

## 南充市高 2024 届高考适应性考试（零诊）

### 语文试题参考答案

1. D 【解析】“是王权的象征”错误，材料中认为，“青铜钺是王的一个权杖，是王权的象征”。“两个同心圆之间还有用十字组成的图像，外圈一共有十二个，内圈有六个”，只是历法的一些内容，并不是王权的象征。

2. B 【解析】材料第②段主要观点是“文德的产生和观象授时关系密切”。A 项，是说以物候定季节和观象定时的结合。C 项，是指四时形成，是中国古人对大自然有秩序、有规律变化的认识。D 项，是指借星象占卜吉凶。“观象授时”与“占卜吉凶”是古天文学的二重功能。B 项与材料第②段的观点是一致的。

3. C 【解析】“随着诚信观念的形成，先民开始认识时间和诚信的关系”错误，从材料看，诚信源于古人对时间的认识。

4. A 【解析】“还没有受到伦理知识的训练，很容易受单个国家或组织控制”于文无据。材料一第一段说的是“ChatGPT 代表的通用人工智能及将来的超级智能旨在服务广泛认同的伦理理念和全人类的利益，而不是服务单个国家或组织的利益”，并没有说 ChatGPT 很容易受单个国家或组织控制；另外，根据如“如果 ChatGPT 缺乏固有道德规范的强有力规范”并不代表“没有受到伦理知识的训练”。

5. B 【解析】A 项强加因果，“严重的阶级固化和技术壁垒”并不是“思想能力逐渐陷入停滞的原因”；B 项找到乌托邦中分裂的官僚机构的例子，然后分析上下文，一般就可以找到对应的论点，由此可得出选项正确；C 项“缩小了……差距”时态不对，原文说“中国仍有实力迎头赶上”，并没有说已经缩小了；D 项两处引号的作用都是表特殊含义。

6. 【答案示例】①ChatGPT 对自身问题的回答，体现出该工具智能化的优势，懂得要根据情境辩证分析；②该回答概括地指出其优势，ChatGPT 在增强人类智能方面显示出巨大潜力，能使教育资源更容易获得且高效，比如快速取得答案、撰写论文、生成报告，为学生提供丰富信息，拓宽知识面等；③ChatGPT 辩证地指出其“担忧”，比如会出现抄袭、剽窃等现象，进而影响学生的创新能力，影响平等竞争环境的构建等。（每点 2 分）

【解析】本题是对与材料相关的现象进行理解探究的题目，解答时要有文本意识，按照文本材料的逻辑做出相应的阐释，不可脱离文本任意发挥。从题目中 ChatGPT 的回答分析，充分体现了“辩证思维”。根据材料一第二段“ChatGPT 在理解主题语境、领会提问者意图上具备与环境互动、执行复杂理解任务的能力”的相关内容可以得出第①点答案；根据材料二第一段和第三段的相关内容，可以得到第②点答案；根据材料一第一段“当以 ChatGPT 为代表的人工智能盲目服从命令而不质疑其伦理偏见或不具备预设道德伦理的正确导向时，将会产生科技伦理困境及人文困惑……”和材料二第三段“如果我们只是沉迷于低水平的简单重复……”的相关内容，可以得出第③点答案。

7. A 【解析】“‘我’因蚊虫的声音无法入睡，不得不出去走走时”说法错误，“我”不得不出去走走，是因为“我”想到了“耶稣”两年间的大量牺牲和工作成绩，“我”用以对比自己的生活，感到愧疚。

8. 【答案示例】①“南国的梦”指的是教育之梦，这个梦是由“耶稣”和他的朋友们共同演绎的，他们都是富有献身精神的教育理想主义者，在极其艰苦的条件下为社会培养人才。（2 分）

②“南国的梦”指的是人与自然的和谐之梦，我们享受着大自然给予的一切美好，对未来的美好生活充满了期待。(2分)

③“南国的梦”指的是反抗侵略、保卫家园之梦。当侵略者踏进家乡，破坏我们的家园时，我们团结一致，奋起反抗，将侵略者全都歼灭。(2分)(其它答案扣住文本，言之成理，亦可酌情给分)

9.【答案示例】①两个文本中的“我”都能对自己进行反思，具有自我解剖的意识。(2分)

②文本一中“我”的生活安闲、舒适，而朋友在极其艰苦的条件下，用生命为国育才，在对比中“我”感到自责，体现了“我”善于自我反思、解剖。(1分)

文本二中“我”为了保全自己，把包弟送上了解剖台，“感到羞耻”“不能原谅自己”等句子都展现出“我”对这种自私的行为感到愧疚，对自己进行了良心的谴责，大胆地剖析。(1分)(共同点答“真率”“善良”等，能结合文本给出分析，亦可酌情给分。)

③启发示例：身处逆境时，对灵魂与人生进行一些思索和拷问；有过恶行者，当遭受命运的惩罚时，对自己所为进行一些反省与诘问。这不仅表现为思想和情感境界的超越，也体现了自己对生命、社会生活认知的深度。(2分)(或答强烈的人道精神，深入的反思，不间断的探索，努力追求“人”的精神解放，努力创造更美好的世界。言之成理，可酌情给分。)

10. CEG

11. D【解析】“路”在宋元时期还用作行政区划的名称。文中“诸路”同“扬州路”含义相同。

12. B【解析】原句为“光得书耸然，竟如其虑”，司马光“耸然”却未言“采纳意见”之事，且“竟如其虑”是说“事情最终都如毕仲游担忧的那样发展了”

13.【答案示例】(1)大概和元丰时期的大臣一样吧！如果先区分党派，将来就令人十分忧虑了。(“当”，应当；“元丰大臣”，元丰时期的大臣；“党与”，同党之人、党派；“可”，值得、应该。各1分，句子通顺1分)

(2)所以一切可以用来取得民财的行政措施，没有不被采用的。(“故”，所以；“凡”，一切；“……者”，……的政策措施；“无不用”，被动句。各1分，句子通顺1分)

参考译文：

宋神宗去世时，程颢正好送公文到郡府。哀悼完毕，留守韩绛的儿子韩宗师，向他问起朝廷的事。程颢说：“司马光、吕公著将要做宰相了。”韩又问：“如果他们真的做了宰相，会有什么影响？”程颢说：“大概和元丰时期的大臣一样吧！如果先区分党派，将来就令人十分忧虑了。”韩说：“忧虑什么呢？”程颢说：“元丰时期的大臣都追求眼前利益，假使他们自己能改变那些已经证明对百姓非常有害的新法，这样解决就比较妥善。如果不这样的话，党派斗争的祸害也许会没完没了。司马光为人忠诚正直，但很难和他商量事情；吕晦叔为人练达世事，但恐怕能力不够。”不久以后，这些话全都应验了。司马光执掌朝政后，全面推翻王安石的变法措施。毕仲游写信给司马光说：“从前王安石用要实施富国强民措施这样的说法打动先帝，可是他们担心国家的财政不充裕。所以一切可以用来取得民财的行政措施，没有不被采用的。其实散发青苗钱、设置市易务、征收役钱、变盐法等，只不过是事务的推行而已；然而想要实施富国强民的措施，担心财政不足却也是人之常情。不能推倒实施富国强民措施的思想基础，而只想要禁止这措施，是怎么说也行不通的。现在就废除青苗法、停办市易务、免除役钱、废止盐法，一切声称为求利而伤害百姓的一概废除变更，那么以前任用来推行新法的元丰朝大臣们，一定不高兴；这些不高兴的人，一定不只说‘青苗法不可废除，市易不可办，役钱不可免除，盐法不可废止’，还一定会持有财政不足的观点，谈论财政不足的实际情形，来动摇皇上的心意。即使是最铁石心肠的人让他听了这些话，也将会被感动。这样，那么现在废除停办的各种新法都可能再次恢复办，停办的市易务可以再次设置，免除的役钱可以再次征收，废除的盐法可以再次实行了。如今的办法，应当对全国经济进行全面

调查，彻底明了收入支出的数目，将地方各路所累积的钱和粮食，全归给地方官府，使他们的经费可以使用二十年。几年后，储存的钱粮又将是现在的十倍。这样让天子知道天下财物充裕，那么财政不足的论调就无法在皇上面前陈述了，以后新法才可能永久废除不能实施。过去王安石当宰相的时候，朝内外没有不是他的同党，所以，他的新法能推行。现在想医治过去实行新法造成的弊病，朝中担任掌管财政的三司使官司员中，还约十有七八是王安石的党徒，即使起用两三名旧臣，用六七位正人君子，然而只占百分之十的人数，哪会形成他们有所作为的局势呢？形不成废除新法的局势而勉强去废除的话，那么青苗钱即使废除了也会再次发放，何况现在还没有能废除呢！市易法、募役法、盐钞法等也莫不如此。以这种局势来医治过去的弊病，就好像人病了很长见附件如果略有好转，他的父子兄弟亲人们高兴地看到他脸色稍好但还是不敢庆贺他就此痊愈一样，因为他的病还在身上啊。”司马光接到这封信非常惊骇，事情最终像毕仲游思虑的那样发展了。

14.D【解析】“醉心渔樵”分析有误。诗人将“燕雀”与“鸿鹄”对举，虽言“物性自得，我心渔樵”，但这只是诗人长期“怀才不遇”下的无奈之举。

15.【答案示例】①高适诗歌多直抒胸臆，本诗中“德与形神高”不仅是对宓子贱的夸赞，也是对群公与自己才华的肯定。抒情呈现出强烈的主观色彩，率直无隐。（2分）

②高适的诗歌具有豪放慷慨的风格。诗人将“燕雀”与“鸿鹄”对举，表现其远大志向；“尚握尊中瓢”表达诗人于苦闷中的超脱情怀。（2分）

③高适诗歌的语言质朴。“千载如昨朝”“四时何倏忽”直率地表现了岁月易逝之感，流畅自然。（2分）

16.（1）蚕丛及鱼凫，开国何茫然

（2）亦余心之所善兮，虽九死其犹未悔

（3）晓看红湿处，花重锦官城/丞相祠堂何处寻，锦官城外柏森森/锦城虽云乐，不如早还家

17.C【解析】A项中家训是指教导或训诫的话，B项学训是指训练，C项训诂是指解释词义，与文段中加点的“训”字意义相同，D项不足为训是典范、准则。

18.A【解析】射字为会意字，与武的造字法相同；剑和操是形声，网是象形。

19.【答案示例】①只能望其项背改为不能望其项背。⑤我们不仅能窥探先民的智慧，还可以发现体育文化的由来与发展。

20.【答案示例】

①因为荷花俗称水芙蓉

②可见她对荷花并无所谓

③树枝可以挂沫文

21.【答案示例】首先质疑自己以往的研究结论——象征林黛玉的芙蓉花是水芙蓉；（1分）然后通过对《红楼梦》中有关词句的分析，印证了自身质疑的合理性；（1分）接着通过比较分析和考证，重新确立了“象征林黛玉的芙蓉花是木芙蓉”这一观点；（1分）最后以木芙蓉花语与林黛玉的性格相符的判断，强化了结论。（1分）

22. 作文评分参考

**材料分析** 材料叙述了钱七虎院士获得国家最高科学技术奖后，把800万元奖金全部捐献给慈善机构用于资助边远贫困地区学生的事实，学生可以据此联想对比当今时代一般人对待金钱的态度，分析为什么会有这样的差距，思考面对金钱的正确态度以及个人、他人、国家民族之间的关系。材料中钱七虎院士说，他这样做的目的是回馈国家和人民。这可以引发学生思考做事（求学）的目的、态度、结果的内在关系。

材料引导学生思考自己现实人生的真问题，思考所处时代社会的真问题。写自己的真切体验和真实思考。

**立意提示** ① 所持者大，所行者远；② 社会成就个人，个人当回馈社会；③ 人应有社会担当；④ 正确对待金钱，让它效益最大化。

### 等级评分与标准

基础等级 40分	内容 20分	一等 20-16	二等 15-10	三等 10-6	四等 5-0
		切合题意 中心突出 内容充实 感情真挚	符合题意 中心明确 内容较充实 感情真实	基本符合题意 中心基本明确 内容单薄 感情基本真实	偏离题意 中心不明或立意不当 没有什么内容 感情虚假
发展等级 20分	表达 20分	一等 20-16	二等 15-11	三等 10-6	四等 5-0
		符合文体要求 结构严谨 语言流畅 字体工整	符合文体要求 结构完整 语言通顺 字体较工整	基本符合文体要求 结构基本完整 语言基本通顺 字迹清楚	不符合文体要求 结构混乱 语言不通顺，语病多 字迹难辨
		深刻	丰富	有文采	有创意
		1.透过现象深入本质 2.揭示问题产生的原因 3.观点具有启发作用	4.材料丰富 5.形象丰满 6.意境深远	7.词语生动，句式灵活 8.善于运用修辞手法 9.文句有意蕴	10.见解新颖，材料新鲜，构思新巧 11.推理想象有独到之处 12.有个性特征

#### (一) 基础等级 (40分)

基础等级分内容和表达两项，基础等级的评分，以题意、内容、语言、文体为重点，全面衡量。

内容项 (20分) 的重点是题意、内容。考生的考卷中所述论据的真实性要特别注意，如果是编造，或者有明显错误，或者不能佐证文章观点的，要适当扣分。

表达项 (20分) 的重点是作文的结构、语言、文体、卷面等，但也要综合考量。

1. 根据表达项的细则，在“内容”评等的基础上，除了在相应的等级上评分外，还可以考虑在上一等或下一等打分。

2. 在“内容”等级判分的基础上，表达项原则上不跨等给分，如内容判三等，表达不能在一等给分，只能在三等或二等或四等给分。

#### (二) 发展等级 (20分)

基础等级分要与发展等级分相匹配，发展等级分不能跨越基础等级的得分等级。

1. 发展等级分原则上随内容或表达的等次给分，如内容二等，表达三等，发展等级一般可在二等给分。

2. 发展等级一般不在内容或表达的下一等给分，如内容一等，表达二等，发展等级一般在一等或二等给分。

3. 发展等级在内容给分的基础上，一般不跨等给分，如内容三等，发展等级不能在一等给分。

4. 内容在四等的，“发展等级”可以给1到2分；确为抄袭的，“发展等级”不给分。发展等级评分，不求全面，可根据“特征”4项16点中若干突出点按等评分。

1. 深刻：①透过现象看本质 ②揭示事物内在的因果关系 ③观点具有启发作用

2. 丰富：④材料丰富 ⑤论据充足 ⑥形象丰满 ⑦意境深远

3. 有文采：⑧用词贴切 ⑨句式灵活 ⑩善于运用修辞手法 ⑪文句有表现力

4. 有创意：⑫见解新颖 ⑬材料新鲜 ⑭构思精巧 ⑮推理想象有独到之处 ⑯有个性特征

### 三、作文的其他项评定

#### (一) 扣分项评定

出现错别字，1个错别字扣1分，重复不计，扣完5分为止；标点符号出现3处以上错

误的酌情扣分；不足字数者，每少 50 字扣 1 分；无标题扣 2 分。

(二) 残篇评定

1. 400 字以上的文章，按评分标准评分，扣字数分。(少 50 个字扣 1 分)
2. 400 字以下的文章，20 分以下评分，不再扣字数分。
3. 200 字以下的文章，10 分以下评分，不再扣字数分。
4. 只写一两句话的，给 1 分或 2 分，不评 0 分。
5. 只写标题的，给 1 分或 2 分，不评 0 分。
6. 完全空白的，评 0 分。

