

湘豫名校联考

2023年12月高三一轮复习诊断考试（三）

语文参考答案

题序	1	2	3	6	7	10	11	12	15
答案	C	B	B	A	B	BDG	B	D	D

1. C【解析】本题考查理解文章内容、筛选文中信息的能力。C项，“李世民受南北朝和隋代文学影响不大”错误，“南北朝和隋代”表述不准确，文中认为“从生活经历看，李世民没有像虞、褚、许那样在早期就接种了‘南朝基因’”；“单单从这一角度”错，文中阐述了三方面的原因。

2. B【解析】本题考查理解文本内容，根据文本内容作出合理推论的能力。B项，“借南乐以达到理想境界，这为初唐诗歌发展扫清了障碍”错误，文中认为“尚缺乏明晰的实践路径”，且“为初唐诗歌发展扫清了障碍”无中生有。

3. B【解析】本题考查综合利用信息进行实证的能力。B项，可以作为论据来论证第四段的中心论点“同一个时代的诗人对于诗歌的美感往往有着共同的体认，并努力实现这种美感”。A项，主要阐述音乐对《雅》《风》语言特点形成的作用。C项，谈李贺诗作的艺术成就。D项，谈音乐与诗的关系。

4. 【答案】①唐初君主接收了陈、隋的宫廷音乐系统，也沿袭了相似的音乐品味；②李世民的通达与开明营造了比较宽松的文化环境，使来自南陈的清商乐继续流行；③唐初的优秀诗人在前朝就受过严格的写作训练，技术成熟，自我沿袭性很强。（4分。答出任意两点即可。若有其他答案，合理亦可酌情给分）

【考查目标】本题考查分析、归纳、整合文中信息和内容要点的能力。

5. 【答案】①举例论证，直接证明南方音乐对初唐宫廷诗的影响。②道理论证，从唐初宫廷音乐的源头来论证。③因果论证，从唐初宫廷对诗与乐建构成的稳固的艺术体系接收的角度证明。（6分。每点2分。若有其他答案，合理亦可酌情给分）

【考查目标】本题考查对论证方法的掌握和准确理解、分析文本材料并概括归纳的能力。

6. A【解析】本题考查分析鉴赏作品内容的能力。A项，“描写人物错觉，表现白色恐怖环境下卫达夫的警觉性”错误，这里是描写人物的心理活动，为全文渲染了紧张的气氛，从后文看，这并不是错觉。

7. B【解析】本题考查理解分析文中的语言的能力。B项，“虽是疑问句，表达的却是肯定的意思，语气强烈，表达出受到的强烈震撼”错误。②句是反问句。

8. 【答案】①多线行文。将敌我齐头推进，拓展了容量。②时空集中。使叙述更加紧凑，减少了枝蔓。③顺叙记事。情节发展脉络分明，层次清晰，结构浑然一体。（4分。答出任意两点即可，回答“视角转换、伏笔照应”也可得分。若有其他答案，合理亦可酌情给分）

【考查目标】本题考查分析情节发展、作品结构的能力。

9. 【答案】①语言平易，情节不动声色地推进，但静水流深，表现的却是生死博弈与惊心动魄的故事。②形象无脸谱化，如易君年，读到后文再反思前面，揣摩其心理，体味更深。③言行合乎逻辑，如崔文泰的行为颇合人物心理，寓意丰富，耐人寻味。（6分。每点2分。第二点回答“叙述语言冷静客观，人物描写无明显情感倾向”也可。若有其他答案，合理亦可酌情给分）

【考查目标】本题考查对作品进行个性化阅读和有创意的解读的能力。

10. BDG【解析】本题考查文言文断句的能力。解答此题，可结合语意和句子结构，特别是上下文句式断句。

从语意上看，“为义而不讲之以学”的意思是有了义而不进行讲解教育，“犹种而弗耨也”的意思是就好比下种却不除草。这是一个比喻句。“为义而不讲之以学”较长，做主语，“以学”是介词短语后置，应在“以学”后断开。“讲之以学而不合之以仁”的意思是有了讲解教育而不和仁爱结合，“犹耨而弗获也”的意思是就好比虽然除草了却不去收获，句式结构和“为义而不讲之以学，犹种而弗耨也”一样。应在G后断开。此题如结合上下文“故治国不以礼，犹无耨而耕也；为礼不本于义，犹耕而弗种也”“合之以仁而不安之以乐，犹获而弗食也”的意思、句式考虑，更容易做出判断。此题提醒考生答题时要注意语境。

11. B【解析】本题考查理解文言实词在文中的意义和用法，包括了解并掌握常见的古代文化常识的能力。B项，“节，指节操”“意思相同”错误，“好恶以节”中的“节”是“节制”的意思，《苏武传》“单于壮其节”中的“节”是“节操”的意思，二者词义不相同。

12. D【解析】本题考查理解文章内容的能力。D项，“义是贯通天理人情的具体表现”错误，根据材料二中的“仁者，义之本也，顺之体也，得之者尊”可知，仁是义的基础，又是贯通天理人情的具体表现，谁能做到仁谁就会被人尊敬。

13. 【答案】(1) 完美极了！树立隆盛完备的礼作为人道的最高准则，天下无人能有所增加减少。（“至”“极”“益损”三个关键词各1分，句子大意1分。大意从宽，关键词从严。关键词中出现错别字，该关键词不给分）
(2) 礼义，是用来讲究信用，维持和睦，就像巩固人的肌肤会合、筋骨相连一样。（“所以”“讲信修睦”“固”三个关键词各1分，句子大意1分。大意从宽，关键词从严。关键词中出现错别字，该关键词不给分）

【解析】本题考查理解并翻译文言文句子的能力。(1) 至，形容事物的尽善尽美，犹言最好、最高、最大；极，准则；益损，增减。(2) 所以，用来……的；讲信修睦，讲究信用，维持和睦；固，牢固，坚固，巩固。

14. 【答案】墨家主张要任情尽性，儒家主张人欲按等级加以节制。司马迁认为，按儒家观点去做能够获生避死、近利远害、居安离危，事事得两全其美。（3分。不同主张各1分，原因1分。若有其他答案，合理亦可酌情给分）

【考查目标】本题考查理解文章内容的能力。

【参考译文】

材料一

人生而有欲望，欲望达不到则不能没有怨愤，愤而不止就要争斗，争斗就生祸乱。古代帝王讨厌这种祸乱，因此制定礼义来满足人的需求，使欲望不致因物不足而受抑制，物也不致因欲望太大而枯竭，物、欲二者互相依靠而得到滋长。所以，礼就是养的意思。君子欲望既得到滋养而满足，又愿受到“辨”的限制。所谓辨，就是辨别贵贱使有等级，长幼使有差别，贫富轻重都能得到相称的待遇。

人若一意苟且求生，如此必死；一意苟且图利，如此必受害；安于懈怠、懒惰的必危险，固执惰性的必亡。因此，圣人一概处之以礼义，（就能获生避死、近利远害、居安离危）事事得两全其美了。若一概任情尽性，就会两者齐失。而儒者的学说使人两全其美，墨家学说使人两皆有失。这是儒墨两家的分别。

凡礼都始于简略疏脱，加上文采，最后才和悦人情。所以，完备之极的礼，是情文并茂的；次一等的是文胜于情，或者情胜于文，二者具其一；最下等的混沌沌沌，情又回复到了太一原始的状态。（完备的礼能使）天地和谐，日月光明，四时有秩序，星辰运行，江河流动，万物昌盛，好恶有所节制，喜怒无不适当。

太史公说：完美极了！树立隆盛完备的礼作为人道的最高准则，天下无人能有所增加减少。天下遵从就能得到治理，否则就生祸乱；遵从者得安定，不从者就会危亡。

材料二

礼义，是用来讲究信用，维持和睦，就像巩固人的肌肤会合、筋骨相连一样；所以（人们把礼作为）养生

送死，敬事鬼神的头等大事，把礼作为贯彻天理、理顺人情的重要渠道。因此只有圣人才知道礼是须臾不可或缺的。因此，凡是国坏乱、家丧败、人死亡的，一定是由于他先抛开了礼才落得如此下场。

所以，礼对于人来说，好比是酿酒要用的曲，君子礼厚，酿成的酒便也醇厚，小人礼薄，酿成的酒便也味薄。所以圣王牢持礼、义这两件工具，根据礼的秩序用来治理人情。所以人情好比田地，圣王好比田主，圣王用礼来耕耘，用陈说义理当作下种，用讲解教导来当作除草，用施行仁爱来当作收获。仁是义的基础，又是贯通天理人情的具体表现，谁能做到仁谁就会被人尊敬。所以，治国不用礼，就好比耕田而不用农具，制定礼而不本于义，就好比耕地而不下种；有了义而不进行讲解教育，就好比下种却不除草；有了讲解教育而不和仁爱结合，就好比虽然除草了却不去收获；和仁爱结合了而不备乐置酒犒劳农夫，就好比虽然颗粒归仓却不让食用。

四肢健全，肌肤丰满，这是一个人的身体强健。父子情笃，兄弟和睦，夫妇和谐，这是一个家庭的身体强健。大臣守法，小臣廉洁，百官各守其职而同心协力，君臣互相勉励匡正，这可以看作是一个国家的身体强健。天子把道德当作车辆，把音乐当作驾车者，诸侯礼尚往来，大夫按照法度排列次序，士人根据信用互相考察，百姓根据睦邻的原则维持关系，这可以看作整个天下的身体强健。（一个人的身体强健，一个家庭的身体强健，一个国家的身体强健，整个天下的身体强健，这些合在一起）就叫作大顺。

15. D【解析】本题考查理解诗歌内容，赏析诗歌语言、手法的能力。D项，“后两联突然翻转前面内容”错误，颈联承接上面，写隐居的孤独，并没有翻转。

16.【答案】①个人感情方面：无人了解的喟叹，诗人的孤独寂寞；对清高廉洁的坚守。表达诗人籍籍无名、不能名垂青史的伤感。②人生际遇方面：怀才不遇和自嘲不甘。③政治方面：对朝政的不满与对腐败的批评。（6分。每点2分。若有其他答案，合理亦可酌情给分）

【考查目标】本题考查理解诗句内涵，把握诗歌主题的能力。

17.【答案】（1）位卑则足羞 官盛则近谄

（2）飞湍瀑流争喧豗 砅崖转石万壑雷

（3）示例一：六朝旧事随流水 但寒烟衰草凝绿

示例二：大漠孤烟直 长河落日圆

示例三：日照香炉生紫烟 遥看瀑布挂前川

[6分。每空1分，该空有错别字不得分。第（3）小题若有其他答案，合理亦可酌情给分]

【考查目标】本题考查默写名篇名句的能力。

18.【答案】A 由无数个细节构成的 B 有了这套完备的体系（4分。每处2分，符合语境即可）

【考查目标】本题考查在准确理解上下文的基础上判定需要补写的内容，并运用恰当的语言文字进行准确表达的能力。

19.【答案】（1）语句②：“通过科学家测算”修改为“科学家通过测算”。（2）语句⑥：“以百科全书方式进行的电影世界观设定”修改为“以百科全书的方式进行电影世界观设定”。（3）语句⑦：“分社会科学和自然科学两部分着手”修改为“把社会科学和自然科学分为两部分”或“从社会科学和自然科学两方面着手”。（6分。每处2分。若有其他改法，合理亦可酌情给分）

【解析】本题考查辨析并修改病句的能力。（1）②句成分残缺，缺少主语，介词“通过”应放在“科学家”后面。（2）⑥句滥用助词，与上下文不衔接，“的”应移到“百科全书”后面。（3）⑦句式杂糅，是“从……两方面着手”和“把……分为两部分”合并而来，使用其中一种即可。

20.【答案】①“一个一个”表示逐一地，形象生动地突出了其中的“每一个”。②“一刻比一刻”写出脸色随着时间的变化而变化的动态过程，表现人物心理。③“一点一点”表示杂念渐浓，细致地揭示出人物心理的变化

过程。(3分。每点1分。若有其他答案,只要言之成理,亦可酌情给分)

【考查目标】本题考查对数量词重叠后语义的把握能力,引导考生注重培养语感,增强对语言规律的认识。

21.【答案】①第一个叹号,语气委婉,流露出“入是非门”的后悔。②问号,表现了杜竹斋的疑惑,是内心的自语,写出了杜竹斋的顾虑。③第二个叹号,回答前句,是杜竹斋的心理斗争和不得已的苦衷。④最后的叹号,语气强烈,是对吴荪甫强聒不休的恼怒。(4分。每点1分,合理即可)

【考查目标】本题考查标点符号的表达效果,引导考生体会文学语言的灵活性和创造性。

22.【答案】①“似的”表猜测,写出杜竹斋表示出这样做已是最大的让步。②“似乎”表相似,揭示吴荪甫遇挫而情绪焦躁、亢奋的状态。(3分。答出一点给1分,答出两点给3分。若有其他答案,只要言之成理,可酌情给分)

【考查目标】本题考查在语境中解读词汇、理解语义的能力。

23.【写作指导】材料阐释了科学精神的内涵。写作时,可以就“追求真理、崇尚创新、实事求是”任意一点作答,也可探求三者关系,或谈科学精神的意义、养成等立意。提示语强调把科学精神和具体的人、事结合,和生活、学习、人生规划结合,做到作文有的放矢、有感而发,不要无病呻吟、做空头文章。

【参考立意】①笃志潜心,探究真理、发现新知;②在观察、实验、求证、归纳等复杂的科研过程中,创新永远不可或缺;③不迷信,不盲从,认真实证,寻求规律;④以科学精神助力成长,用理性力量支持人生;等等。