

2024 届普通高等学校招生全国统一考试 青桐鸣大联考(高三)参考答案

语 文

1. C 【解析】本题考查学生理解文章内容和筛选并整合文中信息的能力。C 项中“中国式现代化是构建人类命运共同体的本质要求之一”说法颠倒对象,材料二中说“党的二十大报告将推动构建人类命运共同体作为中国式现代化的本质要求之一”。

2. B 【解析】本题考查学生分析概括作者在文中的观点态度的能力。B 项中“无可替代”说法过于绝对。材料一中说,“中国具有的全产业链布局优势在全球市场中依旧难以替代”。

3. B 【解析】本题考查学生分析概括作者在文中的观点态度的能力。B 项“材料二第二段从民生成果、文明交流、绿色发展三方面阐述了论点”说法不全面,应是从小民生成果、文明交流、绿色发展、经济发展四个方面阐述了论点。

4. 【答案】①高质量共建“一带一路”能够推动世界格局与全球观念变化;②能够为世界经济的发展提供公平的国际环境;③能够不断改善贸易和投资环境,促进贸易、规则领域公平化、平衡化的进程;④能够增强发展中国家和新兴经济体在世界市场体系中的作用。(4 分,答出一点 1 分,意思相近即可。其他答案合理也可酌情给分)

【解析】本题考查学生对文章有关内容的分析与概括能力。根据题干指向,找出高质量共建“一带一路”有利于维护国际经济秩序稳定的原因,与题干相关的区间在材料二第四段。第四段从格局与观念变化、安全环境、公平性、世界市场体系等方面做了说明。找出关键句分点作答即可。

5. 【答案】①推进中国式现代化目标的提出将强化“一带一路”推进动力,高质量共建“一带一路”对推进中国式现代化进程的作用不可替代(也是助推中国式现代化的应有之义);②中国式现代化与“一带一路”的精神内核、发展目标、安全追求有一致性;③高质量共建“一带一路”是中国式现代化最好的国际实践,极大拓展了中国式现代化的发展空间。(6 分,每点 2 分,意思相近即可。其他答案合理也可酌情给分)

【解析】本题考查学生对文章有关内容的分析与概括、探究文本中的某些问题提出自己见解的能力。根据题干指向,明确高质量共建“一带一路”与中国式现代化的关系,文中与题干相关的区间在材料一最后一句“推进中国式现代化目标的提出将强化‘一带一路’推进动力”,材料二第一段“中国式现代化进程得以持续推进,高质量共建‘一带一路’的作用不可替代。中国式现代化与‘一带一路’有着共同的精神内核、共同的发展目标、共同的安全追求”,以及第二段“共建‘一带一路’……是中国式现代化最好的国际实践,也是助推中国式现代化的应有之义”和第三段最后“高质量共建‘一带一路’……极大拓展了中国式现代化的发展空间”。找出关键句分点作答即可。

6. D 【解析】D 项,“所以‘我’很不满,在出节目和吃饭时,都不愿意搭理别人”曲解文意。

7. D 【解析】本题考查学生对文本艺术特色的分析与鉴赏能力。D 项中“秦安的优柔寡断”错,秦安多方征求意见且最终确定下给剧团演员的酬劳数目并安排妥当,可见其办事稳重。

8. 【答案】①采用第一人称叙事,使故事情节紧凑。②采用人物对话来交代故事内容、推动情节发展和表现人物形象。③按时间顺序叙事,将宴会相关的故事按前后顺序呈现出来。(一点 1 分,两点 3 分,三点 4 分。其他答案合理也可酌情给分)

【解析】本题考查学生理解鉴赏作品构思的能力。题干要求回答本文的“叙事方式”,首先,文章从“我”的角度叙事,所以可以从第一人称角度答题;其次文中有大量对话,在对话中叙述事件;最后,文章整体是按故事发展的时间先后顺序来叙事的。

9. 【答案】①村里请剧团来唱戏、大家拿走夏天智画的秦腔脸谱以及席间放戏唱戏等,场面很热闹,说明当地人对秦腔的喜爱。②有文化的夏风烦秦腔,不愿意父亲将婚礼弄成秦腔会,还想让白雪改行,以及演员酬劳不好确定等说明秦腔面临的窘境,给人悲凉

之感。(每点3分,意思相近即可。其他答案合理也可酌情给分)

【解析】本题考查学生理解作品形象和探究作品创作意图的能力。文中通过婚宴来表现秦腔与当地人的生活相连,在社会时代的变迁下,表现了秦腔的热闹和悲凉。“热闹”说明当地人对秦腔的喜爱,体现在第三段婚宴中大家拿走夏天智画的秦腔脸谱,听唱秦腔以及第四段说村里请剧团来唱戏等内容。“悲凉”说明秦腔随着时代的发展面临窘境,体现在第四段中有文化的夏风说烦秦腔,不愿意父亲把婚宴弄成秦腔会,还想让白雪改行,以及演员酬劳不好确定等内容。

10. B E I **【解析】**本题考查学生理解文中的实词、虚词和句式的能力。要从整体把握语段,特别是句子结构的相似,注意断句常见的切入点“故”。正确标点:法与时转则治,法与世宜则有功,故民朴而禁之以名则治,世知维之以刑则从。

11. C **【解析】**本题考查学生理解实词含义的能力。A项“沛公不胜杯杓”中的“胜”是“承受”之意。C项“振长策而御宇内”中的“御”和原文中的“御”意思相同,都是“治理、统治”。故选C项。

12. B **【解析】**本题考查学生归纳内容要点、概括中心意思,以及分析概括作者在文中的观点态度的能力。“这是明君更善于操弄权术的政事所致”说法不当,根据原文“积而不同,其所以立异也”可知,应该是他们确立的原则不同。

13. **【答案】**(1)所以当他为民众施用刑罚时,并不是因为厌恶民众,而是以爱护为根本。(关键词“与”“所以”“本”各1分,译出大意1分)

(2)每当有空闲时,就召集大臣们讲论文武之事,探访慰问处于困难中的人(民生疾苦)。(关键词“余暇”“讲议”“艰难”各1分,译出大意1分)

14. **【答案】**同:都强调君主要爱民、赏罚得当。异:①韩非子主张以法治国,严格法度;②范仲淹主张以德治国,宽以待民。(3分,相同点1分,不同点2分。意思对即可)

【解析】本题考查学生归纳内容要点、概括中心意思的能力。韩非子强调依法治国的的好处,主张严明法纪,执法必严,法随时变;范仲淹通过举例对比了以德和以力治国的不同结果,强调以德治国,并希望

皇帝以仁爱之心宽以待民。

参考译文:

材料一:

圣人治理民众,从根本上考虑问题,不放纵民众的欲望,其用心务必对民众有利。所以当他为民众施用刑罚时,并不是因为厌恶民众,而是以爱护为根本。刑罚严厉,民众就比较安静守法;奖赏泛滥,奸邪就不断滋生。所以治理民众,刑罚严厉,是首要的事,滥施奖赏,则是造成混乱的根本。所以英明的国君治理国家,明定奖赏,民众就会努力建功立业;刑法严明,民众就会尊重法令。民众努力建功立业,国家的政务就不会受到干扰;民众尊重法令,奸邪之事就无从产生。所以善于治理民众的君主,在奸邪没有产生之前就加以禁止;善于用兵打仗的统帅,总是开战之前就使百姓的思想适于战争。禁令能先治本的才能治理得好,用兵能得民心的才能最终取胜。圣人治理民众,先治本所以能强大,明君治国所以能取胜。治理国家大事务必要专心一意;专行公务,私欲就不会放纵;奖赏告罄,奸邪就不会产生;明定法度,政务就不会烦琐。能做到这四点的国家就强盛,不能做到这四点的国家就衰弱。国家之所以强大,靠的是政治;君主享有尊贵,凭借的是权势。所以明君有权利和政治措施,昏君也有权利和政治措施,建立的功业却不同,是因为他们各自确立的原则有区别。所以明君掌握权势而地位尊贵,统一政治而使国家太平。所以,法令是称王天下的根本。

所以治理民众没有一成不变的常规,只有法度才是治世的法宝。法度顺应时代变化就能治理国家,统治方式适合社会情况就能收到成效。所以民众质朴的话,用名分规范人们的言行,就能让国家达到大治;世人知道用刑罚加以维持才能使人顺从。时代有了发展而统治方式一成不变的社会必然危乱,民众开化水平普遍提高而禁令规定一成不变的国家必定被削弱。所以圣人治理民众,法治和历史时期同步发展,禁令和开化水平同步变更。

材料二:

我听说用德行来使民众服从,天下人会欣然接受;用武力来制服民众,天下人会心怀不满。尧和舜以德行来治理天下,人们爱戴君主就像爱戴父母

一般;秦朝以武力来统治,人们把君主视为仇敌。因此,统治天下的人,应该依靠德行而不应该依仗武力。我恭敬地认为陛下您每日推重圣德,因此永久地赢得了天下人的忠心。崇尚珍爱生命的志向,推崇怜悯之心。在刑法上宽待民众,用同情心和怜悯心厚待民众,对于民众和所有的生灵都心怀仁慈,经常告诫百官,不要苛刻对待人民,向天下显示慈悲,只有圣人才能做到。以追求珠玉等奢侈品为耻,不兴建土木工程,向天下显示节俭,只有圣人才能做到。每天鸡鸣就起床,专心致志地处理政事。每当有空闲时,就召集大臣们讲论文武之事,探访慰问处于困难中的人(民生疾苦)。这是圣贤贤王的勤奋,只有圣人才能努力实行。在尊卑贵贱和亲疏关系上,奖罚唯一,有功的人即使憎恶他也必定奖赏,有罪的人即使喜欢他也必定惩罚,舍弃一己私利,顺从百姓的期望,向天下显示公正,只有圣人才能实践。

15. B 【解析】本题考查学生鉴赏诗歌的语言、形象、表达技巧和思想内容的能力。B项,“不想再登高了,只是遗憾看不到落日”理解错误。诗中“不用登高一恨落晖”指“不用登高感慨落日景象带来遗憾了”。

16. 【答案】①词人写佳期登高赏菊饮酒,词中写要推辞,表达了应珍惜美好景物及及时行乐之意。②词人说不要等到花谢了才空折枝,表达了应珍惜时光之意。③词人写酒醒人散的冷清、悲愁,表达人生难免有孤独和无奈之感。(6分,每点2分。意思相近即可。其他答案合理亦可酌情给分)

【解析】本题考查学生鉴赏评价诗歌观点态度的能力。上阕写与友人登高时赏菊花饮美酒,不用登临恨落晖说明词人珍惜眼前美景;下阕前两句表达对生命、时光的感慨,后三句强调人生的孤独和无奈。

17. 【答案】(1)其称文小而其指极大 / 举类迥而见义远
(2)世味年来薄似纱 / 素衣莫起风尘叹 / (3)譬如朝露 / 去日苦多 / 金风玉露一相逢 / 便胜却人间无数 / 露从今夜白 / 月是故乡明 / 蒹葭苍苍 / 白露为霜 / 可怜九月初三夜 / 露似真珠月似弓
(6分,一空1分。有错别字则该空不给分)

18. A 【解析】本题考查学生正确理解词语含义的能力。A项和原文中的“好像”在推测中有比较,B项

表比喻,C项表想象,D项是很相似。故选A项。

19. 【答案】①“悄悄”,写不动声色、偷偷地、不惊动他人,突出小何对我的关心和爱护,赞扬了小何的革命精神;②“直直”,写眼神发直、发呆的样子,突出了小何的劳累,以及面对掉队的失神;③“冷冷”,写寒冷,写出月光清冷,突出夜里天气的寒冷,暗示面临形势的严峻。(4分。每点2分,任选两处作答,意思相近即可)

【解析】本题考查鉴赏叠词表达效果的能力。第①处结合前面在困难情况下,小何把雨伞和青稞麦留给我的行为,分析可知,赞扬了小何的精神。第②处要结合前后小何的表现来分析,如:出去很晚才回来,脸色苍白,喘息一阵,说掉队了,等等。第③处直接写夜里的“月”,以自然环境暗示人的处境。

20. 【答案】(示例)经过专家半年多的评选和修改,“潮涌”脱颖而出,被确定为杭州第19届亚运会会徽。(4分,改对1分,句子通顺1分。其他答案合理亦可酌情给分)

【解析】本题考查学生辨析并修改语病的能力。画横线的句子有三处语病:一是不合逻辑或重复赘余,应去掉“通过”;二是缺失主语,应去掉“使”;三是句式杂糅,应该在“确定”前加上“被”。

21. 【答案】(示例)八勇往直前 / B勃勃生机/蒸蒸日上
(层出不穷 / 不胜枚举/数不胜数(每空1分,有错别字不给分。如填其他成语,与语境相合亦可给分)

【解析】本题考查学生理解成语的意义和正确使用成语的能力。勇往直前:勇敢地一直向前进。勃勃生机:形容旺盛的生命力。层出不穷:接连不断地出现。

22. 【答案】(示例)①赛道代表体育竞技 ②又彰显人文之美 ③还融入了诗词文化(每空2分,意思对即可,超过字数扣1分)

【解析】本题考查语言表达准确、简明、连贯的能力。第一空注意与前面元素的对应关系,并揭示其象征意义;第二空注意后面“浙江儿女……的精神气质”的提示和前面“蕴含自然之奇”形式的暗示。第三空注意后面介绍的各代诗人、词家留下大量作品的内容。

23. 【写作指导】这是一道读写结合的材料作文题。材

料首先衔接试卷语言文字运用Ⅱ中杭州第19届亚运会会徽“潮涌”关联的“弄潮儿向涛头立”，以此引入话题，并指出青少年希望成为弄潮儿，“需要从学力、眼力和魄力等方面提升自己”。围绕青少年勇做时代弄潮儿，能从提升学力、眼力和魄力的角度立意最好。

参考立意：①提升学力、眼力和魄力，勇做时代弄潮儿；②提升能力，成就自己；③敢于追求，勇立潮头。
评分标准：不写题目扣2分。以46分为切入分，要敢于打高分。改卷时要综合行文中立意、内容、语言、硬伤或亮点，判定类别。

附：

2023年高考作文评分标准

		一等(16~20分)	二等(11~15分)	三等(6~10分)	四等(0~5分)
基础等级	内容 20分	符合题意 中心突出 内容充实 思想健康 感情真挚	符合题意 主题明确 内容较充实 思想健康 感情真实	基本符合题意 中心基本明确 内容单薄 思想基本健康 感情基本真实	偏离题意 中心不明确 内容不当 思想不健康 感情虚假
	表达 20分	符合文体要求 结构严谨 语言流畅 字迹工整	符合文体要求 结构完整 语言通顺 字迹清楚	基本符合文体要求 结构基本完整 语言基本通顺 字迹基本清楚	不符合文体要求 结构混乱 语言不通顺、语病多 字迹潦草难辨
发展等级	特征 20分	深刻 丰富 有文采 有创意	较深刻 较丰富 较有文采 较有创意	略显深刻 略显丰富 略有文采 略有创意	个别语句有深意 个别例子较好 个别语句较精彩 个别地方有深意

(一)基础等级(40分)

- 1.基础等级分内容和表达两项，基础等级的得分，以立意、内容、语言、文体为重点，全面衡量。
- 2.内容项(20分)的重点是题意、内容
- 3.对于内容要综合考虑，对于材料的把握虽然符合题意，但文章不好、中心基本明确、内容单薄、感情基本真实的，可以在三等上打分。
- 4.考生的答卷中所述论据的真实性要特别注意，如果是编造，或者有明显错误，或者不能佐证文章观点的，要适当扣分。
- 5.表达项(20分)的重点是作文的结构、语言、文体、卷面等，但也要综合考量。

(二)发展等级(20分)

基础等级分要与发展等级分相匹配，发展等级分不能跨越基础等级的得分等级。

- 1.发展等级分原则上随内容或表达的等次给分，如内容二等，表达三等，发展等级一般可在二等给分。
 - 2.发展等级一般不在内容或表达的下一等给分，如内容一等，表达二等，发展等级一般在一等或二等给分。
 - 3.发展等级在内容给分的基础上，一般不跨等给分，如内容三等，发展等级不能在一等给分。
 - 4.内容在四等的，“发展等级”可以给1到2分；确为抄袭的，“发展等级”不给分。
- 发展等级评分，不求全面，可根据“特征”4项16点中若干突出点按等评分。

- 1.深刻：(1)透过现象看本质；(2)揭示事物内在的因果关系；(3)观点具有启发作用。
- 2.丰富：(4)材料丰富；(5)论据充足；(6)形象丰满；(7)意境深远。
- 3.有文采：(8)用词贴切；(9)句式灵活；(10)善于运用修辞手法；(11)文句有表现力。
- 4.有创意：(12)见解新颖；(13)材料新鲜；(14)构思精巧；(15)推理想象有独到之处；(16)有个性特征。

关于作文的其他项评定

(一)扣分项评定

出现错别字，1个错别字扣1分，重复不计，扣完5分为止；标点符号出现3处以上错误的酌情扣分；不足字数者，每少50字扣1分；无标题扣2分。

(二)残篇评定

1. 400 字以上的文章,按评分标准评分,扣字数分。(少 50 个字扣 1 分)
2. 400 字以下的文章,20 分以下评分,不再扣字数分。
3. 200 字以下的文章,10 分以下评分,不再扣字数分。
4. 只写一两句话的,给 1 分或 2 分,不评 0 分。
5. 只写标题的,给 1 分或 2 分,不评 0 分。
6. 完全空白的,评 0 分。

