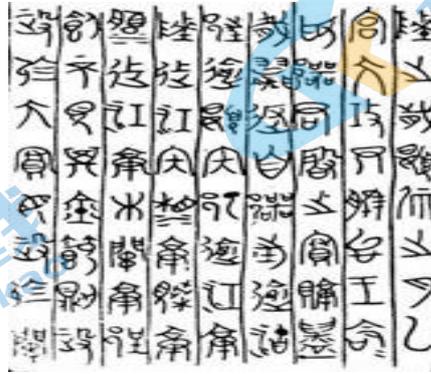


2018 北京昌平区高三二模

历史

2018.5

12. 图是出土于安徽省寿县（属楚国）的“鄂君启节”，“节”是战国时期的通行证。其铭文中有：“见其金节毋（不）征，不见其金节则征。”意思是：凭着这枚金节，可以免除一路通过水陆关口的征税。铭文中还规定了鄂君启商队的行进路线，防止商队到处乱跑或迷路。这一文物，有助于研究战国时期楚国的



图鄂君启节

鄂君启节局部文字

- ①商业管理制度 ②水陆交通状况 ③地方教育制度 ④文字书写特点
- A. ①②③ B. ①②④ C. ①③④ D. ②③④
13. 唐太宗在《帝范·务农》中说：“禁绝浮华，劝课耕织，使民还其本，俗反（返）其真，则竞怀仁义之心，永绝贪残之路，此务农之本也。”唐太宗的真实意图是强调
- A. 统治者应轻徭薄赋 B. 法律治理“务在宽简”
C. 重农政策的重要性 D. 君主要有“仁义之心”
14. 宋代理学家吕祖谦说：“讲学之方，日用躬行之实，具有科级循是而进，自卑（低）升高，自近及远……”下列言论与这一说法意思相近的是
- A. “理之自然谓之天，命于人人为性”
B. “宇宙便是吾心，吾心即是真理”
C. “知是行的主意，行是知的工夫，知是行之始，行是知之成”
D. “今日格一件，明日又格一件，积习既多，然后脱然自有贯通处”
15. 下表是近代某一年前后我国进口货物税率的比较表，这一年应是

项目	旧税率（银两）	新税率（银两）
棉花（每担）	1.740	0.4
棉纱（每担）	2.406	1.0
白布（每匹）	0.702	0.15

- A. 1843年 B. 1860年 C. 1895年 D. 1901年
16. 1879年，美国官员杨格访华时说：“中国若不自强，外人必易生心欺侮……中国之大害，在弱之一字，我心甚敬爱中国，实盼望中国用好用法，除弊兴利，勉力自强，成为天下第一大国，谁能侮之。”这一时期中国“除弊兴利，勉力自强”的实际举措是
- A. 自强求富进行改良 B. 放宽民间设厂限制
C. 设立了农工商总局 D. 废科举设新式学堂
17. 毛泽东指出：孙中山为我们定下了革命的三民主义。民族主义叫我们反抗帝国主义，使中国民族得到解放。民权主义叫我们反抗军阀，使中国人民自立于统治地位。民生主义叫我们反抗大商买办阶级和地主阶级，使中国大多数穷苦人民得享有经济幸福。革命的三民主义
- A. 成为了辛亥革命的理论指导 B. 奠定了《临时约法》的思想基础
C. 明确了中国民主革命的任务 D. 推动国民革命取得了最终的胜利
18. 如图所示，20世纪30年代，我国的国宝文物经历了两次大规模迁移：第一次是从北平迁移到上海；第二次是从上海由三路转运到西南、西北地区。导致国宝文物大规模迁移的主要原因是



图国宝文物迁移图

- A. 南京国民政府统一了全国
- B. 抗日战争的影响
- C. 国民经济建设运动的需要
- D. 三大战役的进行

19. 徐中约在《中国的奋斗》一书中指出：1953年，中国开始了社会主义改造计划；到1956年，一个社会主义建设的新时期开始了。下列成就属于1953-1956年的是

- A. 超额完成了第一个五年计划
- B. 成功爆炸了第一颗原子弹
- C. 正式确立人民代表大会制度
- D. 中国成为华约组织成员国

20. 路德提出：《圣经》是信仰的唯一依据和最高权威，个人在阅读、解释、理解《圣经》基础上产生对基督的信仰就可以成为“义人”。此材料说明路德

- ①肯定个人在宗教信仰中的地位
- ②主张《圣经》应受理性检验
- ③否定了罗马教廷与教皇的权威
- ④认为各国应该建立民族教会

- A. ①③
- B. ①④
- C. ②③
- D. ③④

21. 1787年，法国巴黎高等法院发表宣言声称：国民应通过定期举行的三级会议“自由地”向国王纳税，并要求通过一项法国人的人身保护法，提出未经正当审判不得逮捕任何人。这一宣言旨在

- A. 解决法国王室的财政危机
- B. 召开三级会议以制定宪法
- C. 申明高等法院拥有立法权
- D. 试图限制国王的专制权力

22. 图是20世纪70年代初的苏联宣传画，图中“苏联”对“美国”说：

“最好别惹我！”它反映了

- A. 西欧和日本冲击美国霸权地位
- B. 苏联的综合国力已经超过美国
- C. 赫鲁晓夫改革取得了重大突破
- D. 美苏争霸形成苏攻美守的态势



23. 下列选项中史实与结论的逻辑关系正确的是

	史实	结论
A	1689年，英国颁布《权利法案》，限制国王的权力	国王最终成为“统而不治”的虚君
B	19世纪80年代后，美国的中西部兴起了大批新工业城市	美国完成了城市化进程
C	20世纪初，爱因斯坦提出狭义相对论和广义相对论	推动物理学发展到一个新的高度
D	1912-1925年，我国成立的44个学术团体中，研究自然科学及应用科学的占一半	我国的科技发展已居世界前列

37. (34分) 国家制度—社会变革—人才培养

材料一 在西方文明发源地的古希腊地区,由于地理环境的差异性,以及基于这种差异性的物产种类的多样性,使从事不同生产经营的各原始部落之间,很早就发展起频繁的商品交换。商品经济的充分发展又促进了社会分化,并最终迅速地“炸毁”了血缘纽带。奴隶制国家产生,采取以契约性的互补关系为纽带的古典民主政治制度,作为综合多种利益与整合政治秩序的制度手段。

东方国家的社会并没有古希腊意义上的那种发达的商品经济。因此,社会内部广泛存在的血缘纽带也并没有被商品经济所“炸毁”。但是整个社会的公共功能,包括社会成员的赈灾、水利、管理、安全、自卫的需要是如此迫切,这就使旨在实现这些公共功能的公共组织,即东方专制主义的国家,在商品经济炸毁血缘纽带之前就提前出现了。

——王旭东《先秦史研究》

(1) 结合材料和所学,分析作者认为古希腊与古代东方国家政治制度的不同及其形成原因。(8分)

材料二 17-18世纪,英国以金银货币为财富,国家敛积财富并干预经济活动。政府逐渐取消地方关税,统一国内市场,规范交易行为。英国经济立法多达250个,几乎所有工商业领域都受制于非常细致的立法,以控制各行业的“自我管制”。政府降低工资以减少成本和增加出口竞争力。

18世纪末期,英国政府认为不应做也不应试图做任何事,应遵循自然秩序、市场自动调节,反对国家干预。18世纪末期,英国妨碍经济发展的旧政策法规逐渐消除。19世纪末到20世纪30年代初,英国社会经济进入不稳定时期,市场失灵和社会问题突出,急需解决。

20世纪30年代,英国政府依托市场经济基础进行国家调控,以政策手段保证国民经济稳定增长。英国政府对金融、财政、产业和税收、价格和工资等方面进行指导。以福利手段对国民收入实行再分配,扩大政府开支。1932年,英国政府宣布放弃自由贸易,实行进口税,建立帝国特惠制,保护市场。

——苏振芳《英国经济与社会发展概况》

(2) 依据材料,概括17世纪以来,英国社会经济政策的变化。(6分)结合材料和所学,说明其变化的历史背景。(6分)

材料三 近代以前,我国传统的人才观认为:人才是具有“明人伦”的品格和“修齐治平”之能的德才兼备之才。人才与统治能力、人才与治才几乎成为同义语,其最高境界是达到内圣外王、全能全知的通才、贤才。

19世纪后期,王韬认为:必须要培养多类型、多层次的有“一技之长,一材之擅”的专门人才。这些专门人才是具有各种专门知识技能的企业家、军人、科学家等各行各业人员。清政府宣称:凡游学他国得有长技者,可直接被聘请为书院的专科教师。

20世纪初,孙中山提出:教育的目的是培养“拔去奴隶之根性”的新式国民。20世纪20年代,蔡元培提出:新公民是拥有健全之人格的公民,乃是既有高度的政治觉悟和爱国意识的共和国国民,又有健壮的体魄、近代科学知识、良好的修养、高尚的情操和健康的心理素质的“完全之人物”。北洋政府的《壬戌学制》中强调重视学生的职业训练;课程和教材内容侧重实用;实行选科制和分科教育,兼顾学生升学和就业两种准备。

——李宜江《我国近代人才观的变迁》

(3) 结合材料和所学,对我国“人才观”的演变历程进行解读。(14分)

要求:提取信息充分;解释和分析逻辑清晰;总结和归纳准确、完整。

40. (8分)

材料一 明中叶以后,人口增多,消费、生产均随之增加,国内市场不断扩大。对地区性的特产需求的增加,导致这些特产产量上升,这些产品的地区性分工加强,又会导致区域间贸易的兴盛。

晋帮之兴,当远溯明代,明廷为了供应九边军粮,以盐引(贩盐许可证)为报酬,招募商户运粮到边塞,供应军队。晋商在长城下租田耕种粮食,就地缴纳军粮,省了运费,赚了盐引的厚利。晋商以此为资本,发展起来。

——许倬云《万古江河》

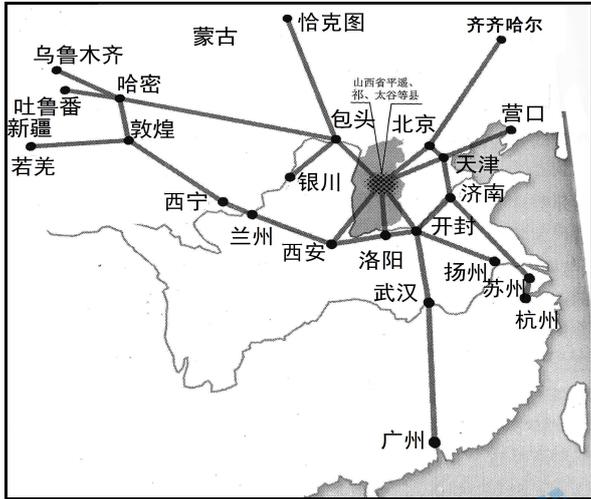


图 晋商主要经商路线

(1) 结合以上图文材料和所学，分析晋商兴起的原因及其经商的特点。(8分)

41. (分)

材料一 有学者指出：科学社会主义之所以为科学，在于它始终把自己视为一个开放的和发展的理论体系，并不断根据新的实践经验予以丰富和发展。科学社会主义还应坚持与时俱进的理论品格，不断研究新情况、解决新问题、提出新理论，以适应时代发展的需要，不断把科学社会主义理论推向前进。

——赵湘江《把社会主义作为科学来看待和研究》

(2) 在①和②两个问题中任选其一作答。(10分)

- ①提炼一个观点，结合 20 世纪初，列宁领导苏俄革命和建设的史实加以论证。
- ②提炼一个观点，结合改革开放以来，邓小平在新时期进行理论探索的史实加以论证。

历史试题答案

12. B 13. C 14. D 15. A 16. A 17. C 18. B 19. C 20. A 21. D 22. D 23. C

37. (34分)

(1) 不同: 古希腊形成了民主政治制度。(1分) 古代东方国家形成了专制主义制度。(1分)

原因: 古希腊的商品经济发达, 打破了血缘纽带, 以契约关系为基础建立起国家制度。(3分)

东方国家的商品经济不发达, 血缘纽带未被完全打破, 公共事物的需要导致权力集中形成专制主义国家。(3分)

(2) 变化:

17—18世纪, 英国推行重商主义政策(重视商业发展的政策), 以立法的方式干预经济。(2分)

18世纪末期到20世纪30年代初, 英国推行自由主义的经济政策(自由贸易、自由经营、自由竞争的政策)。(2分)

20世纪30年代以后, 英国推行国家干预经济的政策。(2分)

背景:

工业革命以前, 英国处于资本的原始积累时期, 注重积累财富, 重视国内外贸易, 所以英国对经济采取干预经济的重商主义政策。(2分)

工业革命推动英国资本主义经济迅速发展, 英国成为世界工厂, 伴随工业资产阶级实力增长, 迫切需要企业的自由竞争、商业的自由贸易, 所以英国采用自由主义经济政策。(2分)

1929年爆发的资本主义世界经济危机波及英国, 自由主义的经济政策解决不了经济危机。为了解决经济危机, 英国采用积极干预的经济政策。(2分)

(3) 水平四: 14—11分

史料、史实充分, 史料与论述内在联系紧密。

示例:

我国的人才观随着时代的发展, 经历了从重品德到实用、再到实用与品德素养相结合的演变过程。(2分)

(1) 分析材料: 近代以前, 我国传统的人才观, 强调人的品德和政治才能。(2) 结合所学: 我国古代培养和选择人才的目的是为了选拔治理国家的官吏, 为封建统治服务。(3) 认识: 有利于官员素质的提高; 但是培养的人才类型单一, 不利于培养实用人才。(4分)

(1) 分析材料: 19世纪后期, 王韬认为应重视培养符合社会发展需要的多类型、多层次的专门人才。(2) 结合所学: 洋务运动兴起, 需要各种实用专门人才。(3) 认识: 在西学东渐的大背景下, 培养了近代化人才, 推动了我国社会的近代化。(3分)

(1) 分析材料: 20世纪初, 孙中山提出要培养有独立人格的人才。蔡元培提出要培养德智体全面发展的人才(以教育改革的方式渗透爱国主义、全面发展的理念)。(2) 结合所学: 西方民主革命思想广泛传播, 辛亥革命的爆发, 新文化运动的开展。(3) 认识: 有利于解放思想, 培养德才兼备, 具有爱国精神的新式人才。(5分)

水平三: 10—7分

史实、史料充分, 基本梳理出人才观演变的历史脉络。但在材料的使用、分析及结合教材方面不够完整或不够深入或准确。论述较合理, 逻辑清楚。

水平二: 6—3分

只能使用部分史实和史料, 对人才观演变的历史脉络梳理不完整或不清晰, 或有史实错误。且在材料的使用、分析及结合教材方面有明显缺陷。(如果只分析材料, 没有结合所学和评论, 最高只有6分)

水平一: 2—0分

没有运用史料, 或者史料存在明显史实错误, 论述结构很不完整, 逻辑混乱。(无效表达, 0分)

40.

(1) 原因: 明朝人口增多, 国内市场扩大; 区域间贸易兴盛; 晋商通过贩盐获得高额利润。(6分)

特点: 晋商以区域间长途贩运贸易为主体, 形成了以山西为中心涉及全国的商业网络。(2分)

41. (2)

①观点: 科学社会主义理论与各国革命与建设实践相结合, 不断丰富和完善。(1分)

论证: 20世纪初, 在一战过程中, 列宁从俄国的实际出发, 变资产阶级民主革命为社会主义革命, 在帝国主义最薄弱的俄国, 成功领导十月社会主义革命胜利, 把马克思主义由理论变为现实, 丰富了马克思无产阶级革命的理论。(4分)

在向社会主义过渡过程中, 实施新经济政策, 初步探索了在落后的农业国进行社会主义建设的道路。(4分) 列宁把马克思主义普遍原理和苏俄革命与建设实际相结合, 发展了科学社会主义理论。(1分)

②观点：科学社会主义理论与各国革命和建设实践相结合，不断丰富和完善。(1分)

论证：邓小平结合我国改革开放的实际国情，于1982年在中共十二大上，提出建设中国特色社会主义。1987年的十三大，邓小平系统提出了社会主义初级阶段理论，规定党在社会主义初级阶段“一个中心，两个基本点”的基本路线。(4分) 伴随改革开放的深入，1992年，邓小平发表了南方谈话，论述了姓资姓社的问题，阐明了社会主义的本质，提出搞好社会主义市场经济，创新与发展了邓小平理论。(4分) 邓小平把马克思主义普遍原理与我国社会主义建设实际相结合，丰富和发展了科学社会主义理论。(1分) (写一国两制，和平与发展理论也可得4分)

