

# 南充市高2023届高考适应性考试（二诊）

## 语文参考答案

1. (3分) 【答案】D.解析：本题生理解文章内容，筛选并整合文中信息的能力。A项“不像其他文明那样都表现于巨石建筑和贵金属冶金术方面”，曲解文意，其他文明的文化奇观有的表现于巨石建筑，有的表现于贵金属冶金术。B项犯“因果错乱”和“范围扩大”的错误。原文第②段，“为什么中国人能够不分地域……凝聚到一个文化共同体中？……那就是认同到华夏文明特有的最高价值观”，问句的内容是果，后文的回答是因；另外原文说“认同……最高价值观”，选项漏掉了“最高”，扩大了范围。C项“逐渐覆盖全国”错误，应该是覆盖到我国大部分地区。
2. (3分) 【答案】C.解析：本题考查学生分析论点、论据和论证方法的能力。C项“最后两段采用正反对比”错误，这两段没有采用正反对比考查学论证，两段内容上有相承关系。
3. (3分) 【答案】B.解析：本题考查学生分析概括作者在文中的观点态度的能力。B项“最终形成了中国大一统的局面”错误，应该是观念传播是一个精神统一的过程，把中国人凝聚到一个文化共同体中。
4. (3分) 【答案】B.解析：B项中“板间距离拉远液桥维持很大尺寸不断开”错误，材料一第三段指出这种现象是在太空重力几近消失环境下才会发生。选项扩大了条件范围。
5. (3分) 【答案】C.解析：C项，信息错误嫁接，根据材料二第二段可知，“蕴含着得天独厚的丰富的教育资源，是重要的太空科普教育基地”的是空间站的特点，不是“天宫课堂”的特点。
6. (6分) 【答案】①授课形式新颖。授课形式刷新了科普教育的固有模式，拓展了科学课的外延，课堂上师生问答、动手实验，天地实时互动，授课直观生动有趣，做到寓教于乐，教学相长。②课堂定位准确。课堂面向青少年学生和社会公众，不追求知识的高深复杂，注重培养求证探索的科学精神。③选择项目科学。选择的实验项目原理清晰，现象明显，天地差异显著，易于理解和展示。④意义影响深远。太空授课是载人航天科普活动的标志性事件，它将会带动形成一批科普活动，激发学生的求知兴趣，或可成为他们科学梦想的原始起点。（答对其中任意三点可得满分）
7. (3分) 【答案】A.解析：A项“又都表现了人物的心理变化”错误，文章结尾处“封面上，夕阳中一枝梨花，洁白无瑕”句，“梨花”象征了父亲的高洁品格，表达了作者的赞美之情，没有表现人物的心理变化。
8. (6分) 【参考示例一】①主人公是她。②理由：情节方面，文章开篇交代她最受父母宠爱，后文大多数事情围绕她展开；人物主次安排上，她是贯穿全文线索的主要人物；小说主题主要表现了她对父亲的爱、尊重与赞美之情。
- 【参考示例二】①主人公是她的父亲。②理由：情节内容方面，文章主要记叙父亲建国前、建国后的一些事情；在人物形象塑造方面，父亲的形象更加鲜明、立体、典型；小说主旨是赞扬父亲这样的无私为国为民的高尚医者。
9. (6分) 【答案】(1) 文本结构方面：文本一情节设置较为曲折，运用插叙，铺垫等手法，如文章开头直接写她是最受父母宠爱的孩子，通过母亲的回忆，插叙父母三十年前痛失骨肉的故事，交代她受宠的缘由，使叙事有了波澜，也为后文她的出生做了铺垫；文本二以遗书为中心展开，用倒叙的手法，通过平实的叙述交待事实，内容较简约。(2) 在表现人物情感方面：文本一主要运用语言、神态描写，还有环境（盛开的

梨花)的烘托表现父母之爱;文本二以遗书等史实来表现母爱,没有环境方面的烘托渲染。(3)表达方式上:文本一主要运用记叙、描写等表达方式,表情达意,语言生动传神;文本二以记述为主,采用实录笔法,情感融含在叙事中,语言平实简洁。(每点2分,意近即可)

10. (3分) 【答案】B.解析: 本题考查学生文言文断句的能力。所选断句选项分歧之处的陈述对象分别是“大月氏太子”和最后一个“地”,抓住这一点,点断句子就较容易排除错误干扰。

断句后,疏通语意为:原月氏国的太子做了国王,进攻大夏国后,分割了大夏国的土地而安居下来,这里土地肥沃富饶,很少有外来侵扰,国王没有一点报复匈奴的想法。张

骞停留一年多,终究不知月氏人的打算,便离开那里。

11. (3分) 【答案】C.解析: A项,解说正确 B项,原来/旧 C项,机会/秘密地 D项,适逢/会见。

12. (3分) 【答案】B.解析: 本题考查学生理解文章内容,筛选整合信息的能力。B项“建议对西域各国采用威逼利诱的策略”错误,张骞提出采用“以赂遣设利朝”“以义属之”的策略让西域一些国家来归附。

13. (10分)

(1) 如果能够用仁义的手段使他们归属,那就可以扩展万里领土,招来不同习俗的国家,天子的威望和恩德遍布四海。(5分)(得分点:“以义”,用仁义的手段;“属”,使……归属;“致”,招来,文句大意2分)

(2) 乌孙派遣向导和翻译护送张骞回朝,派使臣数十人,随同张骞答谢,乘机让他们暗中察看汉朝的势力强弱。(5分)(得分点:“发”,派遣;“报谢”,答谢;“因”,乘机,文句大意2分)

参考译文:汉武帝元朔三年。起初,匈奴投降过来的人说:“月氏原来居住在敦煌与祁连山之间,是个强国,匈奴冒顿击败了它。老上单于杀了月氏国王,用他的头骨做饮酒的器具,其余的月氏人逃到远方,心中怨恨匈奴,却没有人愿意和他们共同攻打匈奴。”皇上招募能出使月氏国的使者,汉中人张骞以郎官身份应募出使,他从陇西郡出发,途经匈奴所控制的地区,被匈奴单于俘获,扣留在匈奴十多年,给他娶妻,并生了儿子,然而张骞仍持汉节不失使者身份。张骞找机会逃脱,向月氏国西面逃去,到了大宛。大宛为他安排向导和翻译,送他到康居国,又转送到大月氏国。原月氏国的太子做了国王,进攻大夏国后,分割了大夏国的土地而安居下来,这里土地肥沃富饶,很少有外来侵扰,国王没有一点报复匈奴的想法。张骞停留一年多,终究不知月氏人的打算,便离开那里回国,他沿南山走,又被匈奴俘获,拘留了一年多。适逢伊稚斜驱逐单于,匈奴国内混乱,张骞与堂邑氏的奴仆甘父一起逃回长安。皇上任命张骞为太中大夫,甘父为奉使君。张骞向汉武帝详细报告西域各国的风俗民情,汉武帝听说大宛和大夏等都是大国,只是军事力量薄弱,喜欢中国的财物;他们北面是大月氏、康居等国,兵力较强,可以用贿赂引诱他们归附。如果能够用仁义的手段使他们归属,那就可以扩展万里领土,招来不同习俗的国家,天子的威望和恩德遍布四海。(汉武帝)非常高兴,认为张骞的话是对的。汉武帝元鼎二年,匈奴浑邪王归降汉朝之后,从盐泽以东,见不到匈奴的踪迹,去往西域的道路可以畅通了。于是张骞向武帝建议说:“乌孙王昆莫本来臣服于匈奴,后来兵力逐渐增强,不肯再事奉匈奴,匈奴派兵攻打他,不能取胜而远去。现在如果用丰厚的财物贿赂乌孙,招引他们向东来,居住在以前浑邪王所辖地区,与我国结为兄弟。与乌孙联合后,它西面的大夏等国家都可以招来成为我国的藩臣。”汉武帝认为他说得对,便任命张骞为中郎将,率领三百人,随身携带价值数千万钱的黄金与布帛,又任命多名持符节的副使,派他们出使其他各国。

张骞到达乌孙国后，乌孙王昆莫接见了，态度傲慢，礼数不周。张骞向他转达汉武帝的谕旨说：“乌孙如果能回到原来东面的故地居住，汉朝就把公主许配昆莫作夫人，并结为兄弟之国，共同抗拒匈奴。”乌孙自认为离汉朝太远，不知汉朝大小；因长期以来一直臣服于匈奴，朝中大臣都畏惧匈奴，不想迁徙到东而去。张骞便分派副使到大宛、康居、大月氏、大夏等附近的国家进行联络。乌孙派遣翻译和向导送张骞回国，又派使者几十人，随张骞到汉朝回复并答谢，乘机让他们窥伺汉朝，了解汉朝的大小强弱。当年张骞回到长安，汉武帝任命他为大行。一年多以后，张骞所派遣出使大夏等国的副使都与各国的使臣一起回到长安，于是西域各国开始与汉朝联系往来。

14. (3分) 【答案】D. 解析：D项有两处错误。“两首诗用语朴实清雅”错误，语言特点方面，韦诗偏于清雅闲淡，孟诗偏向朴实；“表现远在他乡孤苦无依的凄凉之情”错误，韦诗主要表现孤独之情，两首诗都没有表现无依之意。

15. (6分) 【答案示例】韦诗末句融情入景，暗扣标题京师，寄思念于想象中的故园寒食芳草萋萋的景色，表现了诗人对诸弟和故园的怀念之情；作为结句，以景结情，含蓄蕴藉，言有尽而意无穷。(3分)

孟诗末句点出寒食节日独特内涵，用“不独”二字，暗含两种貌似相同而实具本质差异的节日境况的对比：寒食“禁火”，对于富人来说，是为了纪念先贤介子推；而对于贫家，却包含着太多难堪的辛酸。对比中满含自嘲意味，表现作者对贫居者深深的同情，对社会不公的愤懑不平。在亦谐亦庄的语气中，收束全文，耐人咀嚼品味。(3分)

16. (6分) 【答案】(1) 亦余心之所善兮 虽九死其犹未悔。(2) 故不积跬步 无以至千里。(3) 乱花渐欲迷人眼 浅草才能没马蹄。(每空写错一个字，该空不得分)

17. (3分) 【答案】①大有裨益 ②得天独厚 ③数不胜数/不可胜数/不计其数。解析：本题考查学生正确使用成语的能力。①处，语境强调当下让非遗进行转化的益处很大，可填“大有裨益”。大有裨益：形容益处很大。②处，文中写高校对其历史遗迹、文化遗产进行保护和传承，条件上很有优势，可填“得天独厚”。得天独厚：意为独具特殊的优越条件，也指所处的环境特别好。③处，文中语境强调我国非遗项目众多，可填“数不胜数/不可胜数/不计其数”。数不胜数：数也数不过来，形容很多。不可胜数：不能数完，形容数量非常多。不计其数：无法计算数目，形容极多。

(评分标准：每填对一空得1分，只要所填成语符合语境意思就可得分，所填成语书写错误不得分)

18. (4分) 【答案】病句修改为：我们期待各地的非遗传承人以在创新中保护和传承好民族文化为目的，在非遗的系统性保护、创造性转化、积极性开发等方面做出更多的努力。解析：画线句子的语病有两处要修改：(1)“本着在创新中保护和传承好民族文化为目的”为“本着……”和“以……为目的”两个句式的杂糅，可改为“以在创新中保护和传承好民族文化为目的”。(2)“在非遗的系统性保护、创造性转化、积极性开发”缺宾语中心语，可在“开发”后加“等方面”。(评分标准：每修改对一处，得2分；满分4分)

19. (3分) 【答案】D. 解析：本题考查学生分析标点符号作用的能力。文中“活化”是化学术语，本意是使分子、原子的化学性质变得更为活泼、能量更大，文中指湖南大学让书院文化展现出新的活力、新的内涵，引号表示特殊含义。A. 引号表示直接引用。B. “暴徒”为转述段政府的话语，引号有否定作用。C. “做”“不做”中的引号表示突出强调。D. “绿囚”中的引号表示特殊含义。故选D项。

20. (6分) 【答案】①不同节气的特色美食 ②用色彩的变化突出(表现)各个节气的特色 ③冬天的场景则多为冷色系

解析：本题考查学生语言表达之情境补写的能力。

第①处，根据“围绕……”可知，本处应该是创作的主题，根据后文“创作了《二十四节气吃什么》系列插画”“让人们在了解‘吃什么’”的提示可知，本处说的主题应该是吃，而且是不同节气应该吃什么。故本处可填：不同节气的特色美食。

第②处，从后文“如插画《春分》描绘了大面积的粉色樱花，并点缀鹅黄色和嫩绿色，直观地呈现出春意盎然的景象。夏季以绿色系为主……”可知是在说明节气变化与色彩变化的关系，可以填：用色彩变化突出（表现）各个节气的特色。

第③处，据前文“春天的场景大多是暖色系”，以及说明冬天场景的色彩，可以填：冬天的场景则多为冷色系。

(评分标准:内容1分,句式1分,注意句式上保持相对一致)

21. (4分) 【答案】①让表达更生动更形象。所引谚语中的“饺子”“面”“香椿”生动形象地表现出中国人的饮食习俗和二十四节气的联系。②丰富文章内容的同时，增添了文章的文化底蕴。

解析：本题考查学生赏析修辞表达效果的能力。本题作答需要结合引用这些谚语的前后语境内容进行分析；引用的谚语“冬至饺子夏至面”“雨前香椿嫩如丝”本身生动真实，充满生活气息，丰富文章内容的同时，增添了文章的文化底蕴。

22. (60分)

◆等级评分与标准

		一等20 - 16	二等15 - 10	三等10 - 6	四等5 - 0
基础等级40分	内容20分	切合题意 中心突出 内容充实 感情真挚	符合题意 中心明确 内容较充实 感情真实	基本符合题意 中心基本明确 内容单薄 感情基本真实	偏离题意 中心不明或立意不当 没有什么内容 感情虚假
	表达20分	符合文体要求 结构严谨 语言流畅 字体工整	符合文体要求 结构完整 语言通顺 字体较工整	基本符合文体要求 结构基本完整 语言基本通顺 字迹清楚	不符合文体要求 结构混乱 语言不通顺，语病多 字迹难辨
		深刻	丰富	有文采	有创意
发展等级20分		1.透过现象深入本质 2.揭示问题产生的原因 3.观点具有启发作用	4.材料丰富 5.形象丰满 6.意境深远	7.词语生动，句式灵活 8.善于运用修辞手法 9.文句有意蕴	10.见解新颖，材料新鲜，构思新巧 11.推理想象有独到之处 12.有个性特征

(一) 基础等级 (40分)

基础等级分内容和表达两项。基础等级的评分，以题意、内容、语言、文体为重点，全面衡量。

内容项 (20分) 的重点是题意、内容。考生的考卷中所述论据的真实性要特别注意，如果是编造，或者有明显错误，或者不能佐证文章观点的，要适当扣分。

表达项 (20分) 的重点是作文的结构、语言、文体、卷面等，但也要综合考量。

1. 根据表达项的细则，在“内容”评等的基础上，除了在相应的等级上评分外，还可以考虑在上一等或下一等打分。

2. 在“内容”等级判分的基础上，表达项原则上不跨等给分，如内容判三等，表达不能在一等给分，只能在三等或二等或四等给分。

## (二) 发展等级 (20分)

基础等级分要与发展等级分相匹配，发展等级分不能跨越基础等级的得分等级。

1. 发展等级分原则上随内容或表达的等次给分，如内容二等，表达三等，发展等级一般可在二等给分。

2. 发展等级一般不在内容或表达的下一等给分，如内容一等，表达二等，发展等级一般在一等或二等给分。

3. 发展等级在内容给分的基础上，一般不跨等给分，如内容三等，发展等级不能在一等给分。

4. 内容在四等的，“发展等级”可以给1到2分；确为抄袭的，“发展等级”不给分。

发展等级评分。不求全面，可根据“特征”4项16点中若干突出点按等评分。

1. 深刻：①透过现象看本质 ②揭示事物内在的因果关系 ③观点具有启发作用

2. 丰富：④材料丰富 ⑤论据充足 ⑥形象丰满 ⑦意境深远

3. 有文采：⑧用词贴切 ⑨句式灵活 ⑩善于运用修辞手法 文句有表现力

4. 有创意：见解新颖 材料新鲜 构思精巧 推理想象有独到之处 有个性特征

### ◆关于作文的其他项评定

#### (一) 扣分项评定

出现错别字，1个错别字扣1分，重复不计，扣完5分为止；标点符号出现3处以上错误的酌情扣分；不足字数者，每少50字扣1分；无标题扣2分。

#### (二) 残篇评定

1. 400字以上的文章，按评分标准评分，扣字数分。(少50个字扣1分)

2. 400字以下的文章，20分以下评分，不再扣字数分。

3. 200字以下的文章，10分以下评分，不再扣字数分。

4. 只写一两句话的，给1分或2分，不评0分。

5. 只写标题的，给1分或2分，不评0分。

6. 完全空白的，评0分。

## 关于我们

北京高考在线创办于 2014 年，隶属于北京太星网络科技有限公司，是北京地区极具影响力的中学升学服务平台。主营业务涵盖：北京新高考、高中生涯规划、志愿填报、强基计划、综合评价招生和学科竞赛等。

北京高考在线旗下拥有网站门户、微信公众平台等全媒体矩阵生态平台。平台活跃用户 40W+，网站年度流量数千万量级。用户群体立足于北京，辐射全国 31 省市。

北京高考在线平台一直秉承 “精益求精、专业严谨” 的建设理念，不断探索 “K12 教育+互联网+大数据” 的运营模式，尝试基于大数据理论为广大中学和家长提供新鲜的高考资讯、专业的高考政策解读、科学的升学规划等，为广大高校、中学和教科研单位提供 “衔接和桥梁纽带” 作用。

平台自创办以来，为众多重点大学发现和推荐优秀生源，和北京近百所中学达成合作关系，累计举办线上线下升学公益讲座数百场，帮助数十万考生顺利通过考入理想大学，在家长、考生、中学和社会各界具有广泛的口碑影响力

未来，北京高考在线平台将立足于北京新高考改革，基于对北京高考政策研究及北京高校资源优势，更好的服务全国高中家长和学生。



微信搜一搜

北京高考资讯