

高三一轮中期调研考试

历史参考答案

1. A 【解析】本题考查春秋时期官僚政治的萌发,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力 and 历史解释的素养。据材料可知,春秋时期,楚国、郑国和齐国都出现了官吏举荐制度,这表明原有的世卿世禄制逐渐瓦解,官僚政治雏形出现,故选 A 项;这一时期处于人才选拔机制的初创阶段,故排除 B 项;材料中并未涉及中枢决策机制的变化,故排除 C 项;材料中并未涉及这些被举荐人才的阶级出身,因此不能判断出这一时期的阶级关系发生剧变,故排除 D 项。
2. B 【解析】本题考查东汉时期南方的开发,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力 and 时空观念的素养。据材料可知,东汉政府频繁地从江南地区调拨粮食用于救灾,这表明江南地区经济在此时已得到了一定发展,故选 B 项;北方地区只是出现了灾荒,经济并未衰退,故排除 A 项;材料并不能证明南北经济差距缩小,故排除 C 项;材料不能证明政府救灾职能完善,故排除 D 项。
3. C 【解析】本题考查唐代君主专制,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力 and 唯物史观的素养。据材料可知,唐宪宗时期,门下省虽然多次行使封驳权,但是在皇帝的一再坚持下最终不得不奉诏执行,这表明唐宪宗时期君主权力得到加强,故选 C 项;这一事件并不能说明三省体制走向崩溃,故排除 A 项;中国古代不存在皇权的分权制衡机制,故排除 B 项;从材料中不能看出门下省地位的下降,故排除 D 项。
4. B 【解析】本题考查宋代商品经济的发展,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力 and 历史解释的素养。据材料可知,宋代政府对城镇坊郭户进行了单独的户籍编制,这是因为这一时期商品经济得到发展,城镇人口急剧增多,故选 B 项;材料反映的是对商业市镇民众另行编制户籍,并不表明户籍管理日益放松,故排除 A 项;材料中并未涉及城乡二元对立,故排除 C 项;坊市制度走向崩溃并不是城镇坊郭户进行单独的户籍编制的原因,故排除 D 项。
5. B 【解析】本题考查明末西学东渐思想,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力 and 时空观念的素养。据材料可知,明末徐光启在修订《崇祯历书》时兼采中西方历法的优点,这表明徐光启冲破了对西方文化的偏见,践行经世致用原则,故选 B 项;中体西用思想产生于洋务运动时期,故排除 A 项;材料不能表明徐光启利用西学救国,故排除 C 项;开眼看世界开始于鸦片战争后,故排除 D 项。
6. D 【解析】本题考查鸦片战争,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力 and 历史解释的素养。根据材料“依据之前在东南海域测绘的图纸一路北上”“占领既定的目标舟山、定海”“继续北上……剑指北京”并结合所学知识可知,英国在发动侵华战争之前,已经对中国沿海地区进行了详细的调查,反映出其侵华行为蓄谋已久,故选 D 项;材料反映的是英军侵华军事行动的进展迅速,不能说明当时清朝官兵缺乏作战勇气,故排除 A 项;“闭关锁国政策

难以维系”是对材料信息的过度解读,故排除 B 项;材料没有涉及中英国家实力的对比,故排除 C 项。

7. A 【解析】本题考查新文化运动时期的陈独秀思想,考查学生获取和解读材料信息、分析历史问题的能力和时空观念的素养。陈独秀反对把原始儒学与后世儒学区分,指出儒学的民本主义不同于近代西方民主思想,这些做法彻底否定了传统儒家思想,这主要是因为传统儒学思想是封建专制统治的理论基础,彻底否定儒学就彻底否定了封建专制统治,维护民主共和制,故选 A 项;当时中国已在形式上确立民主共和制,陈独秀这一做法主要是为了维护民主共和制,故排除 B 项;C 项不是主要目的,故排除 C 项;彻底否定传统儒家思想不是理性认识,故排除 D 项。

8. C 【解析】本题考查近代中国对外贸易的发展,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和历史解释的素养。由材料可知,1887—1931 年中国实际对外贸易依存度不断上升,这表明这一时期中国与世界经济的关系加强,故选 C 项;对外贸易依赖程度增加并不表明对外贸易总额逐年增加,故排除 A 项;材料未涉及民族资本主义的发展,故排除 B 项;材料中也未涉及官僚资本的影响,故排除 D 项。

9. D 【解析】本题考查中国共产党的抗战政策,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和时空观念的素养。据材料可知,全国抗战初期,中国共产党通过的决议案要求共产党员在六大方面要成为模范,这主要是为了巩固抗日民族统一战线,适应民族解放战争的需要,故选 D 项;虽然材料提及共产党员要成为民族自卫战争和建立三民主义共和国的模范,但这并不是为了与国民党争夺三民主义解释权,故排除 A 项;当时已经建立抗日民族统一战线,故排除 B 项;材料中并未涉及宣传马克思主义,故排除 C 项。

10. B 【解析】本题考查新中国成立初期政权巩固,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和家国情怀的素养。新中国成立初期,党和政府先后组织了大批民主人士下乡参观土地改革,民主人士因亲眼看见农民因地主压迫致贫而开始“把农民的问题看成自己的问题,贡献出自己的力量,随同农民与地主进行斗争”,反映出该做法增强了民主人士的政治认同感,故选 B 项;民主人士下乡只是推进了土地改革的进行,并不能保证土地改革的完成,故排除 A 项;民主人士下乡并不属于民主政治的探索,故排除 C 项;民主人士并不属于党的阶级基础,故排除 D 项。

11. A 【解析】本题考查改革开放初期的经济理论讨论,考查学生获取和解读历史信息的能力和时空观念的素养。据材料可知,改革开放初期中国学界对于苏联传统经济理论产生了怀疑,并由此掀起了广泛的讨论,这一讨论有利于突破苏联模式对中国改革的束缚,故选 A 项;1978 年中共十一届三中全会重新确立了实事求是的思想路线,故排除 B 项;家庭联产承包责任制是农民群体主动探索的结果,而非这次讨论推动的,故排除 C 项;市场经济体制改革的目标确立于 1992 年,故排除 D 项。

12. B 【解析】本题考查古希腊人文主义精神,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的

能力和家国情怀的素养。公元前 434—前 433 年,伯里克利宣称普通人通过祭祀活动可以让阵亡的将士获得神性,享受神的祭祀,这表明古代普通人和神可以享有平等的祭祀,这体现了人文主义思想,故选 B 项;材料并未涉及宗教势力对民主政治的干预,故排除 A 项;材料并未体现出雅典人的虔诚信仰,故排除 C 项;材料并未反映战争对公民城邦意识的影响,故排除 D 项。

13. C 【解析】本题考查古代日本封建统治,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和唯物史观的素养。由材料可知,公元 8 世纪,天皇组织编纂姓氏录,并且将天下氏族分成三个等级,这一做法主要是为了完善社会等级秩序以强化天皇专制统治,故选 C 项;日本的封建统治制度在 7 世纪大化改新后就已确立,故排除 A 项;完善社会等级秩序不是其根本目的,故排除 B 项;这一时期日本处于封建社会,不可能维护奴隶主贵族利益,故排除 D 项。

14. C 【解析】本题考查的是新航路开辟的影响,考查学生获取和解读材料信息、分析历史问题的能力和时空观念的素养。据材料可知,16 世纪西欧各国制定了严格限制金银等贵金属外流的政策,这主要是由于当时的西欧处于资本原始积累阶段,对于贵金属较为渴求,故选 C 项;限制金银流出本国并不是出于对殖民地的争夺,故排除 A 项;16 世纪西欧各国并未确立自由放任政策,故排除 B 项;价格革命导致金银价格暴跌,故排除 D 项。

15. A 【解析】本题考查的是文艺复兴的影响,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和历史解释的素养。由材料可知,文艺复兴时期的艺术家为了求真写实,以科学的方法来探讨自然界的空间关系、光影特征以及再现的秘密,这反映出艺术革新与科技发展的关系,故选 A 项;材料并未体现理性主义对艺术风格的影响,故排除 B 项;当时宗教依然在影响着艺术创作,故排除 C 项;材料不能反映西方近代科技革命的兴起,故排除 D 项。

16. D 【解析】本题考查 19 世纪的英国工人运动,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和时空观念的素养。据材料可知,19 世纪中期,英国工人阶级建立合作社以筹措资金互相帮助,这有利于缓解工人的贫困,故选 D 项;材料并未涉及无产阶级专政统治,故排除 A 项;材料中的工人合作社并不具备社会主义性质,故排除 B 项;当时马克思主义尚未成熟,故排除 C 项。

17. (1)特点:建立统一的体系;逐渐制度化;通过法律进行规范;流程分工明确。(4 分,答出两点即可)

(2)变化:建立严格的朱批文书缴回制度;缴回文书由军机处负责管理;建立惩戒制度。(4 分,答出两点即可)

原因:君主专制的强化;出于信息控制和保密的要求;官僚体系、监察制度的发展;中枢决策机制的变化;大一统国家的发展。(6 分)

【解析】本题考查中国古代文书行政制度,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和时空观念、历史解释、唯物史观的素养。第(1)问,关于秦汉至隋唐文书行政的特点,学

生根据材料中的“上至帝号、皇帝活动、王侯官员，下至百姓，都有了统一称谓”“文书制度依托于三省六部制，发展出了相对成熟的制作规程、审核机制和运行流程。无论是‘三省’之间的权力分工，还是执论制度、避讳制度、平缺制度、贴黄制度等，都在这一时期得到了进一步规范”等信息可得出建立统一的体系、逐渐制度化、流程分工明确，根据材料《唐六典》规定，可得出通过法律进行规范。第(2)问，关于变化，学生根据材料“形成了严格的朱批奏折缴回制度，并为以后所承继”可得出建立严格的朱批文书缴回制度，根据材料“清末又改为年终交由军机处汇缴”等信息可得出由缴回文书军机处负责管理。根据材料“臣僚所存朱批奏折不得隐匿存留，违者严加惩处”可得出建立惩戒制度。关于变化原因，学生可结合所学知识，从专制主义中央集权制度、信息保密、官僚体系发展、中枢决策方式变化和大一统国家的角度进行分析。

18. 示例

论题：近代中华文化在交流中发展。(2分)

阐述：19世纪中期，随着中国国门被打开，西方文化迅速传入。面对民族危机，地主阶级抵抗派提出“师夷之长技以制夷”；洋务派主张“中体西用”，掀起洋务运动，迈出了中国近代化的第一步；资产阶级维新派和革命派学习西方的政治制度，分别发动了维新变法运动和辛亥革命，推动了中国民主化进程；资产阶级激进派主张吸收西方民主与科学思想，掀起新文化运动，促进了思想解放。十月革命后，陈独秀、李大钊等先进民主主义者开始接受马克思主义，重新探寻中国问题的出路。(8分)

综上所述，中华文化具有开放性和包容性，博采众长，兼收并蓄，在与外来文化的交流中不断发展、升华，保持了旺盛的生命力。(2分)

(“示例”仅供参考，不作为评卷唯一标准)

【解析】本题考查近代中国文化的变化，考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题、历史探究的能力和时空观念、历史解释、唯物史观的素养。解读本题，学生首先须仔细阅读材料，从中提出论题和观点，学生根据材料中的“随着西方文化进化论的广泛传入，中国文化被贴上落后的字眼，整个中国文化被一种迷茫凝重的气氛所笼罩”可得出“近代中华文化在交流中发展”，学生再结合所学知识具体阐述即可。

19. (1)原因：英国资产阶级革命及启蒙思想的影响；苏格兰初高等教育的发展；苏格兰海外贸易的活跃；苏格兰并入英国相对稳定的政治环境；培根思想的影响。(6分，答出三点即可)

(2)表现：批判宗教狂热与迷信；批判人们的无知与愚昧；批判教会与牧师的倒行逆施。(2分，答出两点即可)

方式：运用科学观念和理性思维改造宗教。(2分)

(3)认识：苏格兰启蒙运动受到英国启蒙运动的影响，是在18世纪欧洲启蒙运动的背景下爆发的具有独特贡献的思想解放运动，苏格兰启蒙运动是18世纪欧洲启蒙运动的重要组成部分。(2分，能够清晰阐述二者的逻辑关系皆可得分。)

【解析】本题考查 18 世纪欧洲的资产阶级思想解放运动及其对欧洲社会转型的影响,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和唯物史观、时空观念、历史解释等素养。

第(1)问,关于 18 世纪苏格兰启蒙运动爆发的原因,学生根据材料中“极大地影响了欧洲大陆的思想发展,加速了苏格兰民族的苏醒,成为苏格兰启蒙运动的活水源头”“当时苏格兰的大学教育甚至比英格兰的牛津、剑桥更有活力”“拥有活跃港口经营贸易的苏格兰在合并到相对稳定的‘大不列颠联合王国’之时,便发生了一场轰轰烈烈的启蒙运动”等信息,并结合 18 世纪欧洲启蒙运动的发展及其影响进行作答。第(2)问,关于 18 世纪苏格兰启蒙思想家批判“腐败的宗教”的表现,学生根据材料中“与狂热相比,迷信更可恶,带狂热色彩的宗教在发轫之初都比较暴烈,在不知不觉中潜入人的灵魂深处,进而让教士树立起牢固的权威”“无知与愚昧是宗教产生的认识根源,亦是宗教不断变质与败坏的认识根源”“牧师们‘经常被发现乐于培育和鼓励这些败坏的观念’,罗伯逊的看法如出一辙,他认为‘宗教的牧师们就成为迷信和崇拜的对象’”等信息进行作答。关于其构建“真正的宗教”的方式,可以根据材料中“科学是对于狂妄及迷信之毒的大消毒剂”等信息,并结合所学启蒙运动中理性主义的发展、科学观念的成熟等知识进行作答。第(3)问,关于对苏格兰启蒙运动与 18 世纪欧洲启蒙运动之间关系的认识,可以根据材料一中“弗·培根所开创的经验主义哲学思想流派极大地影响了欧洲大陆的思想发展,加速了苏格兰民族的苏醒,成为苏格兰启蒙运动的活水源头”“波及法、德、美等国,其贡献是不言而喻的”等信息,从苏格兰启蒙运动受到欧洲启蒙运动的影响、苏格兰启蒙运动是欧洲启蒙运动的重要组成部分等角度进行阐述,阐述必须紧扣二者之间的关系展开,言之有理,皆可得分。

20. (1)探究及史料价值:

史料一描述了“蔗糖”这一词语的发展演变,表明在古代社会,蔗糖的起源地在印度,在中印交流过程中蔗糖传入中国。从中可以推断蔗糖的起源与传播历程。(2分)

从史料二可以看出早在东汉时期越南地区就开始种植甘蔗并已经有了关于蔗糖生产的早期文献记录,这可用于研究蔗糖生产技术的传播。(2分)

史料三表明古代印度一带存在早期蔗糖生产,并且其功用比较多。这些史料有助于我们了解蔗糖的历史和其在人类社会中的作用。(2分)

(2)

示例一

论题:人类食物由以原产地区域消费为主转向全球交流。(1分)

阐述:16 世纪以前,人类处于相对分散、彼此隔离的状态,各大洲之间的经济文化交流相对较少。16 世纪以来,随着新航路的开辟,世界开始成为一个密切联系的整体,世界市场逐步形成,各大洲的食物在全球范围内交流。(6分)

可见,人类食品产地的变化,反映了 16 世纪以来的全球化进程。(1分)

示例二

论题:新航路的开辟促进了世界物种的交流。(1分)

阐述:新航路开辟后,原产于美洲的玉米、马铃薯、甘薯等高产农作物,由西班牙人、葡萄牙人带到欧洲,后来传播到亚洲和非洲等地,它们改变了当地人的饮食结构和生活方式;同时,很多欧洲作物也伴随着欧洲移民带到美洲,小麦、水稻成了美洲的主要粮食作物,极大地推动了美洲农业的发展和社会进步。(6分)

总之,新航路开辟后,食物物种的交流、传播丰富了人们的食物种类,改变了人们的饮食习惯,促进了世界各地文明的交流,推动着整体世界的形成和发展。(1分)

示例三

论题:蔗糖成为世界文明交流的载体。(1分)

阐述:略。(7分)

(“示例”仅作参考,不作为评卷唯一标准)

【解析】本题考查蔗糖的传播和世界经济联系的加强,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题、探究历史现象的能力和时空观念、历史解释、唯物史观和时空观念的素养。第(1)问,关于材料一中三则史料的史料价值及合理推断,学生根据第一段史料蔗糖这一词语的发展演变可知,古代社会,蔗糖的起源地在印度,在中印交流过程中蔗糖传入中国。根据材料信息或进行适当延伸。根据第二段史料,东汉时期越南地区开始种植甘蔗并已经有了关于蔗糖生产的文献记录,可得出蔗糖生产技术得到了传播。根据第三段史料早期的蔗糖生产和功效,可推断出蔗糖的历史和其在人类社会中的作用。第(2)问,关于围绕蔗糖生产与传播的历史提炼一个主题,并加以阐述,学生仔细阅读材料,根据材料信息归纳或进行适当延伸,再结合所学知识进行阐述。