

高三年级 12 月联考

语文参考答案

1. D (“白芷在水边生长,这就导致了其味微苦”属于强加因果。根据材料可知,“白芷在水边生长”属于白芷的生活环境,“其味微苦”是白芷本身的植物属性,两者之间没有必然的因果关系,这里强加了因果关系)
2. B (“这是人们将白芷与兰花混为一谈的主要原因”说法错误,“白芷常被拿来与兰花相提并论,以‘芝兰’或‘芷兰’来形容高雅的姿态”并不是“人们将白芷与兰花混为一谈的主要原因”)
3. A (“意在表明人们将蕙兰和白芷放在一起的认知是比较肤浅的”说法错误,意在“引出对白芷的相关阐述”)
4. ①苏轼作为我国古代著名的文学家,影响十分巨大,用苏轼的故事做论据,增强了说服力。②引用苏轼的故事做论据丰富了文章文化内涵,使文章具有趣味性,从而激发读者的阅读兴趣。(每点 2 分,其他答案言之有理亦可酌情给分)
5. ①白芷幽野馨香,被人们视为一种品性高洁的神草,使人们对它产生了莫名的敬意。②白芷象征着仁义、团结等传统美德,用来比喻君子德操之美或友情、环境的美好,贯穿于中华五千年的历史文明之中。③白芷作用广泛,不仅是理想的香辛调味料,也具有很高的药用价值,还是保健食品和美容中药。(每点 2 分,其他答案言之有理亦可酌情给分)
6. C (“这体现了孟弗之内心的迷茫”分析错误,从上文“可是中华民族是不会死,也不会老的。世上的公理,人类的正义也是不会老,不会死的”可知,孟弗之内心坚定,“笑笑,摆摆手”只是他当时不便说话)
7. D (“与其他同学形成反差,表明庄贞辰教子有方”分析错误。从选文中无法看出“与其他同学形成反差,表明庄贞辰教子有方”)
8. ①交代了时代背景,演讲内容主要交代了当时的国际局势。②突出了庄贞辰的人物形象,烘托了西南联大师生的精神面貌。③弘扬了崇高的爱国热情,传达出抗日必胜的信念,给人以鼓舞。(每点 2 分,答对任意两点即可,其他答案言之有理亦可酌情给分)
9. ①没有选择抗战的正面战场,而是选择抗战后方人们的日常生活来表现抗战。②视角独特,真实朴素,从抗战期间西南联大知识分子的描写中体现了震撼人心的力量,具有一种浓郁的书卷气息与浸入骨髓的中国文化质感。③文章在通过对典型性的人物刻画来表现抗战的同时,也通过对众多其他人物的描写来表现抗战,凸显了众人誓死战胜日军的决心。④将国内抗战形势与世界局势相呼应,用世界局势变化激发人们的爱国热情。(每点 2 分,答对任意三点即可,其他答案言之有理亦可酌情给分)
10. CEG〔(原文标点)汝南和迪以忤意见斥,祐在其间,不得而亲疏,有识尚焉。〕
11. C (“不之名也”中的“名”是名词活用为动词,“合抱之木”中的“木”没有活用)
12. B (“羊祜派孟献、晏弱进占吴国险要之地”分析错误,根据文中“祐以孟献营武牢而郑人惧,晏弱城东阳而莱子服,乃进据险要,开建五城,收膏腴之地”的信息可知,题干中所述的“进占

吴国险要之地,开建五城,收取肥沃的土地”是吸取孟献、晏弱的历史经验,而不是“派孟献、晏弱进占吴国险要之地”)

13. (1)对有想要出奸诈计策的将帅,就用美酒给他们喝,使他们无法献计。[关键点:将帅有欲进谲诈之策者,定语后置,应是“有欲进谲诈之策将帅”;辄饮以醇酒,介词结构后置,就用美酒给他们喝;使不得言,省略句,应为“使(之)不得言”,使他们无法献计。每处关键点各1分,句意1分]

(2)亲近仁德,友善邻国,是国家重要的事情;出奇招打败敌人,是将帅的本分。(关键点:亲、善,形容词做动词,亲近、友善;“……者……”,判断句;克敌,打败敌人。每处关键点各1分,句意1分)

14. 一般人认为羊祜、陆抗失去了臣子的气节、将帅的本分。作者认为凭借仁德战胜对方,也是出奇罢了,不能说是羊祜、陆抗失去了将帅的节操。(3分,意思答对即可)

【参考译文】

材料一:

羊祜,字叔子。文帝任大将军,征召羊祜,没有去,公车征任他为中书侍郎。当时高贵乡公好写文章,在官位的人多献诗赋,汝南和迪因为违背君意被斥责,羊祜处在他们中间,并不因此对人有亲有疏,有见识的人都赞赏他。皇帝有灭吴的志向,任命羊祜为卫将军。羊祜率军队出师镇守南方,开设学校,安抚远近,很得江汉人心。向吴人表示诚信,投降的人想离去都听便。当时一个长吏死在了任上,下一任长吏忌讳,经常毁坏旧官府,羊祜认为死生自有定数,与居室无关,于是向镇守地下文书,(对这种现象)普遍加以禁止。

羊祜鉴于春秋时鲁国的孟献子占据武牢城因而郑人畏惧,齐国的晏弱在东阳筑城因而莱子顺服,便进占险要,建造了五座城,收取肥沃的土地,夺得吴人的资财,于是石城以西,全归晋所有。从此前后投降的人不断,又宣扬德行信誉,以此安抚初来依附的人,慨然有吞并吴国的志向。每次与吴人打仗,公开交战之日才交战,不实施偷袭的计谋。对有想要出奸诈计策的将帅,就用美酒给他们喝,使他们无法献计。吴将邓香攻掠夏口,羊祜要求活捉邓香,捉到以后,赦免了他。邓香很感激羊祜的恩德,率领部属来投降。羊祜出兵在吴国境内,每次割谷子做军粮,都计算清楚,送绢补偿。每次与众人在江沔游猎,常限制在晋的地域。如果禽兽先被吴人打伤而被晋兵得到,都还给他们。于是吴人都心悦诚服,称他为羊公,不叫他的名字。

羊祜与陆抗相对,使者往来,陆抗称赞羊祜的德量,即使是乐毅、诸葛孔明也不能超过。陆抗曾生病,羊祜赠他药,陆抗服药而不起疑心。多数人都劝陆抗不要服用,陆抗说:“羊祜岂能是下毒药的人!”当时的评论认为是华元、子反又出现在今天。陆抗经常告诫他的士兵说:“(羊祜)他专行德,我专行暴,这样没有交战我们已经屈服了。各自保住分界就是,不要苛求小利。”孙皓听说双方边境和睦,因而责问陆抗。陆抗说:“一城一乡,不能没有信义,何况大国呢!如果我不这样做,正是宣扬了羊祜的美德,对他没有伤害。”

材料二:

孙皓听说羊祜和陆抗和睦结交就责问陆抗,陆抗说:我不这样,正是彰显羊祜的德行,对于羊祜没有什么伤害。有的人认为羊祜、陆抗失去了臣子的气节,讥笑他们两人。亲近仁德,友善

邻国,是国家重要的事情;出奇招打败敌人,是将帅的本分。羊祜、陆抗以将帅的本分行治理国家的事情,这是评论的人讥笑他们丧失治理国家能力的原因。我私下认为不是这样。治军本来就有许多方法,有凭借暴力战胜对方的,有凭借智慧战胜对方的,有凭借仁德战胜对方的。自从秦汉以来,只知道欺诈与暴力,不知道所说的凭借仁德战胜对方,这也是出奇罢了。怎能说是失去了节操呢?

15. A(“也流露出诗人在舟中躲雨的隐忧”错,应是烘托了诗人舟中赏雨的喜悦心情)

16. ①《六月二十七日望湖楼醉书》抒发了诗人热爱自然、热爱生活的情感以及时时处处以审美眼光看世界的博大胸襟。②《与莫同年雨中饮湖上》抒发了诗人对时光流逝太快的感慨、相逢旧友之喜以及相对各自头上染霜的离别之悲。(每点3分,意思对即可,其他答案,言之有理的酌情给分)

17. (1)其称文小而其指极大 举类迩而见义远

(2)暖暖远人村 依依墟里烟

(3)示例一:座中泣下谁最多 江州司马青衫湿

示例二:何以解忧 唯有杜康[每空1分,多字、漏字、错字等均不得分,第(3)小题如有其他答案,符合语境即可给分]

18. ①历久弥新 ②数不胜数 ③争先恐后(每处1分,其他成语符合语境亦可给分)

19. ①运用网络词语贴近生活,容易引起当代人共鸣,②容易让当代人理解龙舟赛事,有利于龙舟赛事在当代社会的传承。(每点2分,其他答案言之有理亦可酌情给分)

20. 无论是中国本土传承千年的,还是漂洋过海而来的,任何体育项目都必须扎下根来,方能成长为参天大树乃至茂密森林。(每处2分,修改后符合要求即可给分)

21. C(A项是夸张。B项是拟人。C项和文中画波浪线句子都是比喻。D项是拟人、借代)

22. ①野外种群数量很少 ②就有彻底消失的风险 ③除了优先采集的种子(每处2分)

23.【写作提示】

材料不仅列举了互联网时代出现的一些新就业形态劳动者群体,同时还用个例证明这一群体同样可以获得国家的最高荣誉。所涉及对象也是老百姓经常耳闻的,学生对此并不感到陌生,也一定会有些个人感知。材料据此对学生提出了思考方向,即“如何看待‘新’群体,凝聚‘新’力量”,这里其实分为两个问题,一是对这个“新”群体有怎样的认识,二是如何凝聚“新”力量。两个问题都要围绕一个“新”字展开。首先要懂得新就业形态是新一轮科技革命和产业变革的产物,新职业也意味着新机会,具有灵活、可共享、可兼职的特点,这对当下的年轻人具有非常大的吸引力,不仅加速了中国服务业的全面数字化,也用新业态创造了大量的灵活就业岗位,成为中国稳就业、灵活就业的新引擎,是民族复兴的一股新力量。

同时,我们也要看到新业态对就业者的要求,如一定的技术门槛、客户的服务满意度等,再有新就业形态中容易出现的一些问题,如稳定性较差、社会保障有欠缺、职业前景缺少长远规划等。

写作时,要站在青年人的角度思考新就业形态对当下经济的影响,要适应时代要求,抓住机遇,可适当结合工匠精神展开讨论,如对材料中的宋增光能够获得全国五一劳动奖章这

一事件,要充分挖掘其原因和意义。在思考凝聚“新”力量时,要深入一些,要以在民族复兴的旗帜下展开思考,如国家要出台引导政策、提供技能服务、供给社会保障等。

【参考立意】①新职业创造新动能;②新业态,新作为,新力量;③新业态是民族复兴的新引擎;④拥抱新职业,青年大有为;等等。

【题意评分解说】

题意	评分等级	文章特征
符合题意	一类文 54~60分	A. 紧扣主题,体现了自己的思考与感悟。B. 写作重点突出,联系材料和现实生活,内容充实,感悟深刻,表达精彩,亮点突出。C. 文体特征鲜明。
	二类文 48~53分	A. 扣住了主题,体现了自己的思考与感悟。B. 写作重点较突出,联系材料和现实生活,内容较充实,感悟较深刻,表达流畅,有一些亮点。C. 文体特征鲜明。
	三类文 42~47分	A. 围绕主题写作,体现了自己的一些思考与感悟。B. 写作重点不够突出,感悟不够深刻,内容不够充实,结构较完整,语言平淡,逻辑性一般。C. 文体特征不够鲜明。
基本符合题意	四类文 36~41分	A. 有自己的一些思考与感悟,扣题不紧。B. 写作重点不突出,内容空洞,结构不完整,语言不流畅,逻辑混乱。C. 文体特征不鲜明。
偏离题意	五类文 35分及以下	A. 部分偏离题意的,酌情给分(21~35分)。B. 完全离题的,酌情给分(0~20分)。完全脱离材料内容,完全忽略写作要求,完全没有文体意识,仅选取材料、写作任务或写作要求的只言片语展开写作,思想不健康,观点错误。

【补充说明】

(一)错别字等扣分

缺标题扣2分;每1个错别字扣1分,重复的不计;标点错误多的,酌情扣分。

(二)字数等扣分

①600字或以上的文章,按评分标准评分,扣字数分。(每少50个字扣1分)

②600字以下的文章,30分以下评分,不再扣字数分。

③400字或以下的文章,20分以下评分,不再扣字数分。

④200字或以下的文章,10分以下评分,不再扣字数分。

⑤只写一两句话的,给1分或2分,不评0分。

⑥只写标题的,给2分,不评0分。与作文完全无关,甚至是调侃考试、调侃评卷老师的内容可以打0分。

⑦完全空白的,评0分。