

天一大联考
2022—2023 学年广东高三年级模拟考试(二)

英语·答案

(共 20 小题;每小题 2.5 分,满分 50 分)

文章大意:本文是一篇应用文。介绍了四本关于龙的历险故事的书籍。

21. 答案 B

命题透析 细节理解题。

思路点拨 由 *New Dragon City* 部分的内容可知,诺亚和一只年轻的龙组成队伍试图在人类和龙族之间达成和平。这本书可能让你想起“如何训练你的龙”。说明 *How to Train Your Dragon* 与 *New Dragon City* 的内容相似。

22. 答案 C

命题透析 推理判断题。

思路点拨 由 *The Language of Spells* 部分的“*But when he gets there, the dragons are nowhere to be found.*”可知,当他到了那里,发现龙不见了。即本书内容与消失的龙有关。

23. 答案 D

命题透析 细节理解题。

思路点拨 通读全文可知,这四本书都与龙有关联。

文章大意:本文是一篇新闻报道。Callie Veclenturf 认为自然的权利需要在全世界范围内得到保障,所以她在过去的几年里为保护自然做出了巨大的努力。

24. 答案 B

命题透析 细节理解题。

思路点拨 根据第二段的“*Marine biologist Callie Veclenturf learned early on that nature needs help from humans.*”可知,Veclenturf 认为海洋动物需要人类的帮助。

25. 答案 A

命题透析 细节理解题。

思路点拨 由第五段最后一句可知,“这就是为什么,在 2019 年,她创立了棱皮龟项目,一个致力于保护全世界棱皮龟的组织。”

26. 答案 C

命题透析 推理判断题。

思路点拨 由最后一段可知,“她说:‘不要觉得你需要等到拿到海洋生物学学位才能去海洋工作。大海现在需要你。’”说明生物学者需要现在采取行动,不要等拿到学位毕业后再去做相关工作。

27. 答案 A

命题透析 推理判断题。

思路点拨 文章第一段总述 Callie Veclenturf 的主张和贡献,接下来对她的生平做了简介,谈到她在接受 *The Week Junior* 的记者采访时的观点以及随后的做法,最后是她对生物学家提出的期望。文章采用“总—分”的形式,符合新闻报道的行文特点。

文章大意:本文是一篇新闻报道。2022 年 9 月 26 日,美国宇航局(NASA)利用“双小行星重定向测试”(DART)航天器,撞击了一颗小行星——Dimorphos。标志着人类已具备防御小行星撞击地球的基础技术。

28. 答案 C

命题透析 细节理解题。

思路点拨 由第一段的“The goal was not to destroy the asteroid but to change its orbit.”可知,目的是改变小行星的轨道。

29. 答案 D

命题透析 推理判断题。

思路点拨 由第三段最后两句可知,“这就是为什么我们测试。我们想现在就做,而不是在有实际需要的时候做。”说明在 Andrea Riley 看来,这样做是未雨绸缪。

30. 答案 A

命题透析 段落大意题。

思路点拨 由第四段第一句可知,小行星可能对地球构成重大威胁;由最后一句可知,这说明人类已经不再无力阻止这种自然灾害的发生。说明本段讲的是“双小行星重定向测试”成功的意义。

31. 答案 B

命题透析 推理判断题。

思路点拨 由最后一段最后一句可知,“LICIACube 仍然保持在环绕小行星的轨道上,并且拍摄撞击和从小行星表面喷出的物质的照片。”由此推断 LICIACube 的作用就是用照片记录撞击测试。

文章大意:这是一篇议论文。讨论了严寒天气是否优于酷暑天气的观点。

32. 答案 B

命题透析 细节理解题。

思路点拨 根据第二段中的“People often pick where they live or travel based on the weather”可知,旅行计划很大程度上会受到天气的影响。

33. 答案 D

命题透析 词义猜测题。

思路点拨 由上文提到的“the cold can even be good for you”可推知,此处应该提到的是严寒天气的好处,即严寒天气可以促进大脑活动,减少过敏人群的过敏症状。

34. 答案 C

命题透析 推理判断题。

思路点拨 由最后一段的“Sunlight also stimulates the letting-out of serotonin, a chemical in the brain that helps people feel calmer and happier.”可知,阳光也会刺激血清素的释放,血清素是大脑中的一种化学物质,它可以帮助人们感到更加平静和快乐,为积极的情绪。

35. 答案 A

命题透析 标题归纳题。

思路点拨 通读全文,并由第二段的“Is cold weather better than hot weather?”可知,本文主要讨论严寒天气是否比酷暑天气更好。

36—40 EGCBA

(共 15 小题;每小题 1 分,满分 15 分)

文章大意:本文是一篇记叙文。讲述的是一位有信仰的老师对待工作兢兢业业,对学生充满了关爱。学生的来信是对自己最大的回报。

41. 答案 B

命题透析 考查名词。

思路点拨 由下文“It was a good goal”可知,此处提到的是作者的目标。

42. 答案 A

命题透析 考查动词。

- 思路点拨 “我”的目标是每天早上醒来都有一个目标,白天花时间帮助孩子们理解。
43. 答案 C
命题透析 考查动词。
思路点拨 睡觉时知道自己有所作为。
44. 答案 C
命题透析 考查副词。
思路点拨 “我”从未对自己的目标感到困惑,“我”非常喜欢参与孩子的学习和理解。
45. 答案 D
命题透析 考查名词。
思路点拨 “我”永远不会忘记那一天,“我”收到了以前的一名学生的特定信件。
46. 答案 B
命题透析 考查形容词。
思路点拨 由下面内容可知,作者正希望自己能够有所作为,但是课堂上看不到结果时,收到了这封信。说明这封信来得正是时候。
47. 答案 A
命题透析 考查动词。
思路点拨 这封信来得正是时候。“我”刚花了几天时间希望自己能有所作为,但在课堂上却看不到什么成果。
48. 答案 D
命题透析 考查动词。
思路点拨 表示“信上写道”用动词 read 或者 say。
49. 答案 C
命题透析 考查动词。
思路点拨 你教会“我”努力工作和尝试,因为没有什么是不可可能的。
50. 答案 A
命题透析 考查动词。
思路点拨 由下文“nothing is impossible”可知,要学会尝试。
51. 答案 D
命题透析 考查名词。
思路点拨 你无数次在学术和个人问题上支持“我”。
52. 答案 C
命题透析 考查动词短语。
思路点拨 你成了“我”尊敬、信任和钦佩的人。
53. 答案 D
命题透析 考查形容词。
思路点拨 所以,“我”要感谢您,让您知道,您在“我”心中永远有一个特殊的位置。
54. 答案 B
命题透析 考查名词。
思路点拨 一个老师对他或她的学生的爱永远不会在学年结束时褪色。
55. 答案 A

命题透析 考查名词。

思路点拨 对一位老师而言,最大的回报就是影响生活,知道自己做了有意义的事情。make a difference 意为“有意义,有价值,有所作为”。

(共 10 小题;每小题 1.5 分,满分 15 分)

文章大意:本文是一篇说明文。介绍了中国二十四节气之一——小雪的特征和小雪期间的养生技巧。

56. 答案 begins

命题透析 考查动词时态。

思路点拨 句子的主语是 Minor Snow,本空与后面的谓语动词 ends 是并列关系,故填 begins。

57. 答案 when

命题透析 考查定语从句。

思路点拨 定语从句中不缺少成分,所以用关系副词引导定语从句。先行词 time 是指代时间的名词,故填 when。

58. 答案 are

命题透析 考查主谓一致。

思路点拨 Here 位于句首,句子使用倒装句,句子的主语是后面的名词 some things。故填 are。

59. 答案 An/One

命题透析 考查冠词/数词。

思路点拨 修饰后面的单数名词 book,而其后的词 ancient 是元音音素开头的单词。故填 An。此处也可以用 One 来表示数量为“一本”。

60. 答案 rapidly

命题透析 考查词性转换。

思路点拨 修饰动词 melt,要用副词形式。故填 rapidly。

61. 答案 scarves/scarfs

命题透析 考查名词单复数。

思路点拨 与前面的名词 hats 是并列关系,故填名词复数。scarf 的复数形式是 scarves 或 scarfs。

62. 答案 one's

命题透析 考查代词。

思路点拨 此处用作定语,用形容词性物主代词或者名词所有格。故填 one's。

63. 答案 traditional

命题透析 考查词性转换。

思路点拨 修饰名词 medicine,要用形容词形式。故填 traditional。

64. 答案 to

命题透析 考查介词。

思路点拨 the solution to sth. 意为“……的解决办法”。

65. 答案 to keep

命题透析 考查非谓语动词。

思路点拨 此处用动词不定式形式表目的。

写作第一节(满分15分)

One possible version:

Dear Jim,

Planning to participate in an English speech contest themed How to Manage My Study Time, I'm writing to seek for help, hoping you can do me a favor.

Actually, I have completed the draft focusing on the theme. However, only when I practiced it did I find it far from attractive. As I know, you have helped numerous students win countless prizes, so you are apparently the very person who could lend me a helping hand.

I'd be grateful if you could guide me to deliver an excellent speech.

Yours,

Li Hua

评分原则

1. 本题总分为15分,按5个档次给分。
2. 评分时,先根据文章的内容和语言初步确定其所属档次,然后以该档次的要求来衡量,确定或调整档次,最后给分。
3. 词数少于60和多于100的,从总分中减去2分。
4. 评分时,应注意的主要内容为:内容要点、应用词汇和语法结构的丰富性和准确性、上下文的连贯性及语言的得体性。
5. 拼写与标点符号是语言准确性的一个方面,评分时,应视其对交际的影响程度予以考虑。英、美拼写及词汇用法均可接受。
6. 如书写较差,以至影响交际,将分数降低一个档次。
7. 内容要点可用不同方式表达,对紧扣主题的适当发挥不予扣分。

【各档次的给分范围和要求】

第五档:(13—15分)

1. 完全完成了试题规定的任务。
2. 覆盖所有内容要点。
3. 应用了较多的语法结构和词汇。
4. 语法结构或词汇方面有些许错误,但为尽力使用较复杂结构或较高级词汇所致;具备较强的语言运用能力。
5. 有效地使用了语句间的连接成分,使全文结构紧凑。
6. 完全达到了预期的写作目的。

第四档:(10—12分)

1. 完全完成了试题规定的任务。
2. 虽漏掉1、2个次重点,但覆盖所有主要内容。
3. 应用的语法结构和词汇能满足任务的要求。
4. 语法结构或词汇方面应用基本准确,些许错误主要是因尝试较复杂语法结构或词汇所致。
5. 应用简单的语句间的连接成分,使全文结构紧凑。
6. 达到了预期的写作目的。

第三档:(7—9分)

1. 基本完成了试题规定的任务。
2. 虽漏掉一些内容,但覆盖所有主要内容。

3. 应用的语法结构和词汇能满足任务的要求。
4. 有一些语法结构或词汇方面的错误,但不影响理解。
5. 应用简单的语句间的连接成分,使全文内容连贯。
6. 整体而言,基本达到了预期的写作目的。

第二档:(4—6分)

1. 未恰当完成试题规定的任务。
2. 漏掉或未描述清楚一些主要内容,写了一些无关内容。
3. 语法结构单调、词汇知识有限。
4. 有一些语法结构或词汇方面的错误,影响了对写作内容的理解。
5. 较少使用语句间的连接成分,内容缺少连贯性。
6. 信息未能清楚地传达给读者。

第一档:(1—3分)

1. 未完成试题规定的任务。
2. 明显遗漏主要内容,写了一些无关内容,原因可能是未理解试题要求。
3. 语法结构单调、词汇知识有限。
4. 较多语法结构或词汇方面的错误,影响对写作内容的理解。
5. 缺乏语句间的连接成分,内容不连贯。
6. 信息未能传达给读者。

不得分:(0分)

未能传达给读者任何信息;内容太少,无法评判;所写内容均与所要求内容无关或所写内容无法看清。

写作第二节(满分25分)

One possible version:

The scenery at the top was worth it. We did take a few breaks in the middle, so by the time we made it to the top it was evening. The scenery left me in awe. I had never seen my town from the top, and never realized how my place actually looked like. It was like the view was teaching me the beauty of the scene. After admiring the view, we began setting up the tents and collecting materials for the bonfire.

By dusk, we were finished with setting up our tents and bonfire (篝火). We began assembling outside and enjoying ourselves. We talked, shared some stories, danced and did some crazy stuff. We cried, remembering all the memories we built together. The fights and tease which seemed really annoying to us then somehow became an unforgettable memory for us. No matter how many trips I go on, my first one would always be the most special and memorable.

评分原则

1. 本题总分为25分,按5个档次给分。
2. 评分时,先根据所续写短文的内容和语言初步确定其所属档次,然后以该档次的要求来衡量、确定或调整档次,最后给分。
3. 词数少于130的,从总分中减去2分。
4. 评分时,应主要从以下四个方面考虑:
 - (1)与所给短文及段落开头语的衔接程度;
 - (2)内容的丰富性;
 - (3)应用语法结构和词汇的丰富性和准确性;
 - (4)上下文的连贯性。

5. 拼写与标点符号是语言准确性的一个重要方面,评分时,应视其对交际的影响程度予以考虑。

6. 如书写较差以致影响交际,可将分数降低一个档次。

【各档次的给分范围和要求】

第五档:(21—25分)

1. 与所给短文融洽度高,与所提供各段落开头语衔接合理。
2. 所使用语法结构和词汇丰富、准确,可能有些许错误,但完全不影响意义表达。
3. 有效地使用了语句间的连接成分,使所续写短文结构紧凑。

第四档:(16—20分)

1. 与所给短文融洽度较高,与所提供各段落开头语衔接较为合理。
2. 所使用语法结构和词汇较为丰富、准确,可能有些许错误,但不影响意义表达。
3. 比较有效地使用了语句间的连接成分,使所续写短文结构紧凑。

第三档:(11—15分)

1. 与所给短文关系较为密切,与所提供各段落开头语有一定程度的衔接。
2. 应用的语法结构和词汇能满足任务的要求,虽有一些错误,但不影响意义表达。
3. 应用简单的语句间连接成分,使全文内容连贯。

第二档:(6—10分)

1. 与所给短文有一定的关系,与所提供各段落开头语有一定程度的衔接。
2. 语法结构单调,词汇项目有限,有些语法结构和词汇方面的错误,影响了意义的表达。
3. 较少使用语句间的连接成分,全文内容缺少连贯性。

第一档:(1—5分)

1. 与所提供短文和开头语的衔接较差。
2. 语法结构单调,词汇项目很有限,有较多语法结构和词汇方面的错误,严重影响了意义的表达。
3. 缺乏语句间的连接成分,全文内容不连贯。

不得分:(0分)

白卷、内容太少无法评判或所写内容与所提供内容无关。

关于我们

北京高考在线创办于 2014 年，隶属于北京太星网络科技有限公司，是北京地区极具影响力的中学升学服务平台。主营业务涵盖：北京新高考、高中生涯规划、志愿填报、强基计划、综合评价招生和学科竞赛等。

北京高考在线旗下拥有网站门户、微信公众平台等全媒体矩阵生态平台。平台活跃用户 40W+，网站年度流量数千万量级。用户群体立足于北京，辐射全国 31 省市。

北京高考在线平台一直秉承 “精益求精、专业严谨” 的建设理念，不断探索 “K12 教育+互联网+大数据” 的运营模式，尝试基于大数据理论为广大中学和家长提供新鲜的高考资讯、专业的高考政策解读、科学的升学规划等，为广大高校、中学和教科研单位提供 “衔接和桥梁纽带” 作用。

平台自创办以来，为众多重点大学发现和推荐优秀生源，和北京近百所中学达成合作关系，累计举办线上线下升学公益讲座数百场，帮助数十万考生顺利通过考入理想大学，在家长、考生、中学和社会各界具有广泛的口碑影响力

未来，北京高考在线平台将立足于北京新高考改革，基于对北京高考政策研究及北京高校资源优势，更好的服务全国高中家长和学生。



微信搜一搜

北京高考资讯