的学业水平考试命题框架

思想政治学业水平考试命题框架，以学科任务导向为标志，由关键行为表现、学科任务、评价情境、学科内容等四个基本维度构成，目的在于有效测试思想政治核心素养的真实发展水平。

◆构建推断核心素养发展水平的关键行为表现指标体系。展现核心素养及其发展水平的行为表现是丰富多样的，但受众多因素的影响，这些行为表现与核心素养各要素之间的内在关联程度并不相同。为保证素养水平测试的准确与便捷，应根据敏感性强、随机性小两个要求，兼顾纸笔测试，筛选与每个核心素养要素有关、可纸笔测试的关键行为表现，构成指标体系，以此作为推断核心素养发展水平的基础。

◆界定学科任务的类别及影响任务难度的因素。行为表现是在任务完成过程中展现出来的。为了在测试中获得预期的关键行为表现，应该基于思想政治学科性质和育人价值，界定基本的学科任务类别，如描述与分类、解释与论证、预测与选择、辨析与评价等，并逐一分析影响其任务难度的基本因素，作为设计不同类型试题的参考。

◆确定复杂程度不同的典型情境。核心素养要应对的是带有典型性、普遍性的问题和挑战。根据思想政治课程目标和内容，筛选典型情境用于命题，需要综合考虑各种因素。在确定情境的复杂程度时，可以从以下角度考虑：情境涉及的行为主体越多，主体之间的相互作用越强烈，决策要实现的相互竞争的目标越多，影响决策及其结果的因素越多，情境的不确定性越大，观点立场或价值观、利益越多样且相互冲突越大，情境所蕴含的价值、功能、作用越丰富多样，通常情境越复杂。

◆明确要考查的学科内容及其结构。核心素养并不见之于孤立的、碎片式的学科知识和技能习得，而是见之于能否综合地、系统地运用学科知识和技能应对来自真实生活的问题。命题要有效地引发学生在测试中预期的行为表现，就必须根据学科内容之间的内在关联，按照课程内容标准与学业质量标准，梳理相关学科的基本概念、基本原理、基本方法，明确它们之间的内在结构，据此确定学科内容的考查范围和形式。

总之，能够有效测试思想政治核心素养发展水平的试题，必定是指向核心素

养及其关键行为表现,实现学科任务、评价情境、学科内容三者有机融合的试题。

### (三) 制定基于学科任务完成质量的考试评价标准

根据题型的不同,学业水平考试既有答案唯一的试题,又有答案开放的试题;既有只需呈现最终答案的试题,又有需要解释答案理由与展现解题过程的试题。

根据思想政治核心素养评价的特点,学业水平考试应该有相当数量的开放性试题。制定这种试题的评价标准,要兼顾共同性与差异性。“共同性”体现为有共同的基本立场、观点和价值观,有共同的评价尺度。在共同评价尺度的框架中体现“差异性”,例如,采用不同视角,运用不同素材,采取不同思路,表达不同见解,提出不同的问题解决方案,等等。透过这种有差异的解题过程与思维过程,划分评价等级,判断学生在特定情境中学科任务完成的不同质量,推断其核心素养发展水平。

针对不同类型的学科任务制定考试评价标准,要根据划分思想政治核心素养水平的基本原则,明确评价不同学科任务完成质量的具体指标体系,以提高评价的科学性、公正性与可操作性,如描述与分类、解释与论证、预测与选择、辨析与评价。

## 第三部分 编写说明

基于现行教材的使用,制定对接新课程方案、新课程标准和考试制度改革的高中思想政治课程实施方案;根据课程实施方案,提供高中思想政治课教学指导意见,包括课程内容、教学要求、教学建议和考试评价建议。通过教学,培养学生的政治认同、理性精神、法治意识、公共参与等思想政治核心素养。

1. 立足现行教材的使用,着眼新修订的课程方案和课程标准,整体把握有关内容的安排。以单元或课为单位,大幅精简了必修模块一和模块三的内容。在必修模块二与选修 I 模块一之间,相互调整了部分内容;鉴于现行选修教材中无内容与选修 I 模块三对应,选修 I 模块三与现行教材《思想政治 1 必修 经济生活》

部分课进行了对接。鉴于中国特色社会主义的论述不够集中，拟纳入时政教育的内容，适时结合贯彻十九大精神的要求，采取适当方式提供学习文本。

2. 结合现行教材的使用，凸显新课程标准的要求，表达每个模块“课程内容”要领。所谓“课程内容”，不是教材的全部内容，可视为该课程模块内容的重点而给予足够关切。

3. 依据新修订的课程标准，阐述每个模块的“教学要求”，都可视为统领、统筹该课程模块内容目标的指南。

4. 根据新课程方案对必修课程包含社会活动的规定，以及新修订的课程标准聚焦学科核心素养的理念，采取课程内容与教学活动相互嵌入的组合方式提供“教学建议”。有关社会活动的课时规定，不是减少学习学科内容的时间，而是采取社会活动的特定方式学习学科内容。因此，每个模块所提供的“教学建议”不是硬性要求，而是倡导一种围绕“议题”展开的教学过程。其共同特点是：既包括课堂教学的提示，也包括社会活动的提示；既提示需要涉及的相关内容，又建议采用可供选择的活动的形式。

5. 对接新的学业水平考试，体现以测试学科核心素养水平为本的指向，提供考试、评价建议。包括：如何把握学业水平考试的目标和要旨，如何制定学业水平考试命题框架，如何制定考试评价标准的说明。