

2021—2022 学年北京市新高三入学定位考试

语 文

本试卷共 11 页,150 分。考试时长 150 分钟。考生务必将答案答在答题卡上,在试卷上作答无效。考试结束后,将本试卷和答题卡一并交回。

一、本大题共 5 小题,共 16 分。

阅读下面的材料,完成 1—5 题。

材料一

阿尔茨海默症,实际上可能是大脑代谢功能障碍造成的,越来越多的证据表明,饮食和生活方式是阿尔茨海默症的核心根源。研究者发现:患老年痴呆的大脑显示葡萄糖使用能力的缺陷,至少在某种程度上是生活方式造成的。长期大量吃米面糖,导致大脑的胰岛素抵抗,大脑糖代谢受损,极易诱发阿尔茨海默症。

美国杨百翰大学的学者研究发现,在全球范围内,人们的饮食平均包括 60% 以上的碳水化合物能量和 24% 的脂肪能量,这表明膳食指南不应该着重于减少饮食中的脂肪摄入,而应该着重于减少碳水化合物的摄入,特别是在低热量饮食中。与饱和脂肪摄入量较高的饮食相比,饱和脂肪的极低摄入量(低于 3%)与更高的死亡率风险相关(高达 13%)。

美国医学会网站刊载:阿尔茨海默症是一种神经退行性疾病,其特征是大脑中淀粉样蛋白- β 斑块的积累和过磷酸化的 Tau 蛋白神经纤维纠结。这些神经病理学变化被认为参与一系列事件,导致一个典型的神经退化模式,然后逐渐产生认知障碍。

淀粉样蛋白的增加被认为是阿尔茨海默氏症的第一个可检测到的体征。高碳水膳食导致淀粉样蛋白异常,大脑中会形成 β 淀粉样斑块,造成大脑中的神经元死亡。随着越来越多的神经细胞死亡,记忆破坏开始,最终导致记忆丧失。

以色列特拉维夫大学的一项最新研究发现,部分由肥胖和缺乏运动引起的胰岛素抵抗也与认知能力的更快下降有关。胰岛素抵抗是一种常见且日益普遍的疾病,与患有阿尔茨海默症患者中晚期较低的脑葡萄糖代谢有关。

不得不说,大多数人的饮食都属于高碳水低脂肪饮食,这会导致年老后胰岛素过高,造成胰岛素抵抗,以至于让大脑处于持续挨饿中。胰岛素抵抗会引发很多问题:血糖高、糖尿病、心脏病等慢性病,阿尔茨海默症属于 3 型糖尿病,是大脑胰岛素抵抗的表现。“我们的研究清楚地表明,大脑中的胰岛素不仅可以调节葡萄糖的摄取,还可以促进脑细胞的健康、生长、存活、重塑和正常功能。我们认为脑胰岛素抵抗可能是与阿尔茨海默症有关的认知能力下降的重要因素。”精神病学和神经病学的资深教授史蒂文·阿诺德医学博士说。

当大脑对葡萄糖代谢抵抗时,糖无法进入细胞,一旦大脑不能用糖供能了,你可能离认知减退的痴呆症就不远了。

(取材于公众号“肖医生—慢病预防与康复”的相关文章)

1. 根据材料一,下列表述不符合文意的一项是(2分)
- A. 不良的生活方式是造成葡萄糖使用能力缺陷的核心原因。
 - B. 全球范围内,碳水化合物食物在人们饮食结构中占比很大。
 - C. 脑内淀粉样蛋白异常和胰岛素抵抗均会导致认知能力下降。
 - D. 改变高碳水化合物的膳食结构,可有效预防阿尔茨海默症。
2. 根据材料一,下列关于“胰岛素”的理解和推断符合文意的一项是(3分)
- A. 胰岛素在大脑中有非常重要的作用,这已引起了人们的高度重视。
 - B. 由肥胖、缺乏运动、认知能力障碍而带来的胰岛素抵抗日益普遍。
 - C. 糖尿病患者因为胰岛素抵抗的原因,患阿尔兹海默症的风险较低。
 - D. 适当减少米面谷物,增加脂肪含量食物摄入,可改善胰岛素抵抗。

材料二

悉尼大学阳光和煦,草坪青葱盎然,刚踏入校园就仿佛有一股书香扑面而来,学生们躺在草地上,认真地看着书,晒着太阳……而与之形成明显对比的,是校园里的一间生物试验室。在这间试验室里,正在紧张地进行着一项特殊的研究,研究员们和小白鼠们忙成一团。

悉尼大学研究的主题,便是多年前被美国学者推上风口浪尖的——碳水化合物。什么是碳水化合物?它几乎囊括了我们生活中所有的主食,面包、米饭、面条、馒头、包子……

2012年10月,美国学者的一项研究,让很多人都意识到,碳水化合物摄入过多的危害,不只是肥胖,还可能伤害大脑认知能力。从那时起,人们恐惧摄入碳水化合物,大家都在宣扬“少吃米少吃面”“晚上千万别吃主食”。

悉尼大学的研究员们觉得,在这份研究风靡全球之前,人们依旧在正常摄取碳水化合物,同样吃出了爱因斯坦,吃出了薛定谔,吃出了牛顿,吃出了苏格拉底。如此一来,怎能断定碳水化合物会让人“越吃越笨”呢?

他们一改之前对碳水化合物的研究方法,没有使用样本统计研究法,转而使用生物研究法来探究碳水化合物究竟对生物有何影响。

研究团队用数百只小鼠来进行这项研究,他们将小鼠分成若干组,每一组小鼠的食物类型都不同,而其中一组小鼠则固定食用定量的碳水化合物。以此来观察,不同的食物类型如何影响控制细胞新陈代谢的基因,以及这些变化会如何影响小鼠大脑工作及智力。他们在培养小鼠一天天长大变老的同时,在试验室里设置了一个迷宫装置,这些迷宫设有许多不同气味、颜色和其他记号的出口,目的是观察小鼠在多长时间能找到出口。

第一次试验,科学家们使用的是年轻小鼠,他们发现,小鼠会在实验开始后的第一天或第二天记住正确的通道,之后,总能准确无误地找到出口。而更换了一批年老的小鼠之后,这个时间被延长到了四天。这说明,这些小鼠的智力和细胞代谢能力的确会随着老化而变迟钝,这批小鼠里,不存在所谓的“天才”。

于是,研究员们更换了变量,将不同饮食分组、相同年龄段的小鼠放入迷宫,随后发现,同为老年小鼠,摄取卡路里少的小鼠表现出色;几乎只吃碳水化合物的小鼠,都可以很快找到出口!这些小鼠仅仅在三天左右就记住了出口,而不是研究员们预期的四天或更久。几乎只食用碳水化合物的老年小鼠,竟然比吃常规饮食的老年小鼠更快记住了出口,这个结果大大出乎研究员的意料。

体检结果表明,这些小鼠的海马体与年轻时相比几乎没有减少,活性也没有下降。什么是海马体呢?海马体是人类及脊椎动物脑中的重要部分。它是组成大脑边缘系统的一部分,位于大脑皮质下方,担当着关于短期记忆、长期记忆,以及空间定位的作用。在阿尔茨海默症中,海马体是首先受到损伤的区域。由此,试验团队得出结论——食用碳水化合物,可以维持海马体活力。换句话说,食用碳水化合物,非但不会导致阿尔茨海默症,反而可以有效预防阿尔茨海默症。

“我们列出的最有效的饮食,含有8%的蛋白质和80%的碳水化合物,这与世界主要‘长寿区’日本冲绳居民的饮食很像。有趣的是,他们的饮食包含大量的红薯,而红薯含有大量淀粉。”也就是说,低蛋白质、高碳水化合物可以预防阿尔茨海默症,这里面一个重要的公式就是:8%的蛋白质和80%的碳水化合物。

目前,研究员们也正在人类身上进行该试验,他们相信,碳水化合物这个被人类“误会”了多年的食物种类,将在不久之后得到平反!

(取材于网站“微悉尼”和郭书庆的相关文章)

3. 根据材料二,下列对文中加点词语指代对象的理解不符合文意的一项是(3分)

- A. 这份研究——关于过多摄入碳水化合物造成危害的研究。
- B. 这个时间——记忆能够准确找到出口的正确路线的时间。
- C. 这些小鼠——在实验中,几乎只食用碳水化合物的老年小鼠。
- D. 这个结果——几乎只吃碳水化合物的老年小鼠表现更为优异。

4. 根据材料二,下列理解和推断不符合文意的一项是(2分)

- A. 对于碳水化合物影响生物的研究,生物研究法比样本统计研究法更容易成功。
- B. 科学家用小鼠做的第一次试验,证明了衰老对智力和细胞代谢能力存在影响。
- C. 阿尔茨海默症患者,由于海马体受损,可导致记忆力衰退及方向知觉的丧失。
- D. 低蛋白质、高碳水化合物的饮食方式,能预防阿尔茨海默症,延长人的寿命。

5. 关于碳水化合物食物摄入对阿尔茨海默症的影响,上面两则材料各自的结论和依据是什么?说说两则材料结论的不同,带给你怎样的启示。(6分)

二、本大题共8小题,共26分。

(一)阅读下面文言文,完成6—12题。(共20分)

始皇三十七年七月,始皇帝至沙丘,病甚,令赵高为书赐公子扶苏曰:“以兵属蒙恬,与丧会咸阳而葬。”书已封,未授使者,始皇崩。书及玺皆在赵高所,独子胡亥、丞相李斯、赵高及幸宦者五六人知始皇崩,余群臣皆莫知也。赵高谓胡亥曰:“上崩,无诏封王诸子而独赐长子书。长子至,即立为皇帝,而子无尺寸之地,为之奈何?时乎时乎,间不及谋。赢粮跃马,唯恐后时!”

高乃谓丞相斯曰：“上崩，赐长子书，与丧会咸阳而立为嗣。书未行，今上崩，未有知者也。所赐长子书及符玺皆在胡亥所，定太子在君侯与高之口耳。事将何如？”斯曰：“安得亡国之言。此非人臣所当议也！”高曰：“君侯自料能孰与蒙恬？功高孰与蒙恬？谋远不失孰与蒙恬？无怨于天下孰与蒙恬？长子旧而信之孰与蒙恬？”斯曰：“此五者皆不及蒙恬，而君责之何深也？”高曰：“高固内官之厮役也，幸得以刀笔之文进入秦宫，管事二十余年，未尝见秦免罢丞相功臣有封及二世者也，卒皆以诛亡。皇帝二十余子，皆君之所知。长子刚毅而武勇，信人而奋士，即位必用蒙恬为丞相，君侯终不怀通侯之印归于乡里，明矣。高受诏教习胡亥，使学以法事数年矣，未尝见过失。慈仁笃厚，轻财重士，辩于心而诤于口，尽礼敬士，秦之诸子未有及此者，可以为嗣。君计而定之。”斯曰：“君其反位！斯奉主之诏，听天之命，何虑之可定也？”高曰：“安可危也，危可安也。安危不定，何以贵圣？”斯曰：“斯，上蔡闾巷布衣也，上幸擢为丞相，封为通侯，子孙皆至尊位重禄者，故将以存亡安危属臣也。岂可负哉？夫忠臣不避死而庶几，孝子不勤劳而见危，人臣各守其职而已矣。君其勿复言，将令斯得罪。”高曰：“盖闻圣人迁徙无常，就变而从时，见末而知本，观指而睹归。物固有之，安得常法哉。方今天下之权命悬于胡亥，高能得志焉。故秋霜降者草花落，水摇动者万物作，此必然之效也。君何见之晚？今释此而不从，祸及子孙，足以为寒心。善者因祸为福，君何处焉？”斯乃仰天而叹，垂泪太息曰：“嗟乎。独遭乱世，既以不能死，安托命哉！”

于是乃相与谋，诈为受始皇诏丞相，立胡亥为太子。更为书赐长子扶苏、蒙恬死。使者至，发书，扶苏泣，自杀。蒙恬不肯死，使者即以属吏，系于阳周。使者还报，胡亥、斯、高大喜。至咸阳，发丧，太子立为二世皇帝。

太史公曰：李斯以闾阎历诸侯，入事秦，因以取衅，以辅始皇，卒成帝业，斯为三公，可谓尊用矣。斯知六艺之归，不务明政以补主上之缺，持爵禄之重，阿顺苟合，严威酷刑，听高邪说，废适立庶。诸侯已畔，斯乃欲谏争，不亦末乎。人皆以斯极忠而被五刑死，察其本，乃与俗议之异。不然，斯之功且与周、召列矣。

(取材于《史记·李斯列传》)

6. 下列句中加点词语的解释，正确的一项是(2分)

- | | |
|---------------|------|
| A. 赢粮跃马 | 赢：赢取 |
| B. 而君责之何深也 | 责：责任 |
| C. 故将以存亡安危属臣也 | 属：托付 |
| D. 今释此而不从 | 释：解释 |

7. 下列各组语句中加点词语的意义和用法，相同的一项是(2分)

- | | |
|--------------------------------|----------------------------|
| A. { 以兵属蒙恬
幸得以刀笔之文进入秦宫 | B. { 高乃谓丞相斯曰
诸侯已畔，斯乃欲谏争 |
| C. { 所赐长子书及符玺皆在胡亥所
此非人臣所当议也 | D. { 君其反位
君其勿复言，将令斯得罪 |

8. 按照加点词“而”的意义和用法,对下面的句子进行分组,正确的一项是(2分)

- ①与丧会咸阳而葬
②而子无尺寸之地
③长子刚毅而武勇
④君计而定之
⑤见末而知本
⑥斯乃仰天而叹
- A. ①⑥/②⑤/③/④
B. ①④⑤/②/③/⑥
C. ①/②/③④⑤/⑥
D. ①/②/③/④⑤⑥

9. 下列对文中语句的理解,不正确的一项是(3分)

- A. 长子旧而信之孰与蒙恬
您与蒙恬相比,与长公子扶苏的关系谁更好
- B. 君侯终不怀通侯之印归于乡里,明矣
您最终也是不能怀揣通侯之印辞职还乡了,明白了吧
- C. 听天之命,何虑之可定也
听从上天的旨意,还有什么可考虑决定的呢
- D. 使者即以属吏,系于阳周
使者立刻把他交付法吏,关押在阳周

10. 下列对最后一段中黑体词语的理解和分析,正确的一项是(3分)

- A. “闾阎”,原指古代里巷内外的门,后指代贵族人家,唐代王勃在《滕王阁序》中写道“闾阎扑地,钟鸣鼎食之家”。
- B. “三公”,西汉末至东汉初,以大司马、大司徒、大司空为三公,《三国志》中记载曹操家族“四世三公”,官居高位。
- C. “六艺”,指李斯精通儒家教育的六种技能:礼、乐、射、御、书、数,唐代韩愈称赞学生李蟠“六艺经传皆通习之”。
- D. “周、召”,周成王时共同辅政的周公和召公的并称;史书记载周公尊敬贤士,“一沐三握发,一饭三吐哺,起以待士”。

11. 将下面句子译为现代汉语。(3分)

夫忠臣不避死而庶几,孝子不勤劳而见危,人臣各守其职而已矣。

12. 《史记·李斯列传》开篇写道:李斯年少时,为郡小吏,见吏舍厕中鼠食不絮(同“洁”),近人犬,数惊恐之。斯入仓,观仓中鼠,食积粟,居大庑之下,不见人犬之忧。于是李斯乃叹曰:“人之贤不肖譬如鼠矣,在所自处耳!”

有学者认为“仓中鼠”哲学是李斯人生悲剧的原因,对此,你是否认同?请结合选文内容,谈谈你的思考。(5分)

(二) 根据要求, 完成第 13 题。(共 6 分)

13. 《论语》中孔子将比喻修辞贯穿于与弟子的日常对话中, 使要谈论的话题形象生动, 令听者茅塞顿开。请结合下面两则《论语》, 对其中画线句使用的比喻手法加以赏析。

(6 分)

① 季康子问政于孔子, 曰: “如杀无道, 以就有道, 何如?” 孔子对曰: “子为政, 焉用杀? 子欲善, 而民善矣。君子之德风, 小人之德草。草上之风必偃。”

(《论语·颜渊》)

② 季氏将伐颛臾。冉有、季路见于孔子曰: “季氏将有事于颛臾。”

孔子曰: “求! 无乃尔是过与? 夫颛臾, 昔者先王以为东蒙主, 且在邦域之中矣, 是社稷之臣也。何以伐为?”

冉有曰: “夫子欲之, 吾二臣者皆不欲也。”

孔子曰: “求! 周任有言曰: ‘陈力就列, 不能者止。’ 危而不持, 颠而不扶, 则将焉用彼相矣? 且尔言过矣。虎兕出于柙, 龟玉毁于椟中, 是谁之过与?”

(《论语·季氏》)

三、本大题共 4 小题, 共 18 分。

阅读下面这首唐诗, 完成 14—16 题。(共 12 分)

放旅雁

白居易

九江十年冬大雪, 江水生冰树枝折。
百鸟无食东西飞, 中有鸿雁声最饥。
雪中啄草冰上宿, 翅冷腾空飞动迟。
江童持网捕将去, 手携入市生卖之。
我本北人今遣谪, 人鸟虽殊同是客。
见此客鸟伤害人, 赎汝放汝飞入云。
雁雁汝飞向何处? 第一莫飞西北去。
淮西有贼讨未平, 百万甲兵久屯聚。
官军贼军相守老, 食尽兵穷将及汝。
健儿饥饿射汝吃, 拔汝翅翎为箭羽。

14. 下列对诗歌的理解与赏析, 不正确的一项是(3 分)

- A. 诗歌开篇叙写了天降大雪, 树木凋敝, 天寒地冻的自然景象。
- B. “雪中”“翅冷”两句, 通过细节刻画了旅雁艰难的生存现状。
- C. “旅雁”“鸿雁”“雁雁”不同称呼中, 隐含了作者复杂的情感。
- D. 规劝旅雁“莫飞西北去”, 表现诗人厌恶战争, 关心民生疾苦。

新高三入学定位考试(语文) 第 6 页(共 11 页)

15. 在中国古代诗词中，“雁”作为审美对象，具有丰富的美学意蕴。下列诗句中描写的“雁”，感情色彩与其他三项不同的一项是(3分)
- A. 鸿雁于飞，集于中泽。之子于垣，百堵皆作。虽则劬劳，其究安宅？（《小雅·鸿雁》）
- B. 单车欲问边，属国过居延。征蓬出汉塞，归雁入胡天。（王维《使至塞上》）
- C. 塞下秋来风景异，衡阳雁去无留意，四面边声连角起。（范仲淹《渔家傲》）
- D. 旅雁向南飞，风雨群初失。饥渴辛勤两翅垂，独下寒汀立。（朱敦儒《卜算子》）
16. 白居易的《放旅雁》和《琵琶行》作于同一时期，请比较这两首诗在创作手法上的异同。（6分）

17. 在横线处填写作品原句。（6分）

我们依靠学习创造了历史，更要依靠学习走向未来。学习是体悟自然之旅，“落木千山天远大，①”，我们向山间的清风明月学习。学习是文明传承之途，我们向文化经典学习，自问“事不目见耳闻，②，可乎”。学习是人生成长之梯，我们向先贤志士学习，品行高洁“③，使我不得开心颜”。学习是政党巩固之基，我们向优秀的传统文化学习，“忧懈怠，④；虑壅蔽，则思虚心以纳下”。学习是国家兴盛之要，我们向历史发展学习，以史为鉴，警惕“时时犹唱，⑤”；不忘初心，牢记“⑥，天下归仁焉”。

四、本大题共6小题，共25分。

（一）阅读下面的作品，完成18—22题。（共20分）

他和她

她成了婴儿。

病作弄她，她忘记了有几个儿子，但能说出三个儿子的名字。早上他守着她吃了药，说好中午、晚上再吃，转身，她将一天的药都吃了。于是他只能按次发药给她吃，平时将药藏起来。

她自己知道糊涂了，很悲观，连开放水管与关闭电视也弄不清。家里不让她接触火、天然气，但她习惯每晚要到厨房检查一遍，检查煤球、煤饼炉有没有封好火，封火，是她平生的要事。现在只须开关天然气及电门按钮，但她仍说是封火，每次试着开关多次，最后自己还是糊涂了，不知是开是关，于是夜里又起床到厨房再检查。家人只好将厨房上锁，她不乐意，到处找钥匙。无奈，他只好开了锁，跟她走进厨房巡视一遍。

每晚，他们各吃一个酸奶，总是她从冰箱里取出酸奶，将吸管插入奶盒，然后分食。

最近一次，刚好只剩一盒酸奶了，谁吃，互相推让。因吸管也没有了，她找来小匙，打开奶盒，用匙挖了奶递给他，像是喂孩子，是她没有忘记终身对他的伺候呢，还是她一时弄错了，该递给他盒奶而不是用小匙喂奶。夜，并坐沙发看电视，她不看，看他毛衣上许多散发，便一根一根捡，深色毛衣上的白发很好寻，她捡了许多，捏成一小团，问他丢何处，他给她一张白纸，她用白纸仔细包起来，包得很严实，像一个日本点心，交给他，看着他丢进纸篓，放心了。

他的妹妹是医生,从湖北常来电话时刻关心她新近的病情,哭着说报不尽琴姐(嫂子,即她)的恩,因家穷,以往总穿琴姐的衣服。他同她回忆这些往事,她弄不清是说事还是说情,反问:是衣服太瘦?欣喜与哀愁一齐离她远了,她入了佛境。

有一次,她随手抽出一张报刊画页看,看得很细致,她想说话,但说不出来,看来她在画页上没找见他的作品,有疑问,想提问。他见她语言又生了障碍,更心酸,拍着她的背说:不说了,不看了,早些睡觉吧,今天输液一天太累了。

他两年前病倒,像地震后幸存的楼,仍直立,并自己行走,人家夸他身体好,不像86岁的老人。其实机体已残损,加之严重的失眠,他是悲观的,他完全不能适应不工作、无追求的生活,感到长寿只是延长徒刑。最近她的病情骤变,他必须伺候她。她终身照顾了他的生活,哺育了他的三个孩子,她永远付出,今日到他反哺她的时候了。他伴着她,寸步不离,欲哭无泪,却也感到回报的幸福。

但他们只相依,却无法交谈了。她耳背,神志时时不清醒,刚说过的话立刻全部忘掉,脑子被洗成了白纸。他觉得自己脑子的底色却被涂成可怕的灰暗。医生诊断她是脑萎缩,并增添了糖尿病。因此每顿饭中他给她吃一颗降糖药。有一回儿子回来共餐,餐间儿子发给她降糖药,她多要一颗,给他吃,她将药认作童年分配的糖果。

春光明媚,阳光和煦,儿子夫妇开车来接她和他去园林观光,主要想使她的思维活跃些。到她熟悉的中山公园,但无处停车,太多的车占据了所有的街道和景点的前后门,他们只好到旧居什刹海,停车胡同中,步行教她看昔日的残景和今天的新貌。老字号烤肉季新装修的餐厅里,一些洋人利用等待上菜的时刻,忙着在印有圆明园柱石的明信片上给友人写短信。她看看,并无反应。又指给她看自家旧居的大门,她说不进去了。

她将当年催送煤球、煤饼,倒土、买菜、买糖的事一概抹尽,这住了二十年的老窝似乎与她无关,或者从未相识。

他和她在家总是一起吃饭,吃饭时他若正忙事她便自己先吃了。有一回晚间他发烧,立即去医院,家里正晚餐时候,叫她先吃,她很快吃完,但吃完后一直坐在饭桌前不走,等他回来吃饭。偶尔他因事晚回来,冬日下午五点钟,天已擦黑,他进门,厅里是黑的,餐厅是黑的,未开灯,不见她。卧室阳台的窗户上,伏着她的背影,她朝楼下马路看,看他的归来。

面对孩子,她的人生充实而无愧。她今天飘着白发,扶着手杖,走在公园里,不相识的孩子们都亲切地叫她奶奶,一声奶奶,呈现出一个灿烂人生。

他有时作些小幅画或探索汉字造型的新样式,每有作品便拉她看,希望艺术的感染能拉回她些许情丝。她仍葆有一定的审美品位,识别作品的优劣,不过往往自相矛盾了。有时刚过一小时,再叫她重看,她问:什么时候画了这画,我从未见过。他不能再从她那儿获得共鸣。没有了精神的交流,他和她仍是每天守护着的60年的伴侣。他写“伴侣”二字,凸出了两个人,两个口,两道横卧的线,两个点,浓墨粗笔触间两个小小的点分外引人,这是窥视人生的眼,正逼视观众,直刺观众的心魄。



1946年在南京，“教育部”公费留学发榜，她从重庆赶到南京结婚，“洞房花烛夜，金榜题名时”，他们享受到了人生最辉煌的一刻，但她，虽也欣慰，并非狂喜。这个巨大的人生闪光点也很快消失在他们的生存命运中。最近，像出现了一座古墓，他无比激动要以“史记”为题，记录他年轻时投入的一场战役。

陈之佛先生作为教育部聘的美术史评卷者，发现一份最佳答案，批了九十几分。发榜后他去拜访陈之佛，陈老师谈起这考卷事，才知正是他的，他泪湿。但谁也不会想到陈老师用毛笔抄录了那份1800字的史论卷，但抄录时他也不知道谁是答卷者。60年来，陈老师家属完好地保存那份“状元”卷，那是历史的一个切片，从中可分析当年的水平，年轻人的观点。陈老师对中国美术发展的殷切期望，其学者品质和慈母心肠令人敬仰。其家属近期从他有关文集中了解到他正是答卷人，并存有陈老师为他们证婚的相片及为他们画的茶花伴小鸟一双，也甚感欣慰。他同她谈这件新颖的往事，60年婚姻生活的冠上明珠，她淡然，此事似乎与她无关，她对人间哀乐太陌生了。他感到无穷的孤独，永远的孤独，两个面对面的情侣、白发老伴的孤独。孤独，如那弃婴，有人收养吗？

因一时作不了大画，他和她离开了他的大工作室，住到方庄90年代初建的一幢楼房里，有一百来平米，方向、光线很好。前年孩子们又给装修一次，铺了地板，焕然一新。春节前后，客送的花铺成了半个花房。孩子们给父母不断买新装，都是鲜红色，现代型的。她穿着红毛衣、红袄，手持杖，笃！笃！笃！在花丛中徘徊，也不知是福是禄。

但老年的病痛并不予他安享晚年。他不如她单纯，他不爱看红红绿绿的鲜艳人生，他将可有可无之物当垃圾处理掉，只留下一个空空的空间，他的人生就是在空间中走尽，看来前程已短，或者还余下无穷的思考。思考是他唯一的人生目标了。

他崇拜过大师、杰作，对艺术奉之若圣。40年代他在巴黎时去蒙马特高地参观了那举世闻名的售画广场，第一次看到画家伸手要法郎然后给画像，讨价还价出售巴黎的风光和色相。呵！乞丐之群呵，他也只属于这个族群，仿佛已是面临悬崖的小羊。从此，居巴黎其间他再也没去过这售画场，而看到学院内同学们背着画夹画箱，似乎觉得他们都是去赶高地售画广场的。今天住在姹紫嫣红丛中的白头人偏偏没有失去记忆，乞丐生涯是自己和同行们的本色。在生命过程中发挥了自己的全部精力，对生生不绝的人类作出了新的贡献，躯体之衰败便无可悲哀。

他和她的暮年住在温暖之窝，令人羡慕，但他觉得同老死于山洞内的虎豹们是一样的归宿。她不想，听凭什么时候死去，她不回忆，不懂憬。他偶尔拉她的手，似乎问她什么时候该结束我们病痛的残年，她缩回手，没有反应。年年的花，年年谢去，小孙子买来野鸟鸣叫的玩具，想让爷爷奶奶常听听四野的生命之音，但爷爷奶奶仍无兴趣，他们只愿孙辈们自己快活，看到他们自己种植的果木。

(取材于《我负丹青·吴冠中自传》中的同名作品)

18. 文章中的一些词语，很明显“用词不当”，但在不恰当中又别有一层深意，饱含一份心酸。

下列词语不具有这一特点的一项是(2分)

- A. 作弄 B. 糊涂 C. 巡视 D. 反哺

19. 下列对文章的理解与赏析,不正确的一项是(3分)

- A. 文章通过许多感人的细节,为我们呈现了“他和她”的日常生活,也引发读者对老年群体的关注。
- B. “一概抹尽”,一个“抹”字既写出了“她”的病情之重,也写出了“他”的痛苦,用词细腻传神。
- C. “呵! 乞丐之群呵”,“他”对售画广场上画家们的感慨,使其终生厌恶如乞丐一般的艺术创作生涯。
- D. 文章语言画面感强、坦荡真诚,作者在平静的文字下,写出了心理的迂回,更加贴近人性与真实。

20. 作者在文中插叙自己“年轻时投入的一场战役”,这样写有何作用?(4分)

21. 文章题目“他和她”意蕴丰富,综观全文,你如何理解其中的含义? 以此为题有怎样的表达效果?(5分)

22. 文章并不只是一个简单的情感故事,作者的很多思考都具有精神的高度和思想的光芒。请简述其对艺术、疾病和生命的深入思考。(6分)

(二)根据要求,完成第23题。(共5分)

23. 《红楼梦》中贾雨村为什么能够先后得到甄士隐、林如海和贾政的赏识? 作者如此塑造贾雨村的用意是什么?(5分)

五、本大题共3小题,共65分。

24. 语言基础运用(5分)

公文是各级党政机关实施领导、履行职能、处理公务的有效手段和重要工具,其背后是政府公信力,体现着治理能力与水平。①起草公文、把关审核、签发,每一道环节都应该认真仔细,相关人员必须具备应有的素质能力。一个小小的笔误就可能“②”。近来的几个事件暴露了相关工作人员不认真、不严谨,作风漂浮,责任心缺失的问题,影响了党政机关的形象,③绝非小事。

肩上有责任,笔下有乾坤。④文风改进之迫切,实则工作作风转变之迫切。⑤公文杜绝出现类似问题,需要不断加强知识更新,提高文字工作能力,以更严谨、务实的态度开展工作,也需要严格执行公文处理的规章制度,在各个环节中都落实好责任。

(1)下列填入文中②处的句子,最恰当的一项是(3分)

- A. 一着不慎,满盘皆输
- B. 一言既出,驷马难追
- C. 一失足成千古恨
- D. 一叶落知天下秋

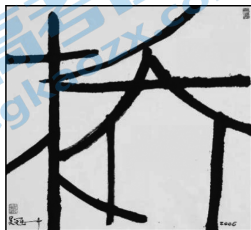
(2) 下列说法正确的一项是(2分)

- A. ①句中的两个顿号“、”应当改为逗号“、”。
- B. ③处的“绝非”应当修改为“决非”。
- C. ④句划线处应改为“文风转变”“工作作风改进”。
- D. ⑤处划线句应修改为“杜绝公文出现类似问题”。

25. 微写作(10分)

从下面三个题目中任选一题,按要求作答。

(1) 吴冠中先生晚年探索汉字造型的新样式,创作了一系列作品。请从下面两幅画中任选一幅,向你的同学介绍画面内容,阐释画作创意。要求:主题明确,条理清晰。150字左右。



《桥》



《毒》

(2) 语文课上,学习荀子的《劝学》,老师讲到“木直中绳,輮以为轮,虽有槁暴,不复挺者,輮使之然也”时,对大家说:“这是讲学习的作用,倒也罢了,如果在人的培养上也这么做的话,那就可怕了!”这位老师的话是什么意思?请你代他说出来。要求:观点明确,有理有据。150字左右。

(3) 白居易《放旅雁》的结尾戛然而止,仿佛还有很多没说完的话。请你以“雁雁汝飞向何处?”为开头续写这首诗歌。要求:感情真挚,富有文采。不超过150字。

26. 作文(50分)

数字“1”和“0”在生活中很常见,同时又具有丰富的象征意义……

请从下面两个题目中任选一题,按要求作答。不少于700字。

(1) 以“‘从1到0’和‘从0到1’”为题,自选角度,写一篇议论文。

要求:观点明确,言之有据,逻辑合理;语言流畅,书写清晰。

(2) 以“归零”为题,联系现实生活,展开联想或想象,写一篇记叙文。

要求:思想健康;内容充实,有细节描写;语言流畅,书写清晰。

2021-2022 学年北京市新高三入学定位考试

参考答案及评分说明

语 文

一、本大题共 5 小题，共 16 分。

1. (2 分) A 2. (3 分) D 3. (3 分) C 4. (2 分) A

5. (6 分) 参考答案

第一问：

材料一，结论：碳水化合物食物过量摄入，易诱发阿尔茨海默症。依据：高碳水膳食会导致脑内淀粉样蛋白异常和人体胰岛素抵抗，进而诱发阿尔茨海默症。

材料二，结论：低蛋白质、高碳水化合物食物可以预防阿尔茨海默症。依据：小鼠实验证明，只食用碳水化合物的老年小鼠与年轻时相比，海马体的数量没有减少，活性没有下降。

第二问：

两则材料结论不同，可以从不同角度带给我们启示：

角度一：科学研究有时候会得出相反的结论，这启示我们要用运动的观点看问题，以锲而不舍、永不止步的精神研究下去。

角度二：科学研究结论的不同，这启示我们要用辩证的观点看问题，敢于质疑，敢于向已有结论和权威发起挑战，展开新的研究。

角度三：科学研究结论的不同，这启示我们要用联系的观点看问题，比如在膳食中要注意营养均衡，要注意各类型食物的搭配比例。

【评分说明】第一问 4 分，其中两则材料的结论各 1 分，依据各 1 分；意思对即可。第二问 2 分，围绕一个角度，言之成理即可。

二、本大题共 8 小题，共 26 分。

6. (2 分) C 7. (2 分) C 8. (2 分) B

9. (3 分) B 10. (3 分) D

11. (3 分) 参考答案

忠臣不因怕死而苟且从事 (1 分)，孝子不因过分操劳而损害健康 (1 分)，做臣子的各自坚守自己的职分也就是了 (1 分)。

【评分说明】每处 1 分，重点翻译词语“庶几”“勤”“劳”“见”“危”“而”“人臣”“守”。

12. (5 分) 答案示例

我认同这一观点。

李斯年少时，因见“厕中鼠”与“仓中鼠”之不同，而感叹“人之贤不肖譬如鼠矣，在所自处耳！”这就是李斯立身处世的出发点，是其一生奋斗的原动力——改变生存环境。

这本来是没有问题的，但在选文展现的历史事件中，面对赵高、胡亥的篡逆行为，他的地位受到威胁，为了保住既得的富贵荣华，他就不再信守所谓立身处世的原则，畏缩保身，与黑暗势力同流合污乃至曲意逢迎。即使做一只“鼠”也要做“仓中鼠”，秦始皇驾崩，附和赵高、胡亥，成为了他人生的转折点。

为了摆脱困境就不计原则，不论是有为的奋斗也好，还是无为的退缩也罢，李斯都在为地位功名而挣扎。司马迁说他，由当初的光彩夺目而变得黯然失色，由一个立国奇才而至于满身污迹，这其中除了有当时客观的社会背景的影响外，其一味地贪恋爵禄，唯恐失去既得的功名权势，是一个重要的主观因素。这就是李斯人生“仓中鼠”哲学的悲剧所在，也是由此而形成的悲剧性格的必然结果。

【评分说明】共5分。可认同，可不认同，角度自选，言之成理即可。

13. (6分) 参考答案

“君子之德风，小人之德草。草上之风必偃。”以“风”“草”两个喻体，形象地说明了统治者的德行对普通百姓的影响。统治者德行善美，普通百姓就会修德向善；反之，上梁不正下梁歪，统治者不修德向善，社会风气就会败坏。孔子用生活中常见的事物、现象比喻治国理政的道理，使深刻的道理浅易而又生动。

“危而不持，颠而不扶，则将焉用彼相矣？”以“危而不持，颠而不扶”这一生动的生活场景，比喻冉有、季路没有像盲人的领路人一样尽心尽力地匡正季氏过失，阻止季氏讨伐颛臾。

“虎兕出于柙，龟玉毁于椟中，是谁之过与？”用“虎兕出于柙，龟玉毁于椟”批评冉有、季路，没有像管理员一样忠于职守。任虎兕窜出笼子，让龟玉毁在匣子里。虎兕比喻季氏发动侵略战争的欲望，龟玉比喻颛臾。

这两处比喻，准确到位地表现了孔子对季氏发动侵略战争的否定态度，也形象地表达了其对弟子冉有、季路的批评，展现了其高超的语言艺术。

【评分说明】每句赏析2分，共6分。言之成理即可。

三、本大题共4小题，共18分。

14. (3分) D 15. (3分) B

16. (6分) 参考答案

相同之处：作者将自己贬谪的境遇和内心的愤懑，寄托在旅雁、琵琶女的不幸遭遇中，借描写对方来表达自我。表达方式上，均已叙述、描写、抒情为主。

不同之处：《放旅雁》的后半部分，作者展开想象，以对旅雁的嘱托表达自己的情感。《琵琶行》的后半部分借琵琶女的诉说展现其身世之苦，以自叙表现作者被贬的经历，通过“同是天涯沦落人，相逢何必曾相识”的感慨，直抒胸臆，表达主旨。

【评分说明】相同点2分，不同点4分。意思对即可。

17. (6分)

- ①澄江一道月分明
- ②而臆断其有无
- ③安能摧眉折腰事权贵

④则思慎始而敬终

⑤后庭遗曲

⑥一日克己复礼

【评分说明】每句1分；有错别字或多字、少字，该句不得分。

四、本大题共6小题，共25分。

18. (2分) B 19. (3分) C

20. (4分) 参考答案

①表现陈之佛先生对人才的珍视和对对中国美术发展的殷切期望。

②表现“他”对年轻时自己才华横溢和夫妻新婚生活被重提的激动与喜悦。

③反衬“她”对温馨往事被重提的淡然与无感。

④表现“她”被病痛折磨之深，和“他”感受到的夫妻间的孤独。

【评分说明】每点1分，共4分。意思对即可。

21. (5分) 参考答案

含义：

①人称代词“他”“她”，既指代作者和他的妻子，又代表了饱受病痛折磨的老年群体。

②连词“和”，指向夫妻之间的关系，涵盖了相濡以沫的爱情和老来相伴的感受。

③用“他和她”指代夫妻，又带着一种陌生感，暗示了老年夫妻饱受病痛折磨之苦。

效果：

①含蓄表达文章主旨；

②简洁明了意蕴无穷。

【评分说明】含义3分，分析出其中两点即可得满分；效果2分，分析出其中一点即可得满分。意思对即可。

22. (6分) 参考答案

对艺术：在生命过程中发挥自己的全部精力进行创作，要对生生不绝的人类作出新的贡献。

对疾病：疾病会突如其来，愈加严重，且不可逆转，人应当学会与疾病相伴，用爱与理解平和面对疾病，这也是和疾病抗争的一种方式。

对生命：一方面要顺其自然，达观知命；另一方面要积极适应生命的变化，不断调整自我，接受衰老这一必然过程，同时不放弃对爱、善良、希望的美好追求。

【评分说明】每点2分，共6分。言之成理即可。

23. (5分) 答案要点

第一问：

①相貌忠厚；②志向高远；③才华不凡；④善于伪装；⑤善于观察揣度，投对方之所好。

第二问：

①结构上，推进情节发展。

②主旨上，以其人生的荣枯起伏，折射封建社会政治制度、司法制度的阴暗险恶，批判人与人关系的虚伪。

【评分说明】第一问3分，分析出其中三点即可得满分；第二问2分，每点1分。言之成理即可。

五、(本大题共3小题,共65分)

24. (5分)

(1) (3分) C

(2) (2分) D

25. (10分)

一类卷(8—10分),符合题意,内容充实,结构完整,表达流畅,较有文采。

二类卷(5—7分),基本符合题意,内容较充实,结构基本完整,语言通顺。

三类卷(1—4分),偏离题意,内容空洞,结构不完整,语病较多。

26. (50分)

评分参考

类别	评分要求	评分说明
一类卷 (42—50分)	符合题意、中心突出 内容充实、感情真挚 语言流畅、表达得体 结构严谨、层次分明	以46分为基准分浮动。 符合一类卷的基本要求,有创意、有文采的作文可得48分以上。
二类卷 (33—41分)	符合题意、中心明确 内容较充实、感情真实 语言通顺、表达大致得体 结构完整、条理清楚	以37分为基准分浮动。 符合二类卷的基本要求,其中某一方面比较突出的作文可得39分以上。
三类卷 (25—32分)	基本符合题意、中心基本明确 内容较充实、感情真实 语言基本通顺、有少量语病 结构基本完整、条理基本清楚	以29分为基准分浮动。 符合三类文的基本要求,其中某一方面较好的作文可得31分以上。
四类卷 (24—0分)	偏离题意、立意不当 中心不明确、内容空洞 语言不通顺、语病多 结构不完整、条理混乱	以24分为基准分浮动。

说明:作文没写题目,扣2分。每3个错别字减1分,重复的不计,扣满3分为止。字数不足,每少50个字减1分。

文言文参考译文

秦始皇三十七年七月,秦始皇到达沙丘,病的非常严重,命令赵高写好诏书给公子扶苏说:“把军队交给蒙恬,赶快到咸阳参加葬礼,然后安葬。”书信都已封好,但还没交给使者,秦始皇就去世了。书信和印玺都在赵高手里,只有始皇的小儿子胡亥、丞相李斯和赵高以及五六个亲信宦官知道始皇去世,其余群臣都不知道。

赵高对公子胡亥说:“皇帝去世了,赐给长子扶苏一封诏书。长子到后,就登基作皇帝,但你却连尺寸的封地也没有,这怎么办呢?时机啊时机,瞬间一过就来不及再谋划了!(就像那赶路人)装足干粮、扬鞭跃马,唯恐耽误了时机!”

赵高于是对丞相李斯说道:“始皇去世,赐给长子扶苏诏书,命他到咸阳参加丧礼,并

立为继承人。诏书未送，皇帝去世，还没人知道此事。皇帝赐给长子的诏书和符玺都在胡亥手里，立谁为太子只在于你我的一句话而已。你看这事该怎么办？”李斯说：“你怎么能说出这种亡国的话呢！这不是作为人臣所应当议论的事！”赵高说：“您自己估计一下，和蒙恬相比，谁有本事？谁的功劳更高？谁更谋略深远而不失误？天下百姓更拥戴谁？与长子扶苏的关系谁更好？”李斯说：“在这五个方面我都不如蒙恬，但您为什么这样苛求于我呢？”赵高说：“我本是宫中的仆役，有幸能凭熟悉狱法文书进入秦宫，管理事务二十多年，还未曾见过被秦王罢免的丞相功臣有封爵而又传给下一代的，他们最后都遭杀戮身亡。始皇帝有二十多个儿子，这些都是您所知道的。长子扶苏刚毅而且勇武，信任人而又善于激励士人，即位之后一定要用蒙恬担任丞相，您最终也是不能怀揣通侯之印辞职还乡了，这是很显然的事情。我受皇帝之命教育胡亥，让他学法律多年了，还没见过他有什么过失。他为人慈悲仁爱，诚实厚道，轻视钱财，尊重士人，内心明白但不善言辞，竭尽礼节尊重贤士，在秦始皇的儿子中，没人能赶得上他，可以立为继承人。您考虑一下再决定。”李斯说：“您难道要谋反篡位！我李斯尊奉皇帝的遗诏，听从上天的旨意，还有什么可考虑决定的呢？”赵高说：“看上去平安却可能是危险的，看上去危险又可能是平安的。在安危面前不早做决定，又怎么能算是圣明的人呢？”李斯说：“我本是上蔡乡里的平民百姓，承蒙皇帝提拔我为丞相，封为通侯，子孙都得到尊贵的地位和优厚的待遇，所以皇帝把国家安危存亡的重任托付给了我，我岂能辜负他的重托呢？忠臣不因怕死而苟且从事，孝子不因过分操劳而损害健康，做臣子的各守自己的职分也就是了。请您不要再说了，不要让我李斯也跟着犯罪。”赵高说：“我听说圣人并不循规蹈矩，而是适应变化，顺从潮流，看到苗头就能预知根本，看到动向就能预知归宿。而事物本来就是如此，哪里有什么一成不变的道理呢！现如今天下的权力和命运都掌握在胡亥手里，我赵高能猜出他的心志。就像秋霜一降花草随之凋落，冰消雪化就万物更生，这是自然界必然的结果。您怎么连这些都没看到呢？”李斯于是仰天长叹，挥泪叹息道：“唉！偏偏遭逢乱世，既然已经不能以死尽忠了，还能到哪里寄托我的命运呢！”

于是他们就一同商议，伪造了秦始皇给丞相李斯的诏书，立胡亥为太子。又伪造了一份赐给长子扶苏的诏书，赐扶苏、蒙恬自杀。使者到达之后，打开诏书，扶苏就哭起来，然后自杀了。蒙恬不肯自杀，使者立刻把他交付法吏，关押在阳周。使者回来汇报，胡亥、李斯、赵高都非常高兴。到咸阳后发布丧事，太子胡亥立为二世皇帝。

太史公说：李斯以一个里巷平民的身份，游历诸侯，入关奉事秦国，抓住机会，辅佐秦始皇，终于完成统一大业。李斯位居三公之职，可以称得上是很受重用了。李斯知道儒家《六经》的要旨，却不致力于政治清明，用以弥补皇帝的过失，而是凭仗他显贵的地位，阿谀奉承，随意附合，推行酷刑峻法，听信赵高的邪说，废掉嫡子扶苏而立庶子胡亥。等到各地已经群起反叛，李斯这才想直言劝谏，这不是太愚蠢了吗！人们都认为李斯忠心耿耿，反受五刑而死，但我仔细考察事情的真相，就和世俗的看法有所不同。否则的话，李斯的功绩真的要

要和周公、召公相提并论了。