

2023 北京丰台高二（下）期中 历史（A卷）

考试时间：90 分钟

第 I 卷（选择题 共 45 分）

一、选择题（每小题 3 分，共 45 分。在每小题给出的四个选项中，只有一个是正确的。）

- 吴承旺在《弘扬中华优秀传统文化的现实意义》中说“外族文化进入中原地区、外域文化进入中国后，大都逐步汉化、中国化，与汉族文化、中国文化融为一体，成为中国文化不可分割的一部分，如佛教文化，如我国少数民族的文化，包括楚文化、吴文化、巴蜀文化以及西域文化等。”这一材料体现的中华文化特点是
A. 品格独特，宗教色彩
B. 博大精深，普世价值
C. 绵延不绝，传承至今
D. 博采众长，兼收并蓄
- 二十世纪，敦煌莫高窟出土一千多枚回鹘文木活字。这些木活字中，既有类似汉字以词为单位的活字，又有类似西方文字的字母，每枚木活字表面均有墨迹和磨损，据推测其年代约为 12 到 13 世纪上半叶之间。这些回鹘文木活字，可以佐证
A. 活字印刷术的准确发明时间
B. 丝绸之路有利于中西文化交流
C. 欧洲字母文字的起源与演进
D. 隋唐时期民族交往交流的方式
- 下表为时任京师同文馆总教习、美国长老会传教士丁韪良主持编制的课程表。下列关于该表解读正确的是

年次	课 程	备 注
一	数理启蒙、九章算法、代数学	至汉文经学，原当始终不己，故于课程并为另列。向来初学者每日专以半日用功于汉文，其稍进者亦皆随时练习作文
二	数学四元解法、几何原本、平三角、弧三角	
三	格致入门，兼讲化学、重学、测算	
四	微分积分、航海测算、天文测算、讲求机器者	
五	万国公法、富国策、天文测算、地理金石	

- 西方列强控制京师同文馆的课程设置
A. 西方列强控制京师同文馆的课程设置
B. “西学”教学内容涉及较为广泛
C. 外语学习成为京师同文馆的主要内容
D. 中国传统教育内容不占重要位置
- 世界遗产委员会评价苏州的古典园林：没有哪些园林比历史名城苏州的园林更能体现出中国古典园林设计的理想品质，咫尺之内再造乾坤。苏州园林被公认是实现这一设计思想的典范。这些建造于 16—18 世纪的园林，以其精雕细琢的设计，折射出中国文化中取法自然而又超越自然的深邃意境。据此可知，苏州园林属于
A. 文化遗产
B. 自然遗产
C. 文化与自然双重遗产
D. 非物质文化遗产
- 这一地区有方便的水陆交通，是通往四方的大十字路口：往北可以进入高加索，穿越过去就是东欧；往西可以通往中欧；往东可以到伊朗和印度；往南则是阿拉伯半岛，还可以进入非洲。以下文化成就属于“这一地区”创造的有
①从 1 到 9 的数字
②迄今所知世界上最早的文字
③世界上最早的太阳历
④目前所知世界上最早的史诗
A. ①②
B. ②③
C. ②④
D. ①④
- 以下四项表述可以从史实直接推断出结论的是

选项	史 实	结 论
A	《高丽史》的体例分为“世家”“列传”“志”等，详细记载了当时的历史；日本根据自己语言的发音，借用汉字的笔画，创制字母片假名和平假名	古代朝鲜和日本吸收中华文化，发展了独具特色的民族文化

14. 随着殖民侵略不断深入，英国的文化侵略对印度产生了两个深远影响：一是它首次为印度各地的人们提供了一种共同的语言和一种共同的文化背景；二是它不可避免地使印度产生政治上的自觉性和自治要求，一批受过西方教育的人，利用欧洲的思想意识攻击英国的统治，并组织了一个民族主义运动。

下列对英国在印度的文化侵略理解正确的是

- A. 客观上促进了文化重构
B. 印度的民族文化被同化
C. 导致印度排外主义盛行
D. 阻碍了对印度殖民进程

15. 下表为二战后部分新兴民族国家文化发展情况表，据此可知这些国家文化发展的共同点是

国家	文化
印度	政治体制学习英国，主要官方语言为英语和印地语；崇尚甘地思想；尊重宗教信仰多样性；种姓因素依然具有重要影响
新加坡	发扬儒家文化精华；吸收西方科学技术、管理知识等
埃及	伊斯兰教为官方宗教；阿拉伯语为官方语言，英语和法语被广泛使用

- A. 注重发扬儒家文化精华
B. 文化多样化面临前所未有的挑战
C. 全盘否定本土传统文化
D. 注意本土文化与西方文化相结合

第II卷（非选择题共55分）

本部分共5小题，共55分。

16. 丝绸之路（10分）

材料一 丝绸是唐朝赋税的重要来源，也是政治外交的主要礼物，唐初赠帛与彩缎予突厥，稳定边疆形势。“秦汉以来，唐马最盛”“绢马贸易”满足了西域各国渴望得到的丝绸，西域骏马也极大地改善了唐朝的军队装备，成为中西交通的重要工具。外来物品，如金银带把杯、彩釉玻璃等器皿传入中原，激发了唐朝工匠的仿制兴趣和创新热情，工艺技术的模仿和审美情趣的启示，最终使唐代手工业品的制作风格发生了改变。

商贸活动带来了文化融合的多元格局。在不同文明的碰撞过程中，唐朝文化得到了极大的补充和发展，并汇集为开创新时代的动力，最终形成了以唐为核心向四周辐射的文化圈。

——摘编自《中华文明史·卷3》

材料二 陆上丝绸之路沿途气候异常干燥，地形复杂，加之骆驼、马匹运载能力有限，更为严峻的是唐与吐蕃及西亚阿拉伯国家的冲突剧增。安史之乱后，“国家用度”尽仰江淮。宋朝与辽、西夏、金等政权长期对峙，政府转而在广州、泉州等12处设市舶司，专司外商货物税，并利用先进技术，从泉州和广州等地南下海上，达东南亚和南亚，通今波斯湾、红海至欧洲，也可至非洲东海岸。16世纪初，葡萄牙人开辟了从大西洋越过非洲自西而东进入亚洲的新航线后，海上丝绸之路愈加发达。最终绿洲古路遭到遗弃，失去了传统价值。

——摘编自费正清《剑桥中国古代史》等

(1) 依据材料一并结合所学，分析唐朝丝绸之路对中外文明发展的影响。（5分）

(2) 依据材料二并结合所学，指出陆上丝绸之路衰落的主要原因。（5分）

17. 民族迁徙影响历史走向（9分）

材料一 魏晋时期的少数民族祖先很早就与中原政权有接触。魏晋政权对内迁少数民族采取安置政策。朝廷在册封少数民族首领管理本族人民的同时，也设机构进行管辖。自汉以来，内迁民族就已经“随所居郡县，使宰牧之。与编户大同，而不输贡赋”，即内迁民族的百姓也作为编户齐民，而且在赋税上还有所优待。十六国和北朝政权大体都沿用魏晋的政治和法律制度，各民族百姓受治于相同的法律，在判罚上有

贵族、平民的差别，并无民族差别。

材料二 3 世纪，日耳曼人利用罗马帝国衰落的机会，陆续进入罗马帝国。罗马人视日耳曼人为蛮族，与他们结成单纯的军事同盟。蛮族在需要时提供军事帮助，罗马人按照约定提供钱物，双方各取所需，互不干涉。在这种观念的指导下，蛮族整体定居在帝国境内后，双方依然是两个独立的群体。蛮族首领实际上是独立的国王，蛮族只效忠于自己的国王。各日耳曼王国吸收罗马的一些体制，同时保持着自己的政治传统，地方基本自治，自主性很大。蛮族在罗马人帮助下编撰法典，多是原来习惯法的成文化。罗马人和蛮族人分别使用自己的法律，同罪不同罚。最终，蛮族入侵后的西方形形成多族群并立的局面。

——摘编自刘家河、刘林海《3-6 世纪中西历史及文明发展比较研究》等

(1) 依据材料，指出魏晋政权和罗马帝国与内迁民族的关系有何不同。(4 分)

(2) 依据材料并结合所学，分析上述不同对中国和西欧历史发展的影响。(5 分)

18. 澳门与中西文化交流 (8 分)

澳门地理位置优越。自 16 世纪 80 年代到 19 世纪初，许多欧洲传教士跟随商船来到澳门，其中一些人后来进入内地。他们集中在东亚最早的西式学校——圣保罗学院培训，学习中文钻研中国文化。按来澳先后排列，他们撰写或翻译的著作如下：

国别	中文姓名	著作或译作
意大利	利玛窦	译《几何原理》等，著《西琴八曲》
西班牙	庞迪我	著《人类原始》《四大洲地图》等
意大利	艾儒略	著《万物真理》《几何要法》等
葡萄牙	谢务禄	著《中国通史》《字考》
德国	汤若望	著《西洋测历法》《远镜说》《浑天仪说》《秦疏四卷》等
波兰	卜弥格	著《中国植物》《医论》等
比利时	柏应理	译《大学》《中庸》《论语》
比利时	南怀仁	著《坤輿图说》《西方纪要》等
法国	马若瑟	著《易经》，译元曲《赵氏孤儿》

依据材料并结合所学，对“澳门是 17-18 世纪中西文化交流的主要桥梁”这一观点进行论证。(8 分)

要求：观点正确，史论结合，论证充分，逻辑清晰。

19. 战争与交流 (12 分)

第一次世界大战对欧洲造成巨大的毁灭，以及俄国十月革命的胜利，引发世界范围对欧洲文明的信仰危机。民国时期，中国思想界掀起中西文化论争。东方文化派认为“大海对岸那边有好几万万的人愁着物质文明破产，哀哀欲绝的喊救命，等着我们去超拔（解救）他们”。西化派认为“百分之一百的全盘西化，不但可能，而且是一个较为完善缺少危险的文化出路”。毛泽东提出新民主主义的文化纲领，认为中国新文化“不能离开共产主义思想的领导”，也“决不能主观地公式地应用它”，要建设“民族的科学的大众的的文化”，实际上为中西文化论争做了应答和总结。

一战后印度诗人泰戈尔曾周游欧美各国发表演讲，主张用东方“人生精神满足的智慧”去矫正西方人的“物欲无厌追求”。甘地接受了法国大革命“自由、平等、博爱”的思想，并把它与印度传统宗教哲学结合起来，创立了非暴力学说，号召恢复手工生产以抗拒西方的工业资本主义。尼赫鲁深受西方科学精神的影响，主张发展大工业，与甘地共同领导了民族独立运动。

——摘编自《中国文化论争》《印度通史》等

围绕“本土文化与外来文化的碰撞与交流”，结合所学，解读上述材料。

要求：提取信息充分，史论结合，逻辑清晰。（12分）

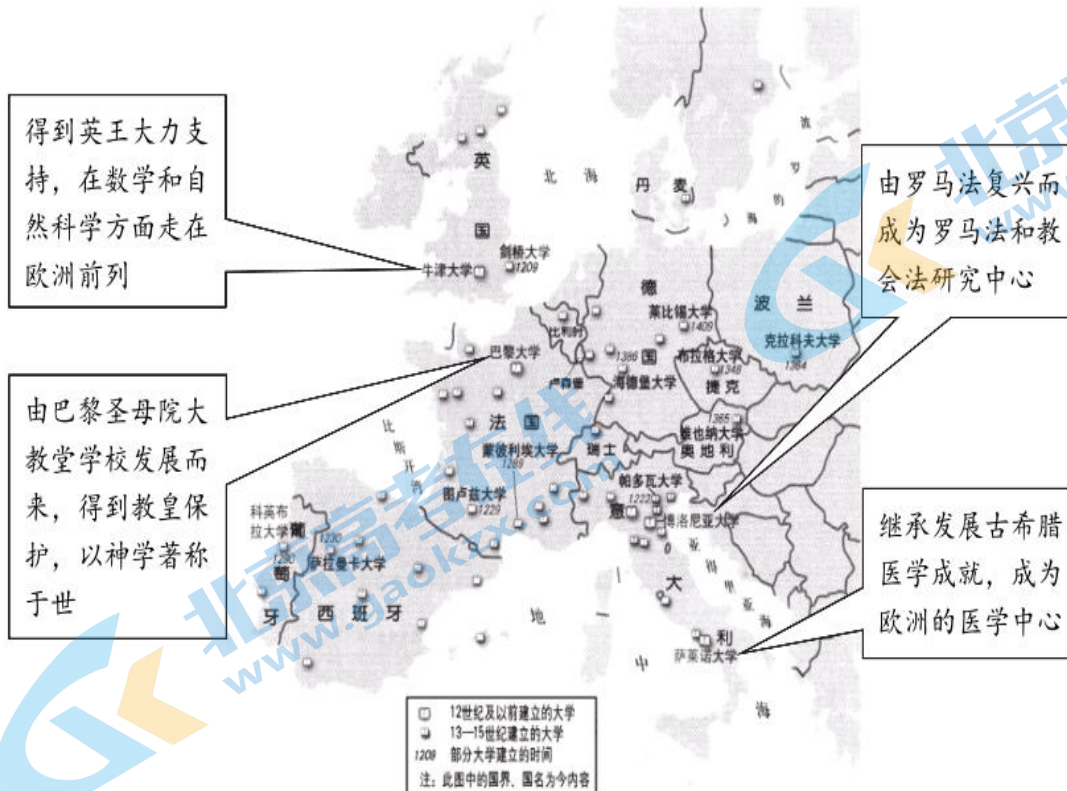
20. 书院与大学（16分）

材料一 经过唐末五代战乱的破坏，教育面临严重危机。北宋初期，书院应运而生。宋代书院数量众多，对学生入学没有严格的身份限制。书院有丰富的藏书，又受佛教禅林讲学制度的影响，“往往依山林，即闲旷以讲授”，集教学、藏书及学术研究于一体。

南宋四大书院

白鹿洞书院	朱熹在此讲学，朝廷又赐国子监经书
岳麓书院	理学家张栻曾在此讲学，并和朱熹进行学术探讨和论辩；2005年正式恢复湖南大学岳麓书院
丽泽书院	理学家吕祖谦所建，倡导“讲实理、育实才而求实用”的学风
象山书院	在陆九渊主持下，求学者多达数千人；得诏赐“象山书院”匾额，盛况空前

材料二 西欧中世纪大学前期以教会办学为主，后期以城市世俗办学为主。11、12世纪，学者模仿行会的建制成立了“教师与学生的共同体”，由教师或学生组成的自治团体来管理大学。中世纪大学既培养毕业生适应社会的要求，同时它也是理论多于实践、抽象多于具体的。



(1) 依据上述材料，比较中国宋代书院与西欧中世纪大学的不同之处。（6分）

(2) 结合时代背景，阐释中国宋代书院和西欧中世纪大学是如何适应和推动社会发展的。(10分)



参考答案

第 I 卷（选择题 共45分）

题号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
答案	D	B	B	A	C	A	D	B	D	D
题号	11	12	13	14	15					
答案	C	C	A	A	D					

第 II 卷（非选择题 共55分）

16. (10分)

(1) 影响：稳定了唐朝西北边疆形势，壮大了唐军实力；增加了国家财政收入；促进了中外经济文化的交流融合；推动了唐朝手工业工艺的创新与发展；引领了周边国家地区的发展，形成了中华文化圈。(5分)

(2) 原因：陆上丝绸之路受气候、地形限制；中原政权与少数民族政权、阿拉伯国家长期对峙；经济重心南移；技术的进步（造船和指南针）；统治者的对外开放政策；新航路开辟（或地理大发现）的影响。(5分)

17. (9分)

(1) 中国：魏晋南北朝中央政府对内迁少数民族采取与内地近似的管理制度并给予优待；内迁的少数民族也积极学习中原制度，推行汉法。罗马：罗马人对进入帝国的蛮族采取了分治的措施；内迁的日耳曼人保持自己的制度文化和法律，有很强的自治性。(4分)

(2) 中国：为隋唐时期大一统的再次实现奠定基础；统一和中央集权制度得以长久保持；促进了中华民族的形成和发展。西欧：没有形成民族认同，出现多民族并存的局面；形成了西欧封建制度，长期处于分裂局面。(5分)

18. (8分)

17-18 世纪，由于中国实行海禁和“闭关锁国”政策，中西交流渠道有限。新航路开辟后，澳门因为地理位置优越成为国际性港口，文化随之传播，成为当时中西文化交流的重要桥梁。(3分)

西方科技文化从澳门引入中国，此为“西学东渐”。当时西欧的科技文化发展较快，传教士将数学、地理学、物理学、历法、音乐、医学等领域的知识译成汉语或用汉语写作，西学经澳门传入中国内地。(2分)

同时，中国文化也经他们西传，是为“中学西传”。他们在澳门学习中文、钻研中国文化，用多种语言翻译儒家经典、文学作品，撰写书籍，将中国历史、科技文化成就西传，促进了中国文化在欧洲的传播。(2分)

可见，中西文化在当时主要通过澳门进行交流。(1分)

19. (12分)

近代以来，向西方学习以救亡图存逐渐成为中华文化的潮流。第一次世界大战造成了巨大灾难，引发中国思想界对西方文明的反思，出现中西文化论争。东方文化派主张用中国传统文化拯救西方文明；受新文化运动影响，西化派认为全盘西化是中国的出路。十月革命后，马克思主义广泛传播，在革命探索中，毛泽东提出新民主主义的文化纲领，即以马克思主义为指导并与中国实际相结合，批判地继承中国传统文化，为人民大众服务。中国文化与外来文化的碰撞和交流，为中国共产党找到适合国情的发展之路创造了条件。(6分)

印度沦为英国殖民地的过程中，受到殖民者的文化侵略，同时传统文化仍具有强大的影响力。一战后，泰戈尔提出以东方精神文明解决西方过分追求物质文明的弊端；甘地、尼赫鲁等民族资产阶级领袖借助传统

的哲学思想和西方的意识形态来反抗殖民统治,组织民众开展了非暴力不合作运动,但对工业化的态度存在分歧。印度文化与外来文化的碰撞和交流,为民族独立提供了思想条件,印度现代化道路仍在探寻中。(4分)

综上,两国都是在遭遇殖民侵略过程中,经历了本土文化与外来文化的碰撞与交流。因历史传统、近代社会状况等方面的差异,民族文化的发展之路也不同。(2分)

20. (16分)

(1) 不同:宋代书院在山林,中世纪大学在城市;宋代书院由学者、思想家修建,政府支持,中世纪大学是城市创建,国王、教会支持;宋代书院传授儒家思想,重视教学、藏书及学术研究,中世纪大学传授神学、自然科学、法学等,重视大学的独立性。(6分)

(2) 示例:中国宋代书院:唐末五代战乱中,官学衰败;宋朝建立后社会安定,经济发展;宋朝重视科举取士,营造了浓厚的读书风气;印刷术发展,使书籍更加普及;佛教广泛传播,对中国文化产生影响。宋代书院推动了文化教育的发展;有利于儒家思想的传播和理学形成;有利于社会阶层流动;对后世也产生了一定影响。(5分)

西欧中世纪大学:随着封建社会走向稳定,工商业逐渐复兴和繁荣;10—11世纪城市兴起,享有不同程度的自治;手工业者和商人组织的行会和商会发展;古希腊罗马文化提供了知识基础。中世纪大学推动了学术研究和教育的世俗化;培养了一批适应社会发展需要的人才;为此后文艺复兴和自然科学的发展提供了条件;为近现代高等教育的发展提供了参考。(5分)



关于我们

北京高考在线创办于 2014 年，隶属于北京太星网络科技有限公司，是北京地区极具影响力的中学升学服务平台。主营业务涵盖：北京新高考、高中生涯规划、志愿填报、强基计划、综合评价招生和学科竞赛等。

北京高考在线旗下拥有网站门户、微信公众平台等全媒体矩阵生态平台。平台活跃用户 40W+，网站年度流量数千万量级。用户群体立足于北京，辐射全国 31 省市。

北京高考在线平台一直秉承 “精益求精、专业严谨” 的建设理念，不断探索 “K12 教育+互联网+大数据” 的运营模式，尝试基于大数据理论为广大中学和家长提供新鲜的高考资讯、专业的高考政策解读、科学的升学规划等，为广大高校、中学和教科研单位提供 “衔接和桥梁纽带” 作用。

平台自创办以来，为众多重点大学发现和推荐优秀生源，和北京近百所中学达成合作关系，累计举办线上线下升学公益讲座数百场，帮助数十万考生顺利通过考入理想大学，在家长、考生、中学和社会各界具有广泛的口碑影响力

未来，北京高考在线平台将立足于北京新高考改革，基于对北京高考政策研究及北京高校资源优势，更好的服务全国高中家长和学生。



微信搜一搜

北京高考资讯