

## 高三历史试卷参考答案

1. D 【解析】本题考查中华文字的演变,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和家国情怀的素养。据材料可知,二里头陶文中的刻画符号绝大多数与之后的甲骨文相对应,表中二里头陶文中的这两个符号,从结构上看,它是“井”的象形字或会意字,与甲骨文中的“井”互相对应,这反映出文字的发展与变化关系,表明甲骨文是文字衍化发展的结果,故选 D 项;二里头遗址可能是夏文化的遗存,但材料未体现其遗存的丰富性,故排除 A 项;材料信息不能表明二里头陶文是成熟的文字,故排除 B 项;材料信息不能表明二里头陶文字是中国最早的文字,故排除 C 项。
2. B 【解析】本题考查战国时期官僚政治的确立,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力与时空观念的素养。据材料可知,战国时期,国君一方面对君臣关系进行了详细规定,另一方面又建立了一套官员监察体系加强对官员的控制,这表明此时期君主专制在逐步确立,故选 B 项;战国时期中央集权制尚处在形成中,还谈不上完善,故排除 A 项;战国时期儒家学说并未被广泛采纳,故排除 C 项;战国时期并未形成完整的体系,故排除 D 项。
3. A 【解析】本题考查董仲舒的儒学思想,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和历史解释的素养。据材料可知,董仲舒认为人性非善非恶,人性中本来就存在着“义”的倾向,但是容易被利欲所污染,因此要强化人的伦理道德教化,故选 A 项;董仲舒并不认为人性是“恶”的,故排除 B 项;材料中主张陶冶人性,而并不是要维护封建纲常,故排除 C 项;材料并未体现出董仲舒要抑制人的正常需求,故排除 D 项。
4. C 【解析】本题考查魏晋时期农业的发展,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和历史解释的素养。据材料可知,魏晋时期,大地庄园主把自己庄园内的农产品投放市场,而且这种现象自秦汉以来日渐普遍,这表明这一时期农业生产呈现商品化趋势,故选 C 项;处公侯之尊的这些群体并不都属于豪强地主,故排除 A 项;材料并未体现政府商业政策发生了变化,故排除 B 项;材料中并未表明经济作物的种植蔚然成风,故排除 D 项。
5. D 【解析】本题考查唐代赋税政策的变动,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力与历史解释的素养。据材料可知,唐代中期,政府将属于地方的开支就地留在州县,只有上供的部分才送往京城,这一变化有助于减轻民众的赋税负担,故选 D 项;财政政策的变化并不是造成藩镇势力坐大的原因,故排除 A 项;材料未显示出赋税中实物税比重的变化,故排除 B 项;材料中未显示出财政政策与商品经济发展的关系,故排除 C 项。
6. B 【解析】本题考查宋代南北文化交流,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和时空观念的素养。南宋中后期,河北出现了来自北方的定窑、磁州窑系瓷器、耀州窑系瓷器、钧窑瓷器等且数量增多,说明北方制瓷业的恢复发展;在南宋境内的一些地点发现多种金代瓷器,出土金代瓷器的地点还伴随出土了带有南方色彩的青白釉、龙泉窑等本土瓷器,这说明南宋中后期,不论是宋、金之间,还是宋境内部的瓷器交流都得到了长足发展,故选 B 项,排除 A 项;材料中没有南北方数据的比较,C 项缺乏材料依据,故排除 C 项;图中的瓷器遗址不



- 一定都是墓葬,故排除 D 项。
7. C 【解析】本题考查元代大一统格局的发展,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力,和历史解释的素养。据材料可知,元代的两都制不同于此前中原王朝的两都,元代的两都都是政治中心,而且皇帝常巡幸于两都之间,说明这一制度主要是为了巩固大一统的政治格局,故选 C 项;元代的两都制并未都继承中原王朝的政治传统,故排除 A 项;元代两都都是政治中心并不表明其经济发展程度落后于前代,故排除 B 项;材料中并未表明两都制是草原民族习俗,故排除 D 项。
8. A 【解析】本题考查宋代绘画艺术的发展,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力,和历史解释的素养。据材料可知,宋代《卖眼药图》刻画了商品交易的场景,体现出宋代商品市场的活跃,故选 A 项;材料所示绘画并没有体现浪漫主义绘画风格,故排除 B 项;这幅画只记录了一个静态的场景,而非动态的过程,故排除 C 项;这幅画属于风俗画,故排除 D 项。
9. D 【解析】本题考查明代君主专制,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力,和时空观念的素养。据材料可知,明代君主的行为缺乏制度性的约束,只存在一些非正式性行为的进谏,这是君主专制强化的结果,材料中司礼监太监“死拒不从”“极力劝谏”也是缘于专制皇权的强化,故选 D 项;明代中叶不存在宰相,故排除 A 项;宦官专权是材料反映的现象,而不是现象的缘由,故排除 B 项;材料并未体现出集权体制的衰落,故排除 C 项。
10. A 【解析】本题考查明末清初的思想,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力,和唯物史观的素养。据材料可知,这些儒生否定天子的神圣性,强调君臣之间的平等,批判了封建君主专制制度,故选 A 项;明末清初思想家并未受到西方启蒙思想的影响,故排除 B 项;这些言论并未促成封建等级制度的瓦解,故排除 C 项;这些言论只是否认了君臣伦理,并未全盘否定传统伦理道德标准,故排除 D 项。
11. C 【解析】本题考查第二次鸦片战争的背景,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力,和时空观念的素养。据材料可知,1854 年中英贸易逆差将达三四百万英镑,而且还存在不断增长的趋势,这成为列强进一步侵华的动因,故选 C 项;自然经济的解体并未因为中英之间贸易逆差的增加而强化,故排除 A 项;虽然中英贸易出现了贸易逆差,但是西方并未改变对中国的商品倾销,故排除 B 项;虽然中英贸易逆差在增加,但是英国的商品倾销依然大量存在,这使得传统手工业进一步解体,故排除 D 项。
12. B 【解析】本题考查太平天国运动,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力,和历史解释的素养。据材料可知,马克思认为太平天国运动在社会基础不动的情况下而夺取到政治上层建筑,这表明马克思认为太平天国运动并未使社会基础发生变化,带有浓厚的旧式农民起义特征,故选 B 项;马克思并未强调太平天国运动的反侵略反封建的正义性,故排除 A 项;马克思并未强调太平天国反侵略的效果,故排除 C 项;材料并未强调太平天国对社会转型的作用,故排除 D 项。
13. C 【解析】本题考查近代民族工业,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力,和时空观念的素养。据材料可知,中国近代产业工人到 1919 年前已达 200 万人,数量增加速度快且人口非常集中,这表明无产阶级力量不断壮大,为民主革命的发展积蓄了新力量,故



选 C 项;材料表明工人阶级集中在铁路、矿山、航运、造船、纺织、面粉等企业,既有轻工业,也有重工业,无法得出以轻工业为主的结论,故排除 A 项;B 项与材料时间不符,且材料强调的是工人力量的发展,不涉及动摇北洋军阀政府统治根基问题,故排除 B 项;材料表明随着民族资本的发展,工人阶级力量逐渐壮大,但无法看出是否与马克思主义结合,故排除 D 项。

14. B 【解析】本题考查辛亥革命,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和时空观念的素养。据材料可知,辛亥革命爆发后,立宪派主张变革政治体制,剥夺君主的权力,甚至要建立起包容帝制的“共和新体”,这表明变革政治体制成为时代需要,故选 B 项;据材料不能得出君主立宪政体更符合国情的结论,故排除 A 项;材料并未体现社会认可革命派的主张,故排除 C 项;材料未涉及民主共和观念的传播,故排除 D 项。

15. D 【解析】本题考查中共的经济政策,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和历史解释的素养。据材料可知,1931 年中央苏区发布决定,对苏区的私有企业和手工业、商业实行支持的政策,这一做法主要是为了保障苏区的物质供应,故选 D 项;这一做法只是针对苏区而言的,并不能孤立国民党统治集团,故排除 A 项;这一时期抗日民族统一战线尚未形成,故排除 B 项;苏区地区并不存在官僚资本,故排除 C 项。

16. C 【解析】本题考查抗日战争,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和唯物史观的素养。据材料可知,国民党为使“民族斗争意识消灭政治斗争意识”,制定了多项宣传“民族统一阵线”的办法,这主要是为了塑造政府积极抗战的形象,故选 C 项;材料中的国民党要求以“民族斗争意识消灭政治斗争意识”,故排除 A 项;两党之间的政治分歧始终存在,这一举措并不能消除,故排除 B 项;抗日民族统一战线政策是中国共产党的抗战纲领,故排除 D 项。

17. (1)原因:在与少数民族政权对峙战争中,宋朝多以失败结束;传统观念的影响;宋朝未能实现大一统;北宋和南宋均被金、元灭亡;在与辽、西夏、金和元的交往中,宋朝(特别是南宋)常常扮演赔款、退让和求和等角色;反思政治得失垂训后世的传统治史原则;近代以来民族危机影响了国人对历史的认识。(8 分,答出四点即可)

(2)原则:坚持唯物史观的指导;避免历史偏见,树立客观的研究立场;拓展历史视野,多视角、多角度看待历史问题。(4 分,答出两点即可,其他答案言之有理亦可)

18. (1)问题:宝钞不断贬值,通货膨胀严重。(2 分)

原因:商品经济的发展;政府抑商意识浓厚,缺乏对经济发展规律的认识(政府滥发纸币);宝钞缺乏储备金作为保障;财政困难加剧;宝钞信用度下降;白银使用日益广泛;贵金属资源的匮乏。(4 分,答出两点即可)

(2)评析:

靳学颜认为白银作为货币并没有太大的价值,白银的使用不关系百姓的民生,因此用作流通和铜钱的价值相差不大。靳学颜否认了白银作为官方货币的必要性,无视当时商品经济发展的需要,这一观点带有浓厚的重农抑商色彩。(4 分)

顾炎武认为白银作为货币轻便,利于商品交易的进行,与宝钞相比,白银的通行优势更加明

显。顾炎武的观点顺应了晚明时期商品经济蓬勃发展的时代浪潮,充分彰显了顾炎武工商皆本的思想,对于明清时期的社会转型具有重要作用。(4分)

19. (1)表现:政治上,中华民国建立,但袁世凯复辟帝制,政治体制不稳定,北洋军阀与革命党人开展专制独裁与民主共和斗争;文化上,尊孔复古逆流盛行,启蒙思想传播;经济上,民族资本主义得到发展,但是深受帝国主义和封建主义压迫。(6分)

含义:批判性继承传统文化;传播民主与科学思想;探索中国近代化的道路。(4分,答出两点即可)

(2)评价:促进了对于传统物质文化遗产的保护;团结了各方力量进行革命与建设。(4分)

20. 示例

论题:早期维新思想的兴起带有鲜明的时代印记。(2分)

阐述:19世纪后期,随着民族危机的不断加深,西学东渐范围的扩大,洋务运动的逐步开展和士人群体的爱国情怀等多种因素的刺激和影响,中国出现了早期维新士人群体。他们顺应时代要求,宣扬近代早期的民族主义、重商思想和民主观念,反映了新的社会群体要求抵御列强侵略、发展民族经济、推行政制改革、实现民富国强的强烈愿望,有利于中国近代化的发展。(8分)

综上所述,中国早期维新士人群体的兴起,是中国社会特定时代的必然产物。(2分)

(“示例”仅供参考,不作为评分唯一标准)