

湘豫名校联考

2023年9月高三一轮复习诊断考试(一)

英语参考答案

题序	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
答案	A	B	D	B	D	A	B	B	B	C
题序	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
答案	D	A	D	A	B	F	D	B	C	G
题序	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
答案	D	B	C	A	D	C	B	A	B	D
题序	31	32	33	34	35					
答案	A	D	C	B	A					

第一部分 阅读理解(共两节,满分50分)

第一节 (共15小题;每小题2.5分,满分37.5分)

【文章大意】本文是一篇应用文。文章主要介绍了一项针对青少年举办的摄影比赛和参加比赛的一些要求。

1. A 【解析】细节理解题。根据文章首段中 More specifically, all those photos of places you had never seen or been to before! 可知,参赛作品必须是某个地方的照片。
2. B 【解析】细节理解题。根据 Rules 中 You must be a teen (aged 13 - 19) with a Teen Ink account to enter 可知,摄影比赛是针对青少年的,所以是有年龄限制的。
3. D 【解析】细节理解题。根据 How to Submit 中 Submit your work to the "Photography" category of Teen Ink. 可知,提交参赛作品时需选择“摄影”类别。

B

【文章大意】本文是一篇记叙文。文章主要讲述了 Georgie 年轻时曾经梦想成为一名服装设计师。她的这一梦想多年后被自己的孙女 Julia 偶然发现,从而得以梦想成真。

4. B 【解析】细节理解题。根据第一段中...to make Grandma's old designer dreams come alive. 可知,Julia 的奶奶年轻时的梦想是成为一名服装设计师。
5. D 【解析】细节理解题。根据第三段中 She notes that she doesn't always follow her "grandma sketch", as what looks good on paper might not translate onto the body. 可知,Julia 根据实际需要对奶奶设计的时装图案做了一些改动。
6. A 【解析】推理判断题。根据第四段内容可知,Julia 的视频作品在 TikTok 走红的原因是:它成为老年人与年轻人之间产生情感共鸣的纽带。
7. B 【解析】推理判断题。最后一段中 Julia 对自己制作的有关奶奶时装梦想的 TikTok 视频受欢迎的原因进行了客观且符合实际的分析。

英语参考答案 - 1

C

【文章大意】本文是一篇说明文。文章主要介绍了理发店外面绕着杆子的红白蓝条纹标志的由来。

8. B 【解析】词义猜测题。根据文章的内容可知,在中世纪理发店外的标志有着吓人的历史,因为涉及放血等内容。
9. B 【解析】细节理解题。根据第四段中 So barbers took over the task, along with other procedures like tooth extraction, and treatment for wounds and broken bones. 可知,当时的理发师还会拔牙治疗牙齿。
10. C 【解析】细节理解题。根据文章倒数第二段中 so the blue stripe is a United States addition to represent the color of veins 可知,蓝色代表的是血管的颜色。
11. D 【解析】主旨大意题。作者在文章开头提出了理发店的标志,然后讲述了这种标志的由来,因此 D 选项可以概括文章大意。

D

【文章大意】本文是一篇说明文。随着美国教师短缺问题持续恶化,密苏里大学的一项新研究揭示了教师正在离开这个行业的原因。如何缓解教师的压力成为解决这一问题的关键。

12. A 【解析】推理判断题。根据第一段中...the study highlights how the ability — or inability — to deal with work stress can be a significant factor contributing to teacher burnout, which ultimately leads many teachers to leave the profession 和第二段中 not having to constantly hire and train new teachers all the time. In addition, keeping experienced teachers will likely benefit student achievement as well. 可知,采取健康的应对压力机制能够有效地减少教师的流失。
13. D 【解析】细节理解题。根据第三段中 The researchers explained that positive, healthy coping mechanisms can be quick, easy and free. 和 avoiding gossip(闲话) at work 可知,正确的交流可以减轻教师的压力,但是工作时间八卦是不提倡的。
14. A 【解析】细节理解题。根据最后一段中 The overall goal is to create school environments that allow teachers to develop and give them the tools they need to be successful. 可知,创造一个有益于教师成长的学校环境是缓解教师压力的有效措施。
15. B 【解析】主旨大意题。一项研究表明,如何缓解教师的压力成为解决教师流失问题的关键。故 B 项符合题意。

第二节 (共5小题;每小题2.5分,满分12.5分)

【文章大意】本文是一篇说明文。文章主要介绍了好习惯能够给人们带来的几点好处,比如能够改善人们的心情、提高工作效率等。

16. F 【解析】根据后面的转折词 but 可以推断空格处提到了坏习惯,故 F 选项“坏习惯是有害的,这是不言而喻的”符合语境。
17. D 【解析】根据空后内容“你会发现自己在没有真正考虑它们的情况下投入其中”可知,D 选项“坏习惯都是自动产生的消极行为”符合语境,其中 automatic 和 without really thinking 语义相同。
18. B 【解析】本段介绍了好习惯可以改善人们的心情,因此根据空前的同根词 happiness 以及空后的 stressed 和 anxious 等反义词可知,B 选项“当你感到快乐时,你的整体情绪会发生变化”符合语境。
19. C 【解析】本段提到人们在日常生活中会遇到很多让人分心的事物,但是如果尝试做出一些改动则会提高自己的效率,因此 C 选项“好习惯能提高你的生产力和效率”符合语境。
20. G 【解析】空格前内容提到当你拥有了健康,你就会发现自己在过着最好的生活,当你过着最好的生活时,

你会感到有动力去追求个人成长的机会,而个人成长了才更有动力去实现自己的理想和目标。因此G选项“这反过来会帮助你更有动力去实现你的目标”可以承接上文。

第二部分 语言知识运用(共两节,满分30分)

第一节 (共15小题;每小题1分,满分15分)

【文章大意】本文是一篇记叙文。文章主要讲述了作者在少年时期开始收集糖果纸,后来在网上创办了“糖果纸博物馆”,并且从中得到了一些人生感悟的故事。

21. D 【解析】考查名词。根据空前的 collecting 以及下文的 museum 可知,作者看到朋友收藏的啤酒瓶之后,打算也开始自己的收藏。

22. B 【解析】考查副词。根据语境可知,作者经常花钱买糖果。

23. C 【解析】考查动词短语。根据空后的 save 可知,作者打算以后不再扔掉糖果纸,而是积攒下来。

24. A 【解析】考查动词。根据下文 Why not open the museum right now on the Internet? 可知,作者打算年老后开办一家糖果纸博物馆。

25. D 【解析】考查动词。作者希望在糖果纸博物馆里,这些糖果纸会被人们当作艺术或者幽默来欣赏。

26. C 【解析】考查名词。根据上文内容可知,作者在十几岁的时候就有了开办糖果纸博物馆的计划和想法。

27. B 【解析】考查名词。根据上文的 Then inspiration struck. 和本句中的 hit me again 可以判断,作者的灵感再次出现。

28. A 【解析】考查动词。根据句意可知,作者开始筹备开办糖果纸博物馆,但是当项目启动时她也没有什么期待。

29. B 【解析】考查形容词。根据前句 I had no expectations 和下文 To my surprise 可知,作者怀疑是否有人会对此感兴趣。

30. D 【解析】考查名词。作者是在网上创办的这个博物馆,因此这个网站走红了。

31. A 【解析】考查名词。作者创办的是网上博物馆,因此人们看到的是糖果纸的图片。

32. D 【解析】考查形容词。作者是从1977年开始收藏糖果纸,因此糖果纸是很多人小时候见过的,能够勾起人们小时候的一些记忆。

33. C 【解析】考查形容词。根据上文以及本段内容可知,作者的糖果纸让人们回想起了童年,因此作者认为自己做的事情是有意义的、重要的。

34. B 【解析】考查动词。根据后句内容可知,作者认为有些时刻虽然可能不会时刻留在脑海里,但是从来不会在心里消失。

35. A 【解析】考查动词。当我们通过过去的物品与人生中特殊的时刻重新建立联系时,一阵喜悦又回来了。句中的 them 指代 special moments。

第二节 (共10小题;每小题1.5分,满分15分)

【文章大意】武当山位于中国中部湖北省十堰市,以令人叹为观止的自然景观、大型古庙和武当武术而闻名。如今武当武术走出了国门,吸引了很多外国人。

36. and 【解析】考查连词。both...and...表示“两者都……”

37. starring 【解析】考查现在分词。这部电影由成龙主演,star在此用作及物动词,意为“使……主演”,和句子主语 the movie *The Karate Kid* 之间是主谓关系,故填 starring。

38. an 【解析】考查冠词。complex 是单数名词,且第一次提及,而且 ancient 的读音以元音音素开头,故填不定冠词 an。

39. as 【解析】考查介词。根据句意可知,此处表示“被列为联合国教科文组织世界遗产”,故填 as。
40. significance 【解析】考查名词。介词 of 后面应该用名词作宾语,且 religious 是形容词,在句中的作用也是修饰名词,故填 significance。
41. highest 【解析】考查形容词。修饰名词 standards 应该用形容词作定语,再根据空前的 the 和空后的 over a period of nearly 1,000 years 判断填形容词最高级。
42. especially 【解析】考查副词。especially 表示“尤其”。
43. were included 【解析】考查被动语态。根据句意以及时间状语 as early as 2007 可以判断用一般过去时的被动语态,又因主语是复数名词 the Wudang Mountains,故填 were included。
44. have been 【解析】考查动词时态。根据时间状语 in recent years 判断该句子应该用现在完成时,主语是 exchanges,故填 have been。
45. to go 【解析】考查动词不定式。根据结构判断此处应该用不定式作定语,修饰名词 way。

第三部分 写作(共两节,满分40分)

第一节 (满分15分)

One possible version:

I'm Li Hua. During the summer holiday, a month-long sport walking activity took place in our city and I as well as several other students took part in this healthy activity.

Every day, people gathered together at the south gate of the local park, and then walked around the park. Accompanied with active music, we would cover 5 kilometres. For the first few days, it was easy for me to get tired, but with days going on, walking was not a struggle for me. At the same time, I felt more confident and less anxious and stressed.

Though the activity was over, I felt I had benefited a lot from this experience and determined to go on working out.

第二节 (满分25分)

One possible version:

On LinkedIn, Priyanshi made a post all about Sahil and her encounter with him. She emphasized that he is more than qualified to do great work for someone, even going so far as to share images of his degree. "If someone has any openings for an office boy, administration work, customer support etc., please help a fellow out!" she wrote. "I'm not sure whether his appeal was absolutely genuine or not, but the least we could do is try. Please do like and repost so that it reaches more people in your network."

Priyanshi called out for help and folks listened! Her post got over 12,000 reactions, even though she only shared it five days ago. Some people left their phone number for Sahil to contact them. Others called Priyanshi expressing their willingness to help with various necessities. And a man declared he would offer a position to Sahil. Sahil got a job! Both Priyanshi and Sahil were deeply moved, saying "Thanks everyone who came forward! You are all awesome." Life can change in an instant, and we're so happy that Sahil was able to see that first-hand!

作文评分标准

第一节

1. 本题总分为15分,按5个档次给分。
2. 评分时,先根据文章的内容和语言初步确定其所属档次,然后以该档次的要求来衡量,确定或调整档次,

最后给分。

- 词数少于 60 和多于 100 的,从总分中减去 2 分。
- 评分时应注意的主要内容为:内容要点、应用词汇和语法结构的数量和准确性及上下文的连贯性。
- 拼写与标点符号是语言准确性的一个方面,评分时,应视其对交际的影响程度予以考虑。
- 如书写较差以致影响交际,可将分数降低一个档次。

【各档次的给分范围和要求】

第五档(13—15 分):完全完成了试题规定的任务,完全达到了预期的写作目的

- 覆盖所有内容要点。
- 应用了较多的语法结构和词汇。
- 语法结构或词汇方面有些许错误,但为尽力使用较复杂结构或较高级词汇所致;具备较强的语言运用能力。
- 有效地使用了语句间的连接成分,使全文结构紧凑。

第四档(10—12 分):完全完成了试题规定的任务,达到了预期的写作目的

- 虽漏掉 1—2 个次重点,但覆盖所有主要内容。
- 应用的语法结构和词汇能满足任务的要求。
- 语法结构或词汇方面应用基本准确,些许错误主要是因尝试较复杂语法结构或词汇所致。
- 应用简单的语句间的连接成分,使全文结构紧凑。

第三档(7—9 分):基本完成试题规定的任务,整体而言,基本达到了预期的写作目的

- 虽漏掉一些内容,但覆盖所有主要内容。
- 应用的语法结构和词汇能满足任务的要求。
- 有一些语法结构或词汇方面的错误,但不影响理解。
- 应用简单的语句间的连接成分,使全文内容连贯。

第二档(4—6 分):未恰当完成试题规定的任务,信息未能清楚地传达给读者

- 漏掉或未描述清楚一些主要内容,写了些无关内容。
- 语法结构单调、词汇项目有限。
- 有一些语法结构或词汇方面的错误,影响了对写作内容的理解。
- 较少使用语句间的连接成分,内容缺少连贯性。

第一档(1—3 分):未完成试题规定的任务,信息未能传达给读者

- 明显遗漏主要内容,写了一些无关内容,原因可能是未理解试题要求。
- 语法结构单调、词汇项目有限。
- 较多语法结构或词汇方面的错误,影响对写作内容的理解。
- 缺乏语句间的连接成分,内容不连贯。

不得分(0 分)

未能传达给读者任何信息,内容太少,无法评判;写的内容均与所要求内容无关或所写内容无法看清。

第二节

- 本题总分为 25 分,按七个档次给分。
- 评分时,应主要从内容、语言(词汇、语法)和篇章结构三个方面考虑,具体为:
 - 续写内容的质量、完整性以及与原文情境的融洽度。
 - 应用语法结构和词汇的准确性、恰当性和丰富性。

(3)与所给短文及段落开头的衔接程度,上下文的衔接和全文的连贯性。

3. 评分时,应先根据所续写短文的整体情况确定其所属的档次,然后以该档次的要求来综合衡量,确定或调整档次,最后给分。

【各档次的给分范围和要求】

第七档(22—25分)

1. 创造了新颖、丰富、合理的内容,富有逻辑性,续写完整,与原文情境融洽度高;
2. 使用了多样且恰当的词汇和语法结构,表达流畅,语言错误很少,且完全不影响理解;
3. 自然有效地使用了段落间、语句间的衔接手段,全文结构清晰,前后呼应,意义连贯。

第六档(18—21分)

1. 创造了比较丰富、合理的内容,比较有逻辑性,续写比较完整,与原文情境融洽度较高;
2. 使用了比较多样且恰当的词汇和语法结构,表达比较流畅,有个别错误,但不影响理解;
3. 比较有效地使用了语句间衔接手段,全文结构比较清晰,意义比较连贯。

第五档(15—17分)

1. 创造了基本合理的内容,有一定的逻辑性,续写基本完整,与原文情境相关;
2. 使用了比较恰当的词汇和语法结构,表达方式不够多样性,表达有些许错误,但基本不影响理解;
3. 使用了语句间衔接手段,全文结构比较清晰,意义比较连贯。

第四档(11—14分)

1. 创造了基本完整的故事内容,但有的情节不够合理或逻辑性不强,与原文情境基本相关;
2. 使用了简单的词汇和语法结构,有部分语言错误和不恰当之处,个别部分影响理解;
3. 尚有语句衔接的意识,全文结构基本清晰,意义基本连贯。

第三档(6—10分)

1. 内容和逻辑上有一些重大问题,续写不够完整,与原文有一定程度脱节;
2. 所用的词汇有限,语法结构单调,错误较多且比较低级,影响理解;
3. 未能有效地使用语句间衔接手段,全文结构不够清晰,意义欠连贯。

第二档(1—5分)

1. 内容和逻辑上有较多重大问题,或有部分内容抄自原文,续写不完整,与原文情境基本脱节;
2. 所使用的词汇非常有限,语法结构单调,错误极多,严重影响理解;
3. 几乎没有使用语句间衔接手段,全文结构不清晰,意义不连贯。

第一档(0分)

未作答;所写内容太少或无法看清以致无法评判;所写内容全部抄自原文或与题目要求完全不相关。