

高三语文考试

考生注意：

1. 本试卷共 150 分,考试时间 150 分钟。
2. 请将各题答案填写在答题卡上。
3. 本试卷主要考试内容:高考全部内容。

一、现代文阅读(35 分)

(一)现代文阅读 I(本题共 5 小题,19 分)

阅读下面的文字,完成 1~5 题。

1909 年,地震学家莫霍洛维奇在研究欧洲某处的地震记录时发现,地震纵波的参数在地表下 50 千米深度处显著改变。他认为这是地质结构在此处急剧变化所致。后来人们证实,该突变面在全球普遍存在,并将其命名为“莫霍面”,界面以上的区域称为地壳,界面以下的区域称为地幔。

随后几十年间,关于莫霍面的结构形态和物质组成,再无革命性的研究发现。当下,科学家已无法压制对地底世界的好奇……

1957 年,美国的地质学家和海洋学家们在会议中提出了“打个洞,直抵莫霍面!”的想法。

会后,“莫霍计划”正式启动策划。考虑到大陆上地壳平均厚度 33 千米,而大洋地壳平均厚度仅 7 千米,策划组织判断,要想钻穿地壳,到达地幔,就得在水下开展。

如今我们已经知道,虽然只是打洞,但钻穿地壳这件事没那么简单,莫霍计划从一开始就难题不断。

面对重重困难,科学家决定先定个小目标——在海底戳几个浅洞,找找感觉。他们改装了一艘钻探船,于 1961 年在太平洋西海岸靠近墨西哥的海域钻了 5 口深度不超过 200 米的井。该船返回时,时任美国总统肯尼迪致电祝贺,称之为科学史上“历史性里程碑”。

遗憾的是,这几口浅洞几乎是莫霍计划的全部直接成果。莫霍计划的预算不断增加,取得的成果却寥寥无几,让人感觉很没盼头。毕竟,在 20 世纪 60 年代那会儿,美国还有非常重要的航天事业要发展。1966 年,美国国会砍掉了拨款,莫霍计划搁浅。

莫霍计划的初衷是钻穿地壳,虽然这个目标没实现,但科学家通过这个项目发现,在海底钻凿采集地质数据和样品,无疑是一种新颖又直接的“窥探”地球的手段。

1968 年,美国四大海洋所共同提出“深海钻探计划”,这也开启了已延续数十年的、地球科学历史上规模最大的国际合作计划。迄今,该计划经历深海钻探计划、大洋钻探计划、综合大洋钻探计划、国际大洋发现计划的多次更名、扩建、重构,已取得丰硕的科研成果。

1971 年和 1975 年,钻探船两次进入地中海,从海底以下取出岩芯。科学家惊讶地发现,在形成于约 600 万年前的岩层中,竟然有石膏和岩盐。这些矿物需由海水或盐湖里的卤水经强烈蒸发形成,怎么会出现在深海海底以下呢?科学家推测,600 万年前的构造运动使地中海和大

西洋的通道被切断,导致地中海水位越来越低,最后变成了“晒盐场”,从而堆积起了岩盐、石膏等蒸发岩。

20世纪90年代,钻探船在太平洋底下的深部岩层中发现了微生物,有的沉积物中每立方厘米甚至有1000多万个活细菌。科学家将这些生活在海底下部岩石里的微生物群称作“深部生物圈”,这是地球上最大的微生物储库,生活在地球深处的微生物可以享有远超“万岁”的高寿。

中生代地球上横行一时的恐龙,在距今6500万年前消失。恐龙灭绝,谁是罪魁祸首?地质界有两种解释:火山活动和小行星撞击。结果是大洋钻探给出了答案:一颗直径10千米的小行星撞上墨西哥湾,砸出了直径180千米的陨石坑。

1997年,钻探船从水深2600米的海底取得了这次撞击事件的证据:富含化石的软泥上,突然出现一个10多厘米厚的暗绿色层,其中含有大量硅质球粒和岩石碎屑。经分析,这些物质来自撞击地球的小行星和炸裂的撞击坑,它们生动地记录着这场旷世悲剧的惨烈情景。

2004年夏,三艘破冰船在北冰洋执行大洋钻探任务:一艘钻凿,两艘破浮冰(以保证钻探船的稳定)。这场“冰上大战”十分艰苦,却换来了巨大发现:5000万年前,北冰洋居然是个温暖的“湖泊”!

这次大洋钻探取得的岩芯中有大量的真蕨植物“满江红”的孢子。这是一种小型浮水植物,幼时呈绿色,也叫“绿萍”,常在水面上长成一片,到秋冬季节呈现一片红色,所以叫作“满江红”,现在广泛分布于江南的水池和稻田里。5000万年前,这些植物居然漂浮在北极的水面上,这表明当时的北极属于亚热带气候。这个“北极湖”的生产力极高,沉积了丰富的有机碳,因此可以说,北冰洋底具有重大石油前景。

半个多世纪以来,大洋钻探船成了海洋科学的“航母”,接二连三的重大发现成了20世纪地球科学研究成果的关键组成部分,其研究过程中也不乏我国科学家的身影。

1998年,我国加入大洋钻探计划,当时提出的钻探建议书在全球竞争中脱颖而出。1999年春,在我国的设计和主持下,科学家实施了南海大洋钻探184航次,取得了南海3000多万年来沉积记录,这是当时西太平洋海区的最佳长期沉积记录,科学家由此发现了气候演变的长周期。这一发现为探索气候变化打开了新途径,也使我国的深海基础研究跻身世界前列。二十多年来,我国在南海开辟了17个钻探站位,为人类认识南海深部做出了不可估量的贡献。

(摘编自《比海底更深的地方》,汤恒岩编译)

1. 下列对原文相关内容的理解和分析,不正确的一项是(3分)

- A. 莫霍洛维奇发现地震纵波参数在地表下50千米深度处显著改变的现象,后来被人们证实,这一现象在全球普遍存在。
- B. 在莫霍计划的基础上,美国先后提出了深海钻探计划、大洋钻探计划、综合大洋钻探计划等计划,实现了莫霍计划的初衷。
- C. 自从“莫霍面”被发现以来,科学家对地球的研究从未间断,对其结构形态和物质组成取得了许多重要的研究成果。
- D. 1999年,在我国的设计和主持下,科学家实施了南海大洋钻探184航次,为科学家发现气候演变的长周期提供了帮助。

2. 根据原文内容,下列说法不正确的一项是(3分)

- A. 因为地壳厚度不均,陆地地壳平均厚度大于大洋地壳平均厚度,所以“莫霍计划”考虑在水下钻穿地壳。
- B. 科学家从地中海海底以下取出的岩芯中发现了石膏和岩盐,推测出600万年前地中海是“晒盐场”,堆积起了岩盐、石膏等蒸发岩。
- C. 地质界对恐龙灭绝有两种解释:一是火山活动,一是小行星撞击。“深部生物圈”的发现证实是小行星撞击导致恐龙灭绝的。
- D. 2004年,北冰洋钻探任务发现大量“满江红”孢子,这表明北冰洋在5000万年前属于亚热带气候,在北冰洋底可能有丰富的石油资源。

3. 下列选项,最适合作为论据来支持画波浪线部分说法的一项是(3分)

- A. 我国自主设计的首艘面向深海万米的超深水科考船,具备全球海域无限航区作业能力。
- B. 《管子》一书曾对河流的横向环流、侧蚀作用形成河曲的过程进行了正确分析。
- C. 1810年,英国地理学家詹姆斯·雷内尔总结了太平洋和印度洋的洋流分布。
- D. 大洋科学钻探面向2050年科学框架重点研究方向之一是栖居海底的生命类型。

4. 请简要说明“莫霍计划”搁浅的原因。(4分)

5. 从材料中看,大洋钻探取得成绩的因素有哪些?请结合文本概括说明。(6分)

(二)现代文阅读Ⅱ(本题共4小题,16分)

阅读下面的文字,完成6~9题。

捏面人 吴佳俊

每次从这条小街上的那间旧屋子前路过,我的脑海里都会顿时浮现出一张清晰的面孔来。这张面孔是那样的令人难忘,它不仅带给我许多美好的回忆,还带给我一种精神和力量——对自己认定的事情孜孜以求、矢志不渝的精神和力量。这面孔是一位老人的面孔,它严肃、冷静、不苟言笑。我只要一想到这张面孔,就会对其肃然起敬,并充满了强烈的好奇心。

这位老人跟住在小街上的其他老人也并没有什么不同,只不过他比其他的老人多了一门手艺而已。

这手艺,便是“捏面人”。

没有人知道,他的这门手艺是跟谁学的。在他之前,这条小街上从来没有一个人会这绝活儿;在他之后,这条小街上也没有第二个人会这绝活儿。或许在这个丰富多彩的人世间,有些人原本就是天赋异禀的。他们一出生,上苍就传授给了他们一种过人的本领。这本领是其他人无论靠后天怎样的努力和勤奋,都难以望其项背的。比如有的人天生就擅长唱歌,有的人天生就擅长跳舞,有的人天生就擅长下棋。故仅凭会“捏面人”,他就理所当然地令小街上不少的人羡慕和嫉妒。

要知道,在这条偏僻、落后的小街上,人们都是活得很务实的。很少有人能在活着本身之上,找寻到一种大于活着本身的意义。

而这个会捏面人的人,让整条小街上的人看到了活着的另外一种样态。可以这么说,这个老人的一生,都是一个“闲人”。他还很年轻的时候,就基本不干活儿了,成天都躲在屋子里捏他

的面人。到了该结婚生子的年龄,他也不出去社交。有媒人主动上门提亲,他也跟没事似的,将人拒之门外。如此一来,他的大好年华都被他给错过了。以至于有人说,他这辈子,都娶了他捏出的那些面人为妻了。

但只有我心里清楚,他其实是一个活得非常明白、通透的人。他的内心有着一套属于他自己的“生活哲学”。他经常通过捏面人来表达他的爱憎、悲喜和冷暖。比方说,他若讨厌小街上的某个人,就会偷偷地将这个人的面孔捏出来,且故意让这个人的面孔少一颗牙,或掉一只耳朵,或缺一个鼻孔。倘若他喜欢小街上的某个人,也会偷偷地将这个人的面孔捏出来,且将这个人的面孔捏得必然多出一份慈善、一份威严、一份凛然。有时候,他还会捏出一些似人似鬼的面孔来。这类面孔,让人看了既陌生又熟悉。我曾私下问过他:“你捏的这些难以辨识的面孔到底是谁啊?”他淡淡地回答:“可能是你,可能是我,可能是他,可能是这条小街乃至这个世界上的任何人。”

此话让我惊愕。

这个手艺人到老都是另类和不合群的;也是寂寞和孤独的。

他好似每时每刻都活在自己的世界里,只跟他捏的那些面人相处。他的屋子里放满了各种各样的面人。那每一张面孔,都是他消磨光阴和躲避红尘的一个伴侣,也是他观察生活和认识人性的一扇窗口。然而,他平时是绝不允许有人走进他藏匿面人的那间密室里去的。

我是这条小街上仅有的几个去过他密室的人之一。

他对我的信任,让我至今对他心怀感激——这感激不是他领我走进了他的密室,而是他在那间密室里告诉了一个让我喟叹的秘密——关于他的理想和信念的秘密——他试图用一生的时光,以捏面人的方式,来记录这条小街上每个人的“命运史”和“心灵史”。他捏出的那些摆满屋子的面人,就是他所熟悉的这条小街上的人的面孔。

无疑,这都是些小人物的面孔。

这些小人物自己也未必清楚,他们正在被自己羡慕和嫉妒的那个手艺人捏进“历史”。

这真是一个有雄心壮志且令人钦佩的手艺人。

凭我对他的了解,他是瞧不起他捏出的这些人物的,但他对这些人物又怀有巨大的同情。他一方面厌恶他们,一方面又可怜他们。因此,他在捏这些人物面孔的时候,内心是充满了矛盾和苦痛的。

也许一切的艺术都诞生于苦痛吧——自己的苦痛,他人的苦痛。只有处于苦痛的状态,他创作的态度才是真诚的,精神才是饱满的,笔调才是冷静的,思想才是深邃的。

我每次回小街,都会抽时间去看看这个手艺人,问问他是否已经完成了他的“艺术梦想”。但每次去见他,他似乎除了额头的皱纹又增多了一些,背脊又伛偻了一些,视力又下降了一些,头发又花白了一些,其他都没有什么变化和进展。后来,他大概是意识到自己的生命将尽,担心完不成那长远得深具史诗性的“创作计划”吧,竟然连我也不愿意相见了。他整日都将自己关在屋内,跟时间做孤注一掷的搏斗。从那时起,我就再也没去打扰过他,只在心中默默地为他祝福和祈祷!

但就在前一个月的一天上午,这个老手艺人竟死在了他的“密室”里,这消息令我分外震惊。令我更为震惊的是,他在临死前居然毁掉了他这辈子捏出来的所有面人。我猜不透他为何要这

样做,是他对自己失望了呢,还是他到底看穿了自己一辈子捏的这些面人,都只不过是一张张僵死的面具呢?

面具好捏,要捏出面具底下深藏的生命、道德、习俗和灵魂——难啊!

(有删改)

6. 下列对小说相关内容的理解和分析,正确的一项是(3分)

- A. 老人天赋异禀,他没有跟任何人学过这门手艺,他的手艺在这条街上无人可比。
- B. 老人通过捏面人来表达他的爱憎、悲喜和冷暖,因为老人的生活是寂寞和孤独的。
- C. 老人后来连“我”也不愿意见,“我”认为他可能在和生命赛跑,完成“创作计划”。
- D. 老人临死前把所有的面人都毁了,因为他对自己,对面人都看穿了,满心失望。

7. 下列对小说艺术特色的分析鉴赏,不正确的一项是(3分)

- A. 小说开篇使用点面结合的手法刻画老人的形象,激发读者阅读兴趣,引人入胜。
- B. 小说中小街上的人们活得很务实,这是大众生活的缩影,而老人则有自己的精神追求。
- C. 小说通过描写“我”来到密室后心理变化的过程,进一步凸显了老人的形象特征。
- D. 小说从介绍老人来到小街直到他去世,主要是通过第一人称“我”来推动情节发展的。

8. 为什么“我只要一想到这张面孔,就会对其肃然起敬,并充满了强烈的好奇心”?请结合小说内容简要分析。(4分)

9. 小说以老人把他辛苦一辈子创作的面人全部毁了结尾,有什么作用?(6分)

二、古代诗文阅读(35分)

(一)文言文阅读(本题共5小题,20分)

阅读下面的文言文,完成10~14题。

材料一:

文公出亡,献公使寺人披攻之蒲城,披斩其祛^①,文公奔翟。惠公即位,又使攻之惠奚,不得也。及文公反国,披求见。公曰:“蒲城之役,君令一宿,而汝即至;惠奚之难,君令三宿,而汝一宿,何其速也!”披对曰:“君令不二。除君之恶,惟恐不堪。蒲人、翟人,余何有焉?今公即位,其无蒲、翟乎?且桓公置射钩而相管仲。”君乃见之。

或曰:齐、晋绝祀,不亦宜乎?桓公能用管仲之功而忘射钩之怨,文公能听寺人之言而弃斩祛之罪,桓公、文公能容二子者也。后世之君,明不及二公;后世之臣,贤不如二子。不忠之臣以事不明之君,君不知,则有燕操、子罕、田常之贼;知之,则以管仲、寺人自解。君必不诛而自以为有桓、文之德,是臣仇而明不能烛,多假之资自以为贤而不戒则虽无后嗣不亦可乎?且寺人之言也,直饰君令而不貳者,则是贞于君也。死君后生,臣不愧,而后为贞。今惠公朝卒而暮事文公,寺人之不貳何如?

(选自《韩非子·难三》,有删改)

材料二:

冯立,武德中为东宫率,甚被隐太子亲遇。太子之死也,左右多逃散,立叹曰:“岂有生受其恩,而死逃其难!”于是率兵犯玄武门,苦战,杀屯营将军敬君弘。谓其徒曰:“微以报太子矣。”遂解兵遁于野。俄而来请罪,太宗数之曰:“汝昨者出兵来战,大杀伤吾兵,将何以逃死?”立饮泣而

对曰：“立出身事主，期之效命，当战之日，无所顾惮。”因歔歔悲不自胜，太宗慰勉之，授左屯卫中郎将。立谓所亲曰：“逢莫大之恩，幸而获免，终当以死奉答。”未几，突厥至便桥，率数百骑与虜战于咸阳，杀获甚众，所向皆披靡，太宗闻而嘉叹之。时有齐王元吉府左车骑谢叔方率府兵与立合军拒战，及杀敬君弘、中郎将吕衡，王师不振，秦府护军尉迟敬德乃持元吉首以示之，叔方下马号泣，拜辞而遁。明日出首，太宗曰：“义士也。”命释之。

(选自《贞观政要·忠义》，有删改)

[注]①祛，袖口，文中指衣袖。

10. 文中画波浪线的部分有三处需要断句，请用铅笔将答题卡上相应位置的答案标号涂黑，每涂对一处给1分，涂黑超过三处不给分。(3分)

多假之[A]资[B]自[C]以为贤[D]而不戒[E]则虽无[F]后嗣[G]不亦[H]可乎

11. 下列对文中加点的词语及相关内容的解说，不正确的一项是(3分)

- A. 何有，指有什么，与《曹刿论战》中“又何间焉”的“何间”，两者结构相同。
- B. 直，指只是、仅仅是，与《荀子·劝学》中“木直中绳”的“直”字意思不同。
- C. 东宫，封建时代太子所居住的地方，因位于皇宫东部而得名。亦用来代指太子。
- D. “太宗数之曰”与“范增数目项王”(《鸿门宴》)两句中的“数”字意思不同。

12. 下列对文中有关内容的概述，不正确的一项是(3分)

- A. 献公派寺人披到蒲城攻打文公，文公差点被寺人披杀害，后来惠公登上君位后，又派寺人披去惠奚攻打文公，但是也没有抓获文公。
- B. 文公返回晋国后，寺人披来求见，文公先是拒绝召见寺人披，但考虑到自己下达的命令不能随意更改，文公还是召见了寺人披。
- C. 冯立为了感谢唐太宗的不杀之恩，在与突厥的战斗中英勇奋战，杀死了许多突厥兵，所到之处无人能敌，受到了唐太宗的赞扬。
- D. 谢叔方担任齐王李元吉府上左车骑，在玄武门战斗中率府兵与冯立一同作战，直到看到李元吉被杀后，谢叔方才离开了军队逃走了。

13. 把文中画横线的句子翻译成现代汉语。(8分)

(1) 今公即位，其无蒲、翟乎？且桓公置射钩而相管仲。(4分)

(2) 今惠公朝卒而暮事文公，寺人之不貳何如？(4分)

14. 为什么材料二把冯立的行为视作忠义？请结合材料一“死君后生，臣不愧，而后为贞”的含意对此加以说明。(3分)

(二) 古代诗歌阅读(本题共2小题，9分)

阅读下面这首宋诗，完成15~16题。

岸 贫^① 梅尧臣
无能事耕获，亦不有鸡豚。
烧蚌晒槎沫^②，织蓑依树根。
野芦编作室，青蔓与为门。
稚子将荷叶，还充犊鼻褌^③。

【高三语文 第6页(共8页)】

• 24 - 03C •

(二)语言文字运用II(本题共3小题,10分)

阅读下面的文字,完成20~22题。

谁不晓得沙子龙是短瘦、利落、硬棒,两眼明得像霜夜的大星?可是,现在他身上放了肉。镖局改了客栈,他自己在后小院占着三间北房,大枪立在墙角,院子里有几只楼鸽。只是在夜间,他把小院的门关好,熟习熟习他的“五虎断魂枪”。这条枪与这套枪,二十年的工夫,在西北一带,给他创出来“神枪沙子龙”五个字,没遇见过敌手。现在,这条枪与这套枪不会再替他增光显胜了;只是摸摸这凉、滑、硬而发颤的杆子,使他心中少难过一些而已。只有在夜间独自拿起枪来,才能相信自己还是“神枪沙”。在白天,他不大谈武艺与往事;他的世界已被狂风吹了走。

在他手下创练起来的少年们还时常来找他。他们大多数是没落子的,都有点武艺,可是没地方去用。有的在庙会上去卖艺:踢两趟腿,练套家伙,翻几个跟头,附带着卖点大力丸,混个三吊两吊的。有的实在闲不起了,去弄筐果子,或挑些毛豆角,赶早儿在街上论斤吆喝出去。那时候,米贱肉贱,肯卖膀子力气本来可以混个肚儿圆;他们可是不成;肚量既大,而且得吃口管事儿的;干饽饽辣饼子咽不下去。况且他们还时常去走会:五虎棍,开路,太狮少狮……虽然算不了什么——比起走镖来——可是到底有个机会活动活动,露露脸。

20. 下列句子中的“像”和文中画横线处的“像”,意义和用法相同的一项是(3分)

- A. 札纳塔斯拥有丰富的风能资源,但这风有时像草原上的“野马”。
- B. 一种像啄木鸟形态的鸟却在地面上捕食昆虫,十分奇怪。
- C. 他像看出了我的心思一样,迫不及待地拿出用纸包着的東西。
- D. 新时代需要更多像“六老汉”这样的当代愚公、时代楷模。

21. 文中加点词语是方言,用在这里传神有味,请简要分析其含义和妙处。(3分)

22. 文中画波浪线的句子如改成:“只是摸摸这杆子,使他心中少难过一些而已”语义基本相同,但原句表达效果更好,为什么?(4分)

四、写作(60分)

23. 阅读下面的材料,根据要求写作。(60分)

在看待“小”的问题上,古人见解颇多,如“不积小流,无以成江海”“合抱之木,生于毫末;九层之台,起于累土”“勿以恶小而为之,勿以善小而不为”,这些见解蕴含着真知灼见,给人启发。

请据此写一篇文章,体现你的认识与思考。

要求:选好角度,确定立意,明确文体,自拟标题;不要套作,不得抄袭;不得泄露个人信息;不少于800字。

高三语文考试参考答案

1. B(“大洋钻探计划、综合大洋钻探计划”只是“深海钻探计划”的更名、扩建、重构,另外,“实现了莫霍计划的初衷”于文无据)
2. C(“‘深部生物圈’的发现证实是小行星撞击导致恐龙灭绝的”说法不当,证实是小行星撞击导致恐龙灭绝的是 1997 年钻探船从水深 2600 米的海底取得的证据)
3. A(画波浪线部分主要讲的是我国在海洋勘探方面做出了贡献。B 项,《管子》是我国古代的一部著作,而且其内容没有涉及海底。C 项,这一总结在 1810 年,而大洋勘探至少开始于 1961 年,且这一总结没有涉及海底的研究。D 项,只是研究方向,未指出研究成果)
4. ①预算大,成果少。②美国国会停止了对“莫霍计划”拨款。(每点 2 分,意思答对即可)
5. ①科学家们好奇心的推动以及他们的不断努力;②勘探计划的制订;③不断取得的勘探成果的激励;④各个国家的积极参与与合作;⑤勘探工具的助力,如破冰船、大洋勘探船的使用。(每点 1 分,答出 5 点满分,其他答案言之有理亦可酌情给分)
6. C(A 项,原文“没有人知道,他的这门手艺是跟谁学的”并不能说明“他没有跟任何人学过这门手艺”。B 项,强加因果,原文有“他经常通过捏面人来表达他的爱憎、悲喜和冷暖”以及“是寂寞和孤独的”,但二者之间并不存在因果关系。D 项,原文“我猜不透他为何要这样做”,看穿和失望都是作者的猜测,并不一定是老人毁了面人的原因)
7. A(开篇使用的手法不是“点面结合”)
8. ①捏面人让人们看到了活着的另外一种样态,他活得非常明白、通透,让“我”肃然起敬。②捏面人另类和不合群,他厌恶小街上的人,却在密室把他们捏成面人。让“我”充满了强烈的好奇心。(每点 2 分,意思答对即可)
9. ①以老人把他辛苦一辈子创作的面人全部毁了结尾,表现出了老人内心的矛盾和苦痛。②以老人把他辛苦一辈子创作的面人全部毁了结尾,深化了人们对“面具底下深藏的生命、道德、习俗和灵魂”了解的艰难。③这样的结尾产生了意料之外情理之中的艺术效果,说它在情理之中,是因为前文“他一方面厌恶他们,一方面又可怜他们”等情节中已有暗示。(每点 2 分,其他答案言之有理亦可酌情给分)
10. BEG[(原文标点)多假之资,自以为贤而不戒,则虽无后嗣,不亦可乎]
11. A(两者结构不同,“何有”属于宾语前置,“何间”不属于宾语前置)
12. B(“但考虑到自己下达的命令不能随意更改”说法错误,文中无此意)
13. (1)现在您登上了君位,难道就没有像蒲人、翟人那样的敌人了吗?况且齐桓公也丢弃管仲射中自己带钩的深仇而任命他当自己的相国。(得分点:“其……乎”“置”“相”各 1 分,句意 1 分)

(2)现在惠公早上死去而他晚上就去侍奉文公,寺人披的没有二心究竟是什么样的呢?(得分点:“卒”“事”“不贰”各1分,句意1分)

14.冯立在隐太子死后率兵进攻玄武门,与秦王李世民的军队苦战,杀死屯营将军敬君弘,无愧于隐太子,因此说冯立是忠义的。(3分,大意相同即可)

【参考译文】

材料一:

晋文公外逃,献公派寺人披到蒲城攻打他,寺人披斩断了他的衣袖,文公逃跑到翟。晋惠公登上君位后,又派寺人披去惠奚攻打文公,没有抓获文公。等到文公后来返回晋国,寺人披来求见。文公传话说:“蒲城之战,献公命令你一夜赶到,你却马上就赶到;惠奚之战,惠公命令你三夜赶到,你却一夜就赶到了,怎么这样快呀!”寺人披回答说:“对于君主的命令,不能三心二意。除掉君主憎恨的人,我只怕不能胜任。您当时是君主憎恨的蒲人、翟人,我对您又能怎么样呢?现在您登上了君位,难道就没有像蒲人、翟人那样的敌人了吗?况且齐桓公也丢弃管仲射中自己带钩的深仇而任命他当自己的相国。”于是文公就接见了他。

有人说:齐国、晋国的宗庙断绝祭祀,不也是应该的吗?齐桓公能利用管仲的功劳而忘记他射中自己带钩的怨仇,晋文公能听从寺人披的话而不追究他斩断自己袖子的罪行,这表明桓公、文公能够宽容这两个人。他们后代的君主,明智比不上桓公和文公;而后代的臣子,贤能比不上管仲和寺人披。拿不忠诚的臣子来侍奉不明智的君主,君主如果不察觉,就会遭到燕将公孙操、子罕、田常这一类的残杀;君主如果察觉了,奸臣们就会用管仲、寺人披的例子来为自己开脱。君主如果不惩处他们而自以为有桓公、文公的德行,这是以仇人为臣而自己的明智又不能洞察他们的阴谋,还较多地提供给他们活动的条件,自以为他们是有德才的而不加以戒备,那么即使丧失了政权而没有了后代继承人,不也是应该的么?况且寺人披的话,只是花言巧语地说执行君主的命令而没有二心的,那就是忠于君主。君主死而复生,活着的臣子在他面前不感到惭愧,然后才能算是忠贞。现在惠公早上死去而他晚上就去侍奉文公,寺人披的没有二心究竟是什么样的呢?

材料二:

冯立,唐武德年间东宫统帅,深受太子李建成的厚待。太子死后,他以前的随从有很多都逃走了,冯立感叹道:“哪有在太子活着的时候受他的恩惠,太子死了各自逃走避难的道理!”于是率兵在玄武门与秦王李世民的军队苦战,杀死屯营将军敬君弘。然后对他的手下随从说:“只有以这些微不足道的事来报答太子了。”然后解散军队躲藏起来。第二天,冯立面见太宗李世民请罪,太宗对他说:“你昨天带兵来和我的军队战斗,使我的军队受到严重的损失,你如何能够逃过这项死罪?”冯立哭着回答说:“我冯立生来侍奉太子,希望能够为他卖命,所以当时战斗的时候,我没有顾忌太多。”说完悲痛不已,太宗好言安慰他,并封他为左屯卫中郎将。冯立对他的亲信

说：“遇到这样大的罪过却免于死，我一定要以死报答圣上。”不多久，突厥攻打便桥，冯立率一百余名骑兵与突厥兵大战于咸阳，杀死了许多突厥兵，所到之处无人能敌，太宗听说后大加赞叹。当时，齐王李元吉府上左车骑谢叔方率府兵与冯立一同作战，等敬君弘、中郎将吕衡被杀，士气低沉，秦王府护军尉迟恭杀死李元吉并拿着李元吉的人头让谢叔方看，谢叔方下马大哭，离开了军队逃走。第二天便自首了，太宗说：“谢叔方真是个义士。”命令左右释放谢叔方。

15. C(“刻画了小孩子们无忧无虑的形象”说法错误，表现的是河岸边贫苦人家的苦难)

16. ①全诗真实反映了住在河岸边的贫苦人家无地、无房、无衣、无食的社会现状，充满了对贫苦人民的深切关心和同情。②表达了对朝廷政局和社会现实的关心，对朝廷无能的愤怒之情。(每点3分，其他答案言之有理亦可酌情给分)

17. (1)廉颇老矣 尚能饭否

(2)使六国各爱其人 则足以拒秦

(3)示例一：舍南舍北皆春水 但见群鸥日日来

示例二：万里归船弄长笛 此心吾与白鸥盟[每空1分，多字、漏字、错字等均不得分。第(3)

小题如有其他答案，只要符合要求，即可给分]

18. (1)内疚更具有积极的作用 (2)羞耻会导致自我否定(每处2分)

19. 第②句可修改为：要求参与者先阅读某个人犯错的故事。第⑤句可修改为：实验结果显示。第⑦句可修改为：参与者表示对脸红的人好感度更高。(每处序号对1分，改对1分，其他修改方法改后无语病、未改变原意亦可)

20. A(画横线句与A项中的“像”都表示比喻，B项中的“像”表示在形象上有共同点，C项中的“像”表示推测，D项中的“像”表示举例)

21. “管事儿的”指有点营养、吃了不容易饿的食物，这一方言抓住了词语的本义“管用”，体现了方言的诙谐幽默。(含义2分，妙处1分，意思答对即可)

22. ①原句使用“凉、滑、硬而发颤”这样的形容词，给读者以画面感，改句则没有这种感觉。②“凉、滑、硬而发颤”这些词语衬托出了沙子龙内心的失落，改句则难以实现这种效果。(每点2分，其他答案言之有理亦可酌情给分)

23. 【写作提示】

这是一则材料作文，材料引用了在看待“小”的问题上古人的一些话，“不积小流，无以成江海”意思是“不积累细小的水流，就不可能汇成江海”。“合抱之木，生于毫末；九层之台，起于累土”意思是“合抱的大树，生成于细小的树苗；九层的高台，兴起于一筐筐泥土”。“勿以恶小而为之，勿以善小而不为”意思是“不要以为是微小的坏事就可以做，不要以为是不大的

好事就不去做”。三句话蕴含了相同的道理：做人做事要重视从小处着手。参考立意：①积小成大；②从“小”做起；③“小”中见“大”；等等。

【题意评分解说】

题意	评分等级	文章特征
符合题意	一类文 54~60分	A. 立意准确、集中、鲜明；能扣紧材料内涵，依据题干任务指令，选准角度，立意鲜明，主旨集中、明确。B. 内容充实，结构严谨，思路清晰。C. 能严格执行题干写作任务指令限定的主题要求。D. 所选文体特征鲜明。
	二类文 48~53分	A. 立意准确、集中；能结合材料内涵，依据题干任务指令，选准角度，立意明确。B. 内容具体，结构完整，思路基本清楚。C. 能执行题干写作任务指令限定的主题要求。D. 符合所选文体的特征要求。
	三类文 42~47分	A. 立意基本准确；能联系材料内涵，依据题干任务指令，选择角度，确立主旨，符合材料及含意范围。B. 内容具体，结构大致完整，思路基本清楚。C. 基本能执行题干写作任务指令限定的主题要求。D. 基本符合所选文体的特征要求。
基本符合题意	四类文 36~41分	A. 立意不够准确；能联系材料内涵，依据题干任务指令，选择角度，确立主旨，局部观点游离材料的主要思想内涵。B. 内容大致具体，结构存在明显缺陷，如残缺、思路混乱。C. 未能执行题干写作任务指令限定的主题要求。D. 不符合所选文体的特征要求。
偏离题意	五类文 35分及以下	完全脱离材料内容，完全忽略写作要求，完全不符合文体要求，仅选取材料、要求或背景的只言片语展开写作，思想不健康，观点错误。

【补充说明】

(一)错别字等扣分

缺标题扣2分；每1个错别字扣1分，重复的不计；标点错误多的，酌情扣分。

(二)字数等扣分

1. 400字以上的文章，按评分标准评分，扣字数分。（每少50个字扣1分）

2. 400字以下的文章，20分以下评分，不再扣字数分。

3. 200字以下的文章，10分以下评分，不再扣字数分。

4. 只写一两句话的，给1分或2分，不评0分。

5. 只写标题的，给2分，不评0分。与作文完全无关，甚至是调侃考试、调侃评卷老师的内容，可以打0分。

6. 完全空白的，评0分。