

高三一轮中期调研考试

语文参考答案

1. C 【解析】本题考查理解和分析文中重要内容的的能力。“在经历失败后才成功了”理解错误，应是“有成功，也有失败”，不存在先后顺序。

2. B 【解析】本题考查筛选整合信息并进行分析判断的能力。A项，“是随意胡诌的”于文无据，科学家犯错了，并不能表明他们在主观上随意胡诌。C项，“对……的有关批评不无道理”不合文意，原文是“后现代主义者批评开普勒的天文学根源于他的中世纪的有关神论的宗教观，而达尔文的生物进化论……或是出于证实他所提出的无神论的动机。如此种种，有些批评是正确的，而有些则显然失之偏颇”。D项，“科学家们应该是审慎诚实的，所以作者认为他们在进行研究工作时不能带个人的偏见和感情偏好”分析不当，原文是“如果科学家们确实是审慎诚实的，而且其他具有不同观念和倾向的人又能够检验他们的工作，那么，他们在进行研究工作时带点个人的偏见和感情偏好又有什么关系呢”。

3. C 【解析】本题考查分析论点、论据和论证的能力。第三段的主要观点是“科学家有时也会犯错误”“在很多情况下，这些错误往往蕴含着正确的部分，或是能够激励其他人去发现真正正确的东西”。A、B两项阐述的是科学家有时也会犯错误，C项阐述的是袁隆平院士在杂交水稻技术上的突破和贡献，D项阐述的是科学家的错误能激励他人。

4. ①指越来越多的人想证明作为诺贝尔化学奖得主、美国化学家哈罗德·C·尤利是错误的心理动机和行动努力。②哈罗德·C·尤利表达了抱怨，他说这是一种恼人的状况；作者表达了认可，认为这种情况具有进步意义。（每点2分，意思答对即可。如有其他答案，言之成理的酌情给分）

【解析】本题考查理解文本内容并梳理分析观点态度的能力。首先通读材料，理解有关概念；然后根据题目要求，梳理分析哈罗德·C·尤利与作者的不同态度；最后整合答案，分点作答。

5. ①科学存在一种已经建立的框架，使得任何科学家都可以去证明别人是错误的。②科学家免不了会犯错，即使是牛顿、爱因斯坦这些伟大的科学家都曾犯过严重的错误。③科学家犯的错误的往往蕴含着正确的部分，或是能够激励其他人去发现真正正确的东西。④科学事业是一种集体的事业，任何个人的影响和作用都不能超过集体的影响和作用。（每点2分，答对三点给满分，意思答对即可。如有其他答案，言之成理的酌情给分）

【解析】本题考查理解文本内容并探究相关问题的能力。首先通读材料，读懂大意；然后结合材料，分析在对科学研究事业和科学家犯错的认识上本文给予我们的可借鉴之处；最后概述答案，分点作答。

6. A 【解析】本题考查分析鉴赏小说相关内容和艺术特色的能力。“形成对比，突出了林家铺

子的窘况”分析不当,这些店铺的生意都不好,突出了当时社会凋敝,市场萧条,人们没钱消费。

7. D **【解析】**本题考查理解分析小说特定内容的能力。“这体现了朱三太的圆滑,她不上当”不合文意,根据原文可知朱三太的利息是有用途的,这不能体现她圆滑,不上当。

8. ①生意刚开始,林先生看到来往的人群而充满希望;在人们只看而不买东西时感到失望。②当人们去斜对面的店铺时他心中有恨,发现他们也不买东西时勉强感到安慰。③下午生意稍好,感到愉快;晚上算账,发现营业额有限,感到惆怅。④朱三太来要利息,拿走了九块钱,他感到无奈而痛苦。(每点1分,意思答对即可。如有其他答案,言之成理的酌情给分)

【解析】本题考查理解分析人物心情变化的能力。首先通读小说,梳理有关林先生的内容;然后理解分析林先生心情的变化过程;最后整合答案,分点作答。

9. 甲组答案示例:①在那个特定的时代,经济凋敝,市场萧条,人们无钱消费,店铺生意难做。②林先生做生意很精明,百般讨好顾客,善于揣摩顾客心理;经营方法灵活多变,模仿上海大商店的办法,极力多促成几笔生意。③林先生的生意做得非常艰难,整日辛苦,营业额有限,还有人赊账。三个月来生意清淡,还要承担捐税和债务利息。(每点2分,意思答对即可。如有其他答案,言之成理的酌情给分)

乙组答案示例:①林先生为了店铺的生存想尽了办法,他百般讨好顾客,揣摩顾客心理;采取灵活的经营方法,模仿上海大商店的办法,极力多促成几笔生意。②但生意难做,店铺的生存艰难。林先生整日辛苦,营业额有限,还有人赊账。三个月来生意清淡,还要承担捐税和债务利息,店铺的生存艰难,难以持续。③当时人们普遍生存不易。朱三太舍不得买一块麻纱白手帕,乡下人只在集市上看看。(每点2分,意思答对即可。如有其他答案,言之成理的酌情给分)

【解析】本题考查鉴赏评论文学作品的的能力。首先通读小说,梳理内容;然后围绕关键词“时代·精明·艰难”或“生存”进行鉴赏评论,理清短评思路;最后整合答案,分点作答。

10. AEG **【解析】**本题考查文言断句的能力。(原文标点)“允哉,敢不受天之诏命乎!”乃载与俱归,立为师。

11. B **【解析】**本题考查理解和掌握文言知识的能力。A项,解说正确。B项,词义不同,“吾妻来归”中的“归”词义为“女子出嫁”,与文中加点的“归”词义不同。C项,“思谦冲而自牧”中的“牧”词义为“养、修养”,与文中加点的“牧”词义不同。D项,成语“亡羊补牢”中的“亡”词义为“丢失”,与文中加点的“亡”词义不同。

12. C **【解析】**本题考查理解并概述文章内容的能力。不是“社会变化趋势”,而是“自然形势”。

13. (1)一般人厌恶死亡而乐于活着,喜好收获而获得利益,能使天下人获得利益的人,是得道之君。(关键点“恶”“利人”“者……也”翻译正确各1分,句意1分)

(2)大夫们疏散了他们的财物,众多百姓在(财物)流通中获得利益(或“受财物流通的影响而

获得利益”)。这是尧、舜(曾经用过)的谋略(或“轻重之术”)。(关键点“散”“流”“数”翻译正确各1分,句意1分)

【解析】本题考查理解并翻译文言句子的能力。解题关键在于对重点文言实词、虚词和句式的理解,翻译时要注意抓得分点。第(1)句关键点:恶,厌恶;利人,使天下人获得利益;者……也,表判断。第(2)句关键点:散,疏散;流,流通;数,术数,谋略,这里指轻重之术。

14. ①文王重点关注如何使天下归心,②桓公重点关注如何发展经济、治理国家。(答对一点1分,答对两点3分,意思答对即可)

【解析】本题考查分析并概述文章特定内容的能力。根据原文“树敛若何而天下归之”“自燧人以来,其大会可得而闻乎”等内容,结合全文概括即可。

【参考译文】

材料一:

文王于是斋戒三天,乘着猎车,驾着猎马,到渭水北岸打猎。终于见到了姜太公,他正坐在长满茅草的岸边钓鱼。文王问道:“采取什么样的收敛办法才能让天下归心呢?”姜太公回答说:“天下不是某一个人的天下,而是天下人的天下,能与天下人共享天下利益的,就能得天下;独占天下利益的,就会失去天下。天有四时,地有财货,能与天下人共享的就是仁君。仁君所在之处,天下人会向那个地方聚拢。免除人们的死难,消除人们的灾难,解救人们的祸患,救济人们的急难,能做到这些的,就是有德之君。有德之君所在之处,天下人会向那个地方聚拢。能与人们同忧同乐、同好同恶的,就是有义之君。有义之君所在之处,天下人会向那个地方奔赴。一般人厌恶死亡而乐于活着,喜好收获而获得利益,能使天下人获得利益的人,是得道之君。得道之君所在之处,天下人向那个地方聚拢。”文王拜了两拜说:“先生说得恰当合理,我怎敢不接受上天的旨意呀!”于是请姜太公坐车返回国都,拜他为师。

材料二:

桓公问管仲说:“从燧人氏以来,历史上的重大经济筹算可以讲给我听听吗?”管仲回答说:“从燧人氏以来,没有不运用轻重之术治理天下的。共工当政的时代,天下水域占十分之七,陆地占十分之三,他就利用这个自然形势来控制天下。到了黄帝当政的时代,努力除掉各地的武装,限制他们制造武器,烧山林,毁草藪,火焚大泽,驱逐禽兽,实际上都是为控制他人,这样以后才得以统治天下。至于尧、舜当政,之所以能把天下治好,是因为在北方取用禹氏的玉石,从南方取用江汉的珍珠,他们还在驱捕野兽时,让大夫参与其事。”桓公说:“这是什么意思?”管仲回答说:“他们命令:‘各国诸侯之子到本朝为臣的,都要穿两张虎皮做成的皮裘,国内上大夫要穿豹皮袖的皮裘,中大夫要穿豹皮衣襟的皮裘。’这样,大夫们就都卖出他们的粮食、财物去购买虎豹皮张,因此,山林百姓捕杀猛兽就像驱逐父母的仇人那样卖力。(这就是说)国君只需穿戴冠冕坐在朝堂上,猛兽就将被猎获于野外。大夫们疏散了他们的财物,众多百姓在(财物)流通中获得利益(或‘受财物流通的影响而获得利益’)。这是尧、舜(曾经用过)的谋略(或‘轻重之

术’。”桓公说：“在‘事名二、正名五而天下治’这句话里，什么叫作‘事名二’呢？”管仲回答说：“天道为阳，地道为阴，这就是‘事名二’。”（桓公又问：“什么叫‘正名五’呢？”（管仲）回答说：“权、衡、规、矩、准，这就是‘正名五’。它们体现在颜色上，就分青、黄、白、黑、赤；体现在声音上，就分宫、商、羽、微、角；体现在味觉上，就分酸、辣、咸、苦、甜。‘二五’，是人君用来控制人们的方法。五味是用来控制人们饮食的，五声是用来控制人们听欲的，五色是用来控制人们观赏的。人君丢掉了‘二五’，就会亡国；大夫丢掉了‘二五’，就会丧失权势；普通人丢掉了‘二五’，也不能治理一家。这是国家最重要的关键，所以叫作国机。”

15. D 【解析】本题考查理解和赏析诗歌内容的能力。“诗人希望李君在功成身退后离职而回到故乡”理解错误，根据最后一句“无苦思归欲挂冠”，应是“诗人希望李君不要因想家而离职、弃官”。

16. ①“不为五斗米折腰”原指陶渊明不会为了五斗米的官俸而担任县令，向权贵屈服，而“折腰聊为五斗屈”则反用其意，说李君为了养家糊口担任襄陵县令。②妙用关于陶渊明的典故使得诗歌含蓄隽永，内涵丰富，表达了诗人对李君参与政事、为民造福、乐于服务人民的期望。（每点3分，意思答对即可。如有其他答案，言之成理的酌情给分）

【解析】本题考查鉴赏分析诗歌表达技巧的能力。首先通读这首诗，理解大意；然后结合内容和关于陶渊明的典故，分析诗人用典的用意；最后组织答案，概述作答。

17. (1) 六朝旧事随流水 但寒烟衰草凝绿

(2) 一夫作难而七庙隳 身死人手

(3) 示例一：我欲因之梦吴越 一夜飞度镜湖月（李白《梦游天姥吟留别》）

示例二：夜深忽梦少年事 梦啼妆泪红阑干（白居易《琵琶行并序》）

示例三：梦里不知身是客 一晌贪欢（李煜《浪淘沙令》）[每空1分，多字、漏字、错字等均不给分。第(3)题如有其他答案，只要符合要求，即可给分]

【解析】本题考查默写名篇名句的能力。解答此题要注意语境，通过语境来确定所填写的语句。第(1)题，需关注“词人感叹六朝的历史像水一样流逝而只剩下寒烟衰草”等关键信息；第(2)题，需关注“概述了秦朝的灭亡，贾谊继而阐述了秦朝灭亡的根本原因”等关键信息；第(3)题，需关注“古诗词中也常出现带有‘梦’字且描写梦境的语句”等关键信息。还要注意默写不能多字、漏字和错字等。本题易错字：(1)衰，凝；(2)作，隳；(3)示例一，度；示例二，啼，阑；示例三，晌。

18. A 海域生物多样性恢复了 B 是由海洋生物完成的（每处2分，意思答对即可）

【解析】本题考查补写语句的能力。首先通读文段，理解大意；然后联系上下文，寻找所给的提示语；最后根据要求，概括答案。

19. ③将“却”改为“而且”；⑥将“随随便便”改为“随时随地（方便快捷）”；⑧将“使提高人民生活水平”改为“使人民生活水平提高”，或者删去“使”。（每处修改正确给2分。如有其他修改

方式,修改后无语病且不改变原意的可给分)

【解析】本题考查辨析和修改病句的能力。③搭配不当,关联词“不但”与“而且”搭配;⑥用词不当,这里用“随随便便”不合语境;⑧结构混乱,“使人民生活水平提高”与“提高人民生活水平”两种句式杂糅。

20. ①“干什么不好,不干什么也不好”表达并不啰唆,这是从正反两个角度来描摹神态和心理的。(1分)②这样表达是为了突出坐卧不安的神态和游游摸摸的心态,从而加深读者的印象。(2分)(意思答对即可。如从表达啰唆的角度谈看法,言之成理的可给分)

【解析】本题考查分析评论语言表达的能力。首先通读文段,理解文意;然后结合语境,分析作者这样表达的理由;最后整合答案,分点作答。

21. ①不英雄:文中指把头埋在被子里的做法是不具有英雄品质的,是不好的,表现了大风对人的影响。②死受着:文中指无法回避,只能最大限度地承受着,写出了风给人带来的困扰。(每点2分,意思答对即可)

【解析】本题考查理解阐释语境中词语内涵的能力。首先理解词语所在的句子,然后结合句意分析“不英雄”和“死受着”的内涵,最后概述作答。

22. ①“呢”表示反问语气,强调不能跟谁讲理去;②“吧”表示猜测语气,其实作者期望苏杭的春天没有这不得人心的风;③“呀”表示感叹语气,慨叹好有个地方去“避风”。(每点1分,意思答对即可)

【解析】本题考查理解分析语气词的不同语气和表达效果的能力。首先读懂文意,在语境中理解“呢”“吧”“呀”的不同表达;然后结合三个词的语气,分析表达效果;最后整合答案,分点作答。

23. **【写作提示】**本题考查写作能力。

(一)材料解读和参考立意

材料首先引用了习近平主席的讲话,习近平主席形象地阐述了“经济全球化是时代潮流”、任何“逆流”都阻挡不了的道理,然后讲述了某高三班主任化用了习近平主席的讲话,寄语同学们。材料引导我们认识实现梦想的道路不会一帆风顺,我们要有充分的心理准备,要激发自身动力,不惧逆流,要化解各种阻力,坚定前行,敢于追梦,勇于圆梦。

参考立意:①梦想之路不会一帆风顺;②不惧逆流,敢于追梦;③坚定前行,敢于追梦,勇于圆梦;等等。

(二)写作任务和要求

1. 立意

写作必须紧扣材料,选准角度,确定立意。立意不准确的,不能评为一类文和二类文。

2. 结合材料

材料的内容必须在行文有所体现,有概述或分析,要由材料引出自己的感悟与思考。

3. 明确文体

文体不限,自定文体,但要有文体意识,选择使用什么文体,就要符合相应的文体规范。

(三) 题意评分解说

题意	评分等级	文章特征
符合题意	一类文 54~60分	A. 紧扣材料,选准角度,立意准确。B. 写作重点突出,联系材料和现实生活,内容充实,感悟深刻,表达精彩,亮点突出。C. 文体特征鲜明。
	二类文 48~53分	A. 紧扣材料,选准角度,立意准确。B. 写作重点较突出,联系材料和现实生活,内容较充实,感悟较深刻,表达流畅,有一些亮点。C. 文体特征鲜明。
	三类文 42~47分	A. 能扣住材料,立意符合材料。B. 写作重点不够突出,感悟不够深刻,内容和结构较完整,语言平淡,逻辑性一般。C. 文体特征较鲜明。
基本符合题意	四类文 36~41分	A. 没有扣住材料写作,有自己的一些感悟,但立意不够准确。B. 写作重点不突出,内容空洞,结构不完整,语言不流畅,逻辑混乱。C. 文体特征不鲜明。
偏离题意	五类文 35分及以下	A. 部分偏离题意的,酌情给分(21~35分)。B. 完全离题的,酌情给分(0~20分)。完全脱离材料内容,完全忽略写作要求,完全没有文体意识,仅选取材料、写作任务或写作要求的只言片语展开写作,思想不健康,观点错误。

(四) 补充说明

1. 错别字等扣分

缺标题扣2分;每1个错别字扣1分,重复的不计;标点错误多的,酌情扣分。

2. 字数等扣分

①600字或以上的文章,按评分标准评分,扣字数分。(每少50个字扣1分)

②600字以下的文章,30分以下评分,不再扣字数分。

③400字或以下的文章,20分以下评分,不再扣字数分。

④200字或以下的文章,10分以下评分,不再扣字数分。

⑤只写一两句话的,给1分或2分,不评0分。

⑥只写标题的,给2分,不评0分。与作文完全无关,甚至是调侃考试、调侃评卷老师的内容可以打0分。

⑦完全空白的,评0分。