

成都市 2019 级高中毕业班第三次诊断性检测

语文参考答案及评分意见

一、现代文阅读

(一)论述类文本阅读

1. A(B项“可随时”有误,C项“不可区分”有误,D项“不存在交互关系”有误)
2. C(“举例阐述”有误)
3. B(“BIGANT 技术都是必不可少的”有误)

(二)实用类文本阅读

4. A(“降低产品的内在‘品质’”理解有误)
5. D(A项从“将包装成本转移到消费者身上的做法,违背了市场监管总局颁布的相关包装标准”有误;B项“助长了奢侈浪费的风气”有误;C项“实现生产、包装、回收一体化”有误)
6. (6分) 第一问:①从快递包装来看,是否添加过多填充物、多层包裹或重复绕胶。(1分)②从商品包装来看,检查包装材质是否豪华昂贵,包装层数、外包装体积是否超标;(2分)第二问:商家为追求更高利润,快递企业为规避运输风险,消费者绿色消费理念不足。(3分)(意思相近即可)

(三)文学类文本阅读

7. C(“对周子荣身份有所怀疑”错)
8. (6分)①以文献资料和实地所见揭秘前文情节,增强故事的完整性和真实度;②补充说明当时境况的危险性,使周子荣形象更为立体丰满;③表现当代人对革命往事的追怀和红色精神的传承,使主题更加鲜明。(答对一点2分,意思相近即可)
9. (6分)①有助于刻画周子荣镇定从容、“云淡风轻”的形象特征;②有助于表现事件发生那几日宽都街表面风平浪静的状态;③表面的平静与暗地里的惊心动魄形成了鲜明的反差,更具艺术美感。(答对一点2分,意思相近即可。若有其他答案,言之成理也可酌情给分)

二、古代诗文阅读

(一)文言文阅读

10. D
11. A(中书省负责拟写诏令文书,门下省专掌封驳制诏章表)

语文“三诊”参考答案 第1页(共3页)

12. D(“表明惩罚他不能起到震慑作用”有误)

13. (10分)(1)有人苟且避开私人仇怨,明知有错却不纠正,顺应某一个人的脸面和情感,造成百姓的严重祸患。(“苟”“正”“颜情”各1分,句子大意正确2分)(2)虽然其中也有极小一部分人能够幸免,但也会被当时的舆论贬低,永世不能消除(恶名)。(“万”“贬”“磨”各1分,句子大意正确2分)

(二)古代诗歌阅读

14. D(“战争结束后无处托身”不恰当)

15. (6分)①以征战为题材,为刚健诗风奠定内容基础。②以手持孤剑、塞上长歌,塑造出刚健的诗歌人物形象。③以慷慨悲壮为情感基调,避免了绮靡纤弱。(答出一点2分。如有其它分析,言之成理也可)

(三)名篇名句默写

16. (6分)(1)制芡荷以为衣兮 集芙蓉以为裳(2)祗辱于奴隶人之手 骈死于槽枥之间(3)金戈铁马 气吞万里如虎

三、语言文字运用

(一)语言文字运用 I

17. B(暗无天日,形容社会极端黑暗。天昏地暗:天地昏黑,常用以形容风霾、雷雨时的自然景象。淹没:埋没。掩埋:用泥土等盖在上面。中止:中途停止。终止:结束,停止。想方设法:想尽办法。殚精竭虑:用尽精力,费尽心思。在句中,“殚精竭虑”不能与“进行”搭配)

18. D(原文中的破折号是对前面内容的解释说明,D项与之相同。A项的破折号用于歇后语,引出语底。B项的破折号引出补充说明的话。C项的破折号属于转移话题。D项的破折号是对“家乡”的解释说明)

19. C(“通过……使得”让句子主语残缺,可去掉“通过”或“使得”;“减少”无法与“频率”搭配,可改为“降低”。综合来看,C项修改正确)

(二)语言文字运用 II

20. (6分)示例:①帮助他们选择适合的课程;②应与高考结合起来;③又能为社会做出贡献(每点2分,意思相近即可)

21. (5分)示例:编写个人发展规划首先要分析自我特点,了解时代需要,然后形成学业、人生规划的初稿,再经专任教师指导和家庭内部协商形成规划,实施执行,期末时对规划进行评估、反馈,再据此作进一步修订。(内容完整、表述准确4分,语言连贯1分。表述意思相近即可)

语文“三诊”参考答案 第2页(共3页)

四、写作

22. (60分) 参见高考作文评分标准 作文等级评分标准

		一等 (20~16分)	二等 (15~11分)	三等 (10~6分)	四等 (5~0分)
基础等级	内容 20分	符合题意 中心突出 内容充实 思想健康 感情真挚	符合题意 中心明确 内容较充实 思想健康 感情真实	基本符合题意 中心基本明确 内容单薄 思想基本健康 感情基本真实	偏离题意 中心不明确 内容不当 思想不健康 感情虚假
	表达 20分	符合文体要求 结构严谨 语言流畅 字迹工整	符合文体要求 结构完整 语言通顺 字迹清楚	基本符合文体要求 结构基本完整 语言基本通顺 字迹基本清楚	不符合文体要求 结构混乱 语言不通顺,语病多 字迹潦草难辨
发展等级	特征 20分	深刻 丰富 有文采 有创意	较深刻 较丰富 较有文采 较有创意	略显深刻 略显丰富 略有文采 略有创意	个别语句有深意 个别内容较好 个别语句较精彩 个别地方有新意

说明:

(一)基础等级评分,“题意”项主要看选择角度是否符合材料内容及含意涉及的范围。选择角度符合材料内容及含意范围的属于“符合题意”。与材料内容及含意范围沾边的套作,在第三等及以下评分(“发展等级”不给分)。

(二)发展等级评分,不求全面,可根据“特征”4项16点中若干突出点按等评分。

1. 深刻:①透过现象深入本质 ②揭示事物内在的关系 ③观点具有启发性
2. 丰富:④材料丰富 ⑤论据充足 ⑥形象丰满 ⑦意境深远
3. 有文采:⑧用词贴切 ⑨句式灵活 ⑩善于运用修辞手法 ⑪文句有表现力
4. 有创意:⑫见解新颖 ⑬材料新鲜 ⑭构思新巧 ⑮推理想象有独到之处
⑯有个性特征

(三)不足字数,每少50个字扣1分;每1个错别字扣1分,重复的不计;格式不完备,标点错误多的,酌情扣分。

(四)属于套作的,适当扣分;抄袭的,“基础等级”在第四等之内评分,“发展等级”不给分。

关于我们

北京高考在线创办于 2014 年，隶属于北京太星网络科技有限公司，是北京地区极具影响力的中学升学服务平台。主营业务涵盖：北京新高考、高中生涯规划、志愿填报、强基计划、综合评价招生和学科竞赛等。

北京高考在线旗下拥有网站门户、微信公众平台等全媒体矩阵生态平台。平台活跃用户 40W+，网站年度流量数千万量级。用户群体立足于北京，辐射全国 31 省市。

北京高考在线平台一直秉承 “精益求精、专业严谨” 的建设理念，不断探索 “K12 教育+互联网+大数据” 的运营模式，尝试基于大数据理论为广大中学和家长提供新鲜的高考资讯、专业的高考政策解读、科学的升学规划等，为广大高校、中学和教科研单位提供 “衔接和桥梁纽带” 作用。

平台自创办以来，为众多重点大学发现和推荐优秀生源，和北京近百所中学达成合作关系，累计举办线上线下升学公益讲座数百场，帮助数十万考生顺利通过考入理想大学，在家长、考生、中学和社会各界具有广泛的口碑影响力

未来，北京高考在线平台将立足于北京新高考改革，基于对北京高考政策研究及北京高校资源优势，更好的服务全国高中家长和学生。



微信搜一搜

北京高考资讯