

高三历史考试参考答案

1. A **【解析】**本题考查旧石器时代文明,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力
和时空观念的素养。由材料可知,该遗址群并没有发现农业活动的痕迹,且人类的牙齿和动物残骸都已成为化石,这说明该遗址群应该是距今数万年乃至数十万年的人类早期遗址群,其发展水平与元谋人遗址同处于旧石器时代,故选 A 项;陶寺遗址、二里头遗址和良渚古城遗址均为原始社会末期和早期国家形成期的遗址,故排除 B、C、D 三项。
2. B **【解析】**本题考查墨家的科学成就,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力
和家国情怀的素养。由材料可知,墨家在总结物理规律和工匠实践经验的基础上发明的“地听”不仅用于战争侦查,后来还被广泛运用于文化表演活动,这些发明和运用凝聚了我国先民的智慧,故选 B 项;“地听”的原始设计虽然只用于守城,但其使用范围很广,“始终”一词说法过于绝对,故排除 A 项;C 项说法过于绝对,故排除 C 项;材料主旨并不是探究曲艺的起源和流传,故排除 D 项。
3. A **【解析】**本题考查唐代中央官制,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力
和历史解释的素养。由材料可知,“中书门下”的形成及“五房”的设立,不但有利于减少中书省和门下省之间的推诿扯皮,也加强了尚书省与其他两省的业务联系,有助于提升行政效率,故选 A 项;五房长官分担了一部分宰相的权责,进一步强化了宰相集体负责制,分散了相权,故排除 B 项;五房与六部的职能并不是完全重复的,尚书省统管六部的职责并未因五房的设立而消失,故排除 C 项;优化官员分工是这一改制的客观效果而非主要目的所在,故排除 D 项。
4. C **【解析】**本题考查元代民族政策,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力
和史料实证的素养。元朝恢复科举制之后,不仅在进士任官方面对蒙古人以外的民族有所压制,甚至在向朝廷捐款为官方面也对“南人”有所限制,故选 C 项,排除 A 项;材料反映的是中华民族内部矛盾而非阶级矛盾,故排除 B 项;部分富商可以通过“纳粟”提高个人的政治地位,但不等于富商阶层的政治地位获得提升,故排除 D 项。
5. D **【解析】**本题考查明末清初的进步思想,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力
和历史解释的素养。黄宗羲拒绝按照“君为臣纲”的要求,终身侍奉明朝君主并随之以身殉国,反而希望自己的学说能够得到传播并引起上层社会的重视,这种人生选择挑战了程朱理学所宣扬的纲常名教,故选 D 项;黄宗羲注重学术的经世致用,并不是以传承学术为追求的,故排除 A 项;黄宗羲以西周初年不与政府合作的商代贵族箕子自比,可见其对新朝廷的君主并不抱太大希望,故排除 B 项;材料并未体现民主政治倾向,故排除 C 项。
6. D **【解析】**本题考查义和团运动,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力
和唯物史观的素养。材料显示,山东义和团运动的主要领导人中,拥有生产资料的占到 50%—80%,而这些人往往不是因为遭到残酷封建剥削而投身于农民运动潮流的,他们积极反帝但并不具备反封建的热情,甚至会希望和专制政府联合反帝,故选 D 项;材料有助于解释义和团同清廷合作的可能性,但并未涉及二者能够合作的根源(民族矛盾的空前激化),故排除 A 项;材料只涉及山东义



和团运动,无法体现其传播路径,故排除 B 项;材料是对义和团领导者社会成分的分析,反洋教斗争与材料主旨不符,故排除 C 项。

7. C 【解析】本题考查民国初年的经济状况,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力 and 历史解释的素养。由材料可知,即使部分民族企业利用地缘优势规避了部分税收负担,但源于晚清的厘金制度仍使民族产业遭受封建军阀政府的层层盘剥,故选 C 项,排除 A 项;材料并未涉及官僚资本主义和帝国主义,故排除 B、D 两项。

8. C 【解析】本题考查抗日战争期间中共的战略战术问题,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力 and 史料实证的素养。由材料信息可知,这条军事路线着重强调了“团结”,并且突破了单纯的军事范畴,从“全民”“军民”“人民”的角度出发,突出强调了抗日民族统一战线的作用,故选 C 项;A 项夸大了这条军事路线的作用,故排除 A 项;材料信息与整风运动无关,故排除 B 项;政治建军原则强调党对军队的绝对领导,这在材料中并无体现,故排除 D 项。

9. A 【解析】本题考查乡村医生的贡献,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力 and 家国情怀的素养。我国邮票由国家邮政统一发行,票面图案体现国家意志,《采药》反映国家对乡村医疗条件的关注,另结合所学知识可知,1965 年,毛泽东指示,要求“把医疗卫生工作的重点放到农村去”,全国各地纷纷组织巡回医疗队深入农村,材料所示画面正是这一事件的反映,故选 A 项,排除 B 项;材料以“采药”为主题,并不能体现农民参与国家经济建设热情高涨,故排除 C 项;传承中医药文化与材料主旨不符,故排除 D 项。

10. D 【解析】本题考查当代中国的睦邻外交,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力 and 家国情怀的素养。中国与东盟 30 多年来的合作,既维护了区域共同安全,也促进了经济共同发展,提高了民众的获得感、幸福感,体现了人类命运共同体理念,故选 D 项;构建国际新秩序和实现东亚区域经济一体化都是对材料局部信息的解读,且与现实状况不符,故排除 A、B 两项;“求同存异”的方针在材料中没有体现,故排除 C 项。

11. C 【解析】本题考查古希腊城邦文明,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力 and 唯物史观的素养。科孚岛希腊人定居点的兴建,是古希腊对外殖民的结果,科孚岛的居民以古希腊神话中海神子嗣的诞生地作为岛屿出现的缘由,可以论证殖民地与希腊主体文明之间的亲缘关系,这体现出立国神话叙事服务于现实需要,故选 C 项;材料并未涉及古希腊对外殖民的原因,故排除 A 项;单凭材料无法判断意大利在古希腊贸易伙伴中的地位高低,故排除 B 项;材料并未涉及海神信仰产生的原因,故排除 D 项。

12. D 【解析】本题考查中世纪的大马士革,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力 and 史料实证的素养。从阿拉伯文献的记载和欧洲旅行家的游记中可以看出,大马士革的生活水平和城市建设都达到了较高的水平,故选 D 项;材料并未体现大马士革的宗教特征,故排除 A 项;古巴比伦是距今近 4000 年的古国,而阿拉伯帝国兴起于公元 7 世纪,蒙古西征更是在公元 13 世纪,根据材料信息无法判断大马士革是否传承自古巴比伦文明,故排除 B 项;材料没有体现大马士革受到蒙古西征的战火冲击,故排除 C 项。

13. B 【解析】本题考查早期殖民争夺,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力 and



历史解释的素养。16世纪时,西班牙在美洲逐渐建立起殖民大帝国,直接在殖民地大量攫取各种资源,葡萄牙则受制于自身军力和人口数量的限制,无法大量抢占殖民地,主要通过建立殖民据点,控制航路,赚取垄断性商业利润,因此在西班牙染指自身“势力范围”内的菲律宾时,其主要应对方式是舆论谴责,而不是直接去抢占殖民地,②③说法正确,故选B项;材料无法体现葡萄牙缺乏契约精神,另据所学知识可知,两国在当时都是中央集权制的封建王朝,①④说法错误,故排除A、C、D三项。

14. B **【解析】**本题考查近代英国议会改革,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和唯物史观的素养。由材料可知,随着英国议会改革的深入,国内资产阶级(甚至包括部分技术工人)几乎全部被纳入选举人的范围,这说明改革后,英国的资产阶级统治基础得到进一步的夯实,故选B项;英国工人阶级在议会改革之前就已经登上历史舞台,故排除A项;材料中的改革措施并没有触及封建世袭贵族的特权,故排除C项;1885年,法国、美国都已经成为共和国,德国的帝国议会(下院)理论上也是由普选产生的,改革后的英国代议制并不具备明显的先进性和示范性,故排除D项。

15. B **【解析】**本题考查苏俄余粮收集制,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和时空观念的素养。结合所学知识判断,这一时期应该是十月革命后的苏俄国内战争时期,基于这一形势,苏维埃俄国推行余粮收集制以保证前线的粮食供应,故选B项;苏联推行农业集体化和消灭富农的斗争前夕,货币关系仍然发挥作用,故排除A、C两项;1921年,苏俄恢复农村商品和货币关系的方式是以粮食税取代余粮收集制,此前农民的余粮均被政府收走,在庄园囤积粮食是不被允许的,故排除D项。

16. A **【解析】**本题考查二战后的国际秩序,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和历史解释的素养。由材料可知,美国在日本推行“民主化改革”的方式是由美军高层主导的,而且颁布改革法令的过程也未广泛征集日本社会的意见,这说明改革背离民主原则,故选A项;日本名义上仍是拥有独立主权的国家,故排除B项;日本的资本主义经济具有较高的水平,民主化符合当时的日本国情,故排除C项;美军推动民主化改革的方式是独裁式的,带有封建大家长制色彩的,这与法西斯国家政治运行模式相近,不利于清除法西斯在日本政坛的残余,故排除D项。

17. (1) 示例

史料价值:材料一选自不同地域的宋代墓葬壁画,是研究宋人物质生活(饮食文化、服饰文化、民间礼俗)的一手实物史料,也是研究宋代民间绘画(壁画艺术)的重要资料。(3分)
材料二截取自宋徽宗的真迹,是研究宋代文化政策、宋代书画艺术以及上流社会文人集会的一手实物史料,由于作者的特殊身份,该画作也可以用作研究北宋晚期的文化政策环境。(3分)

(“示例”仅供参考,答案须包含史料类型、可研究的主题等要素)

(2) 示例

评析:这一观点肯定了宋代经济文化成就,但低估了宋以后中国社会的发展。(2分)两宋时期,农业继续发展,制瓷业等高度繁荣,商品经济发展到新的高度;火药、指南针、印刷术的运



用均取得突破性进展,儒学复兴,书院教育大行其道,词、话本等市民艺术异军突起,人们的物质生活和精神生活空前丰富。但自元朝起,经济作物的种植大为推广,粮食主产区发生转移,长途贩运贸易更加繁荣,手工业领域的生产关系出现了新变化,一些文人将诗词文学与视觉表演艺术深度融合,催生了昆曲、京剧等国粹,大量色目人的迁入以及欧洲、非洲旅行家的到来,为中华文化注入了新的因素,明清之际还出现了大型总结性科技巨著,金石学、考据学的发展也在经世致用思潮影响下不断发展。(4分,正反两方面各举出一例即可)

(“示例”仅供参考,肯定和否定材料三的观点均可,但须言之有据)

【解析】本题考查宋代物质文明和精神文明,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和唯物史观、时空观念、史料实证的素养。第(1)问,关于“史料价值”,本小问开放性较强,首先应指出史料类型,然后围绕该史料可以作为证据(或参考资料)加以说明的问题进行阐述,史料出处及史料本身的主观性因素也可以加以考虑,言之有理即可。第(2)问,关于“评析”,本小问开放性较强,可以肯定、否定或辩证看待材料三中的观点,但必须表明态度,然后运用相关史实对自己的观点加以说明即可(如果是辩证看待,必须提供正反两方面的史料并加以说明)。

18. (1)条件:元代以来国内刻书业已有一定基础;移民入川的潮流;科举制度的社会影响力;重庆地区(城市)商品经济的发展;政府的引导、鼓励和支持。(6分,答出三点即可)

(2)必然趋势:衰败。(2分)

出路所在:引进西方技术以改造、提升传统产业,并加强自主创新;加强行业内部的交流、联合;建言政府改善文化发展环境,与强化行业自律相结合;挖掘群众需求,兼顾社会效益与经济效益;加强与政府及文化保护类公益组织的合作。(6分,答出三点即可,其他答案言之有理亦可)

【解析】本题考查中国古代和近代的刻书业,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和时空观念、历史解释、家国情怀的素养。第(1)问,关于“条件”,提取材料一中的信息,可以从技术基础、人口迁徙、政府表彰等角度进行简析,结合所学知识,可以从商品经济发展,科举制带来的社会需要等角度加以分析。第(2)问,关于“必然趋势”,根据材料二中的案例以及所学知识可知,半殖民地半封建社会,民族资本主义不具备自力更生发展壮大的条件,故而传统刻书业必然走向衰败。关于“出路所在”,分析材料二中的信息可知,制约该行业发展的因素主要有外来先进技术的竞争、传统社会需求(如停废科举)的萎缩、短期税收政策和文化审查制度的不利影响等,故可以围绕技术、市场需求、政策环境等角度进行作答。

19. (1)主要内涵:主权在君;战争可以作为主权国家间解决争端的手段;战争的正义性与合法性密切相关;国家主权不容非国家势力和他国的干涉;国际法主要调节各国对外活动。(6分,答出三点即可)

背景:欧洲资本主义经济的发展;世俗王权的崛起(教会势力的相对削弱);欧洲国家间冲突频发;宗教改革的深入发展和早期资产阶级革命的兴起。(4分,答出两点即可)

(2)意义:促进了新中国人权事业的发展;彰显了新中国对外开放的决心和诚意;有利于中国经济发展和社会保障事业同国际接轨;呼应了和平与发展的时代主题。(4分,答出两点即



可,其他答案言之有理亦可)

【解析】本题考查近代西方国际法思想与现代中国加入国际公约,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和时空观念、历史解释、家国情怀的素养。第(1)问,关于“主要内涵”,提取材料一中的信息,可以从国家主权的归属、战争的合法性、国家主权的地位、国际法的作用等角度加以归纳。关于“背景”,结合所学知识,可从经济、政治、思想解放运动等角度加以说明。第(2)问,关于“意义”,根据材料二提供的相关国际公约的信息,可以得出这些做法对新中国人权保护和经济社会发展国际化方面的意义,结合所学知识,还可以从改革开放的伟大决策、和平与发展的时代主题等角度加以分析。

20. 示例

论题:深度全球化的社会呼唤公正合理的全球治理体系。(2分)

阐述:自新航路开辟起,不同文明之间的地理隔阂被逐渐打破,人类历史开始融为一个密不可分的整体,世界市场的形成和发展,推动了近代外交关系、国际法体系的构建,自由、平等、民主、科学等信条在全球范围内得到广泛传播。在经济全球化的推动下,不同文明交流碰撞的频繁化,人类文明整体性增强是不可逆转的历史潮流。然而,15世纪末到20世纪上半叶的全球化,是由西方资本主义文明驱动的,带有鲜明的民族利己主义色彩,由此所构建的全球治理体系极不公正、合理。西方国家采用炮舰政策将一个个古老文明拉入资本主义世界体系,纵容奴隶贸易、鸦片贸易等恶劣行径,在国际关系方面鼓吹弱肉强食的“丛林法则”,甚至为重新瓜分世界,不惜挑起世界大战。二战后,经济全球化速度明显加快,国际贸易和国际金融民主化、制度化程度明显提高,但不公正不合理的国际经济政治旧秩序仍然存在,严重束缚了第三世界(新兴民族)国家的发展,导致世界贫富差距扩大,进而大大损害了经济全球化的可持续性。(8分)

总之,以经济全球化为基础的,人类文明整体性的发展是不可逆转的,但殖民时代遗留下来的不公正、不合理的旧秩序,为人类文明发展增加了不稳定性和不确定性,亟须进行全球治理体系改革。(2分)

(“示例”仅供参考,不作为评分的唯一标准)

【解析】本题考查全球化与全球治理体系,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题、历史探究的能力和唯物史观、时空观念、历史解释的素养。本题为开放性试题。首先,明确时空范围,“全球化”最早可以溯源到新航路开辟,本题主要在世界近现代史的范围内作答。其次,确定答案要件,本题的答案须包括论题和阐述两个部分。再次,明确答题要求,论题要贴合“全球化与全球治理体系变革”的主题,阐述在准确列举课本史实的基础上,还需要结合材料中的一条或多条信息。最后,可以在阐述结束后对论题进行总结和升华。

