

**2017 年四省（市）普通高中地理学科
教学指导意见**

目录

上篇	必修课程	2
	概述	2
	地理 1	2
	地理 2	4
下篇	选修课程	7
	概述	7
	选修 I-1 自然地理基础	7
	选修 I-2 区域发展	10
	选修 I-3 旅游地理	13
	环境保护	15
附 录		19
	附录 1 新、旧课标内容标准与本教学指导意见内容标准的比较	19
	附录 2 选修 II 各模块主要教学建议	27

为了贯彻落实教育部颁布的《普通高中课程方案（2017版）》和《普通高中地理课程标准（2017版）》（以下简称新课程方案、新课标）精神，积极、稳妥、有序地推进第二批试点省市（北京市、海南省、山东省、天津市）普通高中课程、教学和高校招生考试制度等教育领域的综合改革，不断提升教学质量，特制定“普通高中地理学科教学指导意见”。

“普通高中地理学科教学指导意见”以落实“立德树人”根本任务、培养学生地理核心素养为主导，针对新课程方案、新课标、新高考方案等诸方面要求，结合试点省市现行教材及教学等实际情况，对高中地理教学提出具体建议。

上篇：必修课程

一、概述

必修课程包括地理1和地理2两个模块。每个模块2学分，36课时。共计4学分，72课时。

必修课程为全体高中学生必学内容，是高中学业水平考试合格性考试的内容。

二、具体内容

（一）地理1

本模块的内容，依据新课标地理1的“内容标准”确定，并与现行教材必修一中的相关内容对应，主要包括三个方面：地球科学基础，自然地理实践，自然环境与人类活动的关系。

本模块旨在帮助学生了解基本的地球科学知识；理解一些自然地理现象的过程与原理；增强对生活中的自然地理现象进行观察、识别、描述、解释、欣赏的意识与能力。

1. 内容标准与教学内容建议

表1 地理1内容标准与教学内容建议

内容标准	教学内容建议
1.1 运用资料，描述地球所处的宇宙环	运用资料，描述地球所处的天体系统； 运用资料，描述地球在太阳系中的位置；

境，说明太阳对地球的影响。	运用资料，从太阳辐射、太阳活动两个方面说明太阳对地球的影响。
1.2 运用示意图，说明地球的圈层结构。	运用示意图，说出地球的内部圈层和外部圈层的结构，概括各圈层的主要特点。
1.4 野外观察或运用视频、图像，识别3~4种地貌，说明其景观的主要特点。	通过野外观察或运用视频、图像等资料，识别3~4种常见地貌； 描述所识别的地貌，说明这些地貌景观的主要特点。
1.5 运用图表资料，说明大气的组成和垂直分层，及其与生产生活的联系。	运用图表资料，说明大气的组成和垂直分层； 结合实例，说明大气的组成和垂直分层与生产生活的联系。
1.6 运用示意图等，说明大气受热过程与热力环流原理，并解释相关现象。	运用示意图、视频、模拟实验等，说明大气受热过程； 绘制并运用热力环流示意图，说明热力环流原理； 运用大气受热过程与热力环流原理解释相关地理现象。
1.7 运用示意图，说明水循环的过程及其地理意义。	绘制并运用水循环示意图，说明水循环的过程和主要环节； 运用水循环示意图，说明水循环的地理意义。
1.11 运用资料，说明常见自然灾害的成因，了解避灾、防灾的措施。	运用资料，说明常见自然灾害如台风、寒潮、地震等成灾的原因； 结合实例，说出常见自然灾害防御的措施和避灾方法。

2. 教学方式建议

(1) 以认识自然环境要素及其与人类活动的关系为线索组织教学。教学中应贯穿人地协调观，引导学生辩证地看待自然环境与人类活动的关系。如在地貌、大气、水循环、自然灾害等内容的学习中，应关注自然环境与人类活动之间的相互关系。

(2) 积极开展地理实践活动。指导学生积极参加观察、观测、实验、野外考察等地理实践活动，不断提高学生的地理实践力。例如：在“地球的圈层结构”“常见自然灾害”等内容的教学中，可以组织学生参观地质博物馆、地震体验馆等，开展针对某种自然灾害的避灾应急演练活动，提高学生的自救能力，增强对生命的热爱；在“地貌”的教学中，可以带领学生进行野外考察，识别家乡的常见地貌等。

(3) 充分运用各种直观教具。利用地理视频、虚拟现实技术和相关模型，帮助学生在无法实地接触的条件下去认识真实的地理事物。例如：在“运用资料，描述地球所处的宇宙环境”的教学中，可以充分利用相关的视频资料或太阳系构成模型，引导学生通过观看视频或观察模型形成对地球所处宇宙环境的直观认识。

(4) 将生活中的现象作为教学资源，指导学生开展自主学习和探究活动。如用大气受热过程和大气垂直分层的知识，解释现实生活中的霜冻、飞机高空飞行的一般高度等现象。

3. 考试、评价建议

学习本模块之后，学生能够运用地理信息技术和其他地理工具，观察、识别、描述与地貌、大气、水循环等有关自然现象；具备一定的运用实验、考察、调查等方式进行科学探究的意识和能力（地理实践力）。能够运用地球科学的基础知识，说明一些自然现象之间的关系和变化过程；说明一些常见自然灾害成灾的原因及安全防范措施（人地协调观）。能够在一定程度上合理描述和解释特定区域内的自然现象，并说明其对人类的影响（区域认知，人地协调观）。

提倡采用多种评价方式，注重过程性和表现性评价。例如：在野外考察中，教师可以指导学生以小组为单位，进行观察、测量等，采用自评、同伴互评等方式对学生在观察、测量中的表现进行评价。同时，可以对学生制定的野外考察方案、实地考察过程和撰写的考察报告等，从合理性、科学性、可行性和操作过程的规范性等方面进行评价。

（二）地理 2

本模块的内容，依据新课标地理 2 的“内容标准”确定，并与现行教材必修二中的相关内容对应，主要包括四个方面：人口分布，城镇和乡村，产业区位选

择，环境与发展。

本模块旨在帮助学生了解基本社会经济活动的空间特点，树立人地协调观，以及人类共同发展的理念。

1. 内容标准与教学内容建议

表 2 地理 2 内容标准与教学内容建议

内容标准	教学内容建议
2.1 运用资料，描述人口分布、迁移的特点及其影响因素，并结合实例，解释区域环境承载力、人口合理容量。	运用资料，描述人口分布的特点，说明影响人口分布的主要因素； 结合资料，说出人口迁移的含义，描述人口迁移的特点，说明影响人口迁移的主要因素； 结合实例，比较并解释区域环境承载力、人口合理容量的异同。
2.2 结合实例，解释城镇内部的空间结构特征，说明合理利用城镇空间的意义。	结合实例，在地图上指出城镇土地的主要利用方式和功能分区，归纳其分布的特点； 运用实例，概括城镇内部的空间结构特征，解释其成因。
2.3 结合实例，说明地域文化在城乡景观上的体现。	结合实例，说出地域文化的含义； 利用资料，比较不同地区的城乡景观差异； 结合实例，说明地域文化在城乡景观上的体现。
2.4 运用资料，说明不同地区城镇化的过程和特点，以及城镇化的利弊。	运用资料，概括城镇化的过程和特点； 运用资料，说明城镇化对地理环境的影响。
2.5 结合实例，说明工业、农业的区位因素。	结合实例，说明工业的区位因素； 结合实例，说明农业的区位因素。
2.6 结合实例，说明运输方式和交通布局与区域发展的关系。	结合实例，比较不同交通运输方式的异同，概括不同交通运输方式的特点； 结合实例，说明运输方式和交通布局及其变化对聚

	落、商业网点的影响。
2.10 运用资料，归纳人类面临的主要环境问题，解释协调人地关系和可持续发展的主要途径及其缘由。	<p>举例说出生活中常见的环境问题；</p> <p>运用资料，归纳人类所面临的主要环境问题；</p> <p>运用资料，说出协调人地关系和可持续发展的主要途径并解释其缘由。</p>

2. 教学方式建议

(1) 以基本社会经济活动的空间特点为线索组织教学内容。把所学的相关原理和规律与具体的地域相结合，发现社会经济活动的空间特点，解释形成这些特点的特殊原因，进而在这个过程中提升区域认知水平和辩证思维品质。

(2) 提倡案例学习的方法。通过分析人类活动与自然环境关系的典型实例，引导学生联系社会发展和生活经验，帮助学生运用比较和归纳的方法，概括相关原理和规律，掌握分析人文地理问题的思路和方法，实现知识的迁移和能力的提升。

(3) 注重社会调查等方法，联系生活实际。教师可以利用学生原有的认知创设问题情境，引发认知冲突，形成探究性问题，使学生在探究过程中不断提高问题意识和质疑能力，并尝试提出分析、解决问题的方案。

(4) 为学生自主探究和合作交流提供必要的、充分的资料，在分析社会经济活动特点的形成原因和提出合理措施的过程中，提升其综合思维能力。

3. 考试、评价建议

学习本模块之后，学生能够运用地理信息技术和其他地理工具，收集和呈现人口、城镇、产业活动等人文地理数据及图表（地理实践力）。能够描述人文地理事物的空间现象及其变化，说明人们社会经济活动区位选择的因素，解释不同地方的人们对产业活动进行区位选择的依据（综合思维、区域认知）。初步形成判断人类活动与资源环境问题关系的意识（人地协调观）。

提倡采用多种评价方式，注重过程性和表现性评价。例如：在“结合实例，说明工业、农业的区位因素”的教学中，教师可以指导学生分小组对当地的工业、农业情况进行实地调查，采用自评、同伴互评等方式对学生在社会调查过程中的表现进行评价。教师可以设计学生学习档案袋对学生的学习过程进行记录，并结

合学生在这一段时间内的学习变化进行过程性评价。

下篇：选修课程

一、概述

选修课程包括选修 I 和选修 II。

选修 I 包括 3 个模块，选修 I-1 自然地理基础、选修 I-2 区域发展、选修 I-3 旅游地理或环境保护（注：新课标中的选修 I-3 资源、环境与国家安全是全新的模块，在目前的高中地理课程体系中，没有与之对应的内容，因此试点省市可以根据实际情况，用旅游地理或环境保护中的一个模块代替）。选修 I 的 3 个模块每个模块 2 学分，36 课时。共计 6 学分，108 课时。

选修 I 是高中学生学业水平考试等级性考试的内容。计划将地理等级性考试成绩用于报考高等学校的学生，需要修齐选修 I 的 3 个模块。其他学生可根据兴趣选择学习，获得相应的学分。

选修 II 包括 6 个模块，即宇宙与地球、海洋地理、旅游地理或环境保护、城乡规划、自然灾害与防治、地理信息技术应用。每个模块 2 学分，36 课时。学校可根据实际情况开设，由学生根据个人兴趣进行选择。学习成绩有可能作为高校自主招生参考用。

选修 II 中的旅游地理或环境保护，各试点省市根据实际情况，将两者中未在选修 I-3 学习的模块，作为此选修内容。

二、具体内容

（一）选修 I-1 自然地理基础

本模块的内容，依据新课标选修 I-1 自然地理基础的“内容标准”确定，并与现行教材必修一中的相关内容对应，主要包括三个方面：地球运动，自然地理环境中的物质运动与能量交换过程，自然地理环境的整体性和差异性。

本模块旨在帮助学生了解人类生存的自然地理环境特征，理解自然地理环境及其演变过程对人类活动的影响，从而提升认识自然地理环境的能力与意识水平。

1. 内容标准与教学内容建议

表 3 自然地理基础内容标准与教学内容建议

内容标准	教学内容建议
I-1.1 结合实例，说明地球运动的地理意义。	结合相关示意图，说出地球运动特征； 结合实例，说明地球运动的地理意义。
I-1.2 运用示意图，说明岩石圈物质循环过程。	运用示意图，说明岩石圈物质循环过程。
I-1.3 结合实例，解释内力和外力因素对地表形态变化的影响，并说明人类活动与地表形态的关系。	说出内力和外力作用的能量来源及其主要表现形式； 结合实例，解释内力和外力因素对地表形态变化的影响； 结合实例，说明人类活动与地表形态的关系。
I-1.4 运用示意图，分析锋、低压（气旋）、高压（反气旋）等天气系统，并运用简易天气图，解释常见天气现象的成因。	在简易天气图中识别锋、低压（气旋）、高压（反气旋）等天气系统； 运用示意图，分析锋、低压（气旋）、高压（反气旋）等天气系统的特点； 运用简易天气图，分析天气系统对天气的影响，解释常见天气现象的成因。
I-1.5 运用示意图，说明气压带、风带的分布，并分析气压带、风带对气候形成的作用，以及气候对自然地理景观形成的影响。	在示意图中指出主要的气压带、风带，并说明其分布特点； 结合气压带、风带分布示意图和太阳直射点的移动规律，说出气压带、风带的移动规律； 运用示意图，根据气压带、风带的分布和移动规律，分析其对气候形成的作用。 结合实例，分析气候对自然地理景观形成的影响。
I-1.6 绘制示意	结合资料，说出陆地上的主要水体类型；

图，解释各类陆地水体之间的相互关系。	绘制河流补给方式示意图，解释各水体之间的相互关系。
I -1.7 运用世界洋流分布图，说明世界洋流的分布规律，并举例说明洋流对地理环境和人类活动的影响。	运用世界洋流分布图，描述世界洋流的主要分布特点，归纳世界洋流的分布规律； 举例说明洋流对地理环境和人类活动的影响。
I -1.9 运用图表并结合实例，分析自然环境的整体性和地域分异规律。	结合实例，说出自然环境的组成要素； 运用图表并结合实例，说明自然环境各要素在自然环境形成中的相互作用； 运用图表并结合实例，分析自然环境的整体性； 运用图表并结合实例，分析自然环境的地域分异规律。

2. 教学方式建议

(1) 以自然地理环境系统及其要素发展、演变过程对人类活动的影响为线索组织教学。引导学生关注自然地理环境各要素的特征、演变过程及自然地理环境整体性、差异性。注重从具体的地理事物和现象出发，分析现实问题，初步形成系统、全面、动态地分析地理问题的意识和能力。

(2) 提倡采用“任务驱动”等方法教学。在任务驱动的教学过程中，应注意以下几点。

第一，基于学生的体验，设计任务。如在“地球运动”的任务学习中，首先指导学生在生活中观察反映地球运动的现象，然后引导学生在生活体验的基础上，发现观察中的问题和困惑，再结合具体的教学内容，进行任务设计。

第二，在任务驱动的教学过程中，所设置的具体任务应符合学生的认知规律。如在“天气系统”的任务学习中，学生首先在天气图中识别不同的天气系统，再学习不同天气系统的特点，最后结合所学利用天气图进行天气预报。在此过程中，学生将天气图作为工具，结合天气系统的知识，对生活中的实际问题进行思考和

解决。体现了由学习基本知识到迁移应用的过程，符合学生的认知规律。

第三，在学生完成任务过程中，关注地理核心素养的提升。积极引导学生在完成任务的过程中不断思考，提出问题，强化发现问题、解决问题的过程。

(3) 注重运用现代地理信息技术、模拟实验、实地考察等方法，提高学生解释地理事物和现象与认识自然环境的能力。

3. 考试、评价建议

学习本模块之后，学生能够运用地理信息技术和其他地理工具，结合地球运动、自然地理环境要素的物质运动和能量交换，以及地理基本过程等知识，分析一些自然现象、演变过程及其对人类活动的影响（综合思维，地理实践力）。能够运用地球运动、自然地理环境的整体性等知识，说明自然地理环境与人类活动之间的关系，以及尊重自然规律的重要性（人地协调观）。能够运用自然地理环境的整体性和地域分异规律，解释区域环境的整体性或差异性，并具备空间思维能力与因地制宜等基本地理思想方法（区域认知）。

提倡采用多种评价方式，注重过程性和表现性评价。例如：在学习“地球运动”时，可以将学生分成小组，连续观测并记录竹竿、旗杆等正午的影长，在此基础上归纳当地正午太阳高度的变化规律。在评价时采用自评、同伴互评等方式对学生在小组观测、数据分析等方面的表现进行评价。

（二）选修 I-2 区域发展

本模块的内容，依据新课标选修 I-2 区域发展的“内容标准”确定，并与现行教材必修三中的相关内容对应，主要包括三个方面：区域的概念和类型，区域发展，区域协调。

本模块旨在帮助学生了解区域特点及发展路径，树立因地制宜、人地和谐的区域发展观。

1. 内容标准与教学内容建议

表 4 区域发展内容标准与教学内容建议

内容标准	教学内容建议
I -2.1 结合实例，说明区域的含义及类型。	结合实例，说出区域划分的主要依据，说明区域的基本含义； 结合实例，说明区域的主要类型，比较不同区域的差异。

<p>I -2.2 结合实例，从地理环境整体性和区域关联的角度，比较不同区域发展的异同，说明因地制宜对于区域发展的重要意义。</p>	<p>结合实例，从地理环境整体性和区域关联性的角度，比较不同区域在自然环境、经济、社会、文化等方面的异同；</p> <p>结合实例，归纳不同区域的主要地理环境特征；</p> <p>结合实例，说明因地制宜对于区域发展的重要意义。</p>
<p>I -2.6 以某生态脆弱区为例，说明该类地区存在的环境与发展问题，以及综合治理措施。</p>	<p>结合资料，说出生态脆弱区的基本含义；</p> <p>结合实例，说明某生态脆弱区主要的环境与发展问题，分析该环境与发展问题形成的主要原因，探究综合治理该生态脆弱区环境与发展问题的具体措施；</p> <p>归纳分析生态脆弱区综合治理环境与发展问题的一般方法。</p>
<p>I -2.7 以某区域为例，说明产业转移和资源跨区域调配对区域发展的影响。</p>	<p>结合资料，说出产业转移的基本含义；</p> <p>以某两个相关区域为例，说明产业转移对迁出区和迁入区的影响；</p> <p>结合资料，说出自然资源的基本含义；</p> <p>以某两个相关区域为例，从人类利用自然资源方面，说明资源跨区域调配对调出区和调入区的影响。</p>
<p>I -2.8 以某流域为例，说明流域内部协作开发水资源、保护环境的意义。</p>	<p>结合示意图和相关资料，说出流域及其相关概念的基本含义；</p> <p>以某流域为例，描述该流域不同河段的特征，说明流域内部协作开发水资源的方式和内容；</p> <p>以某流域的开发过程为例，说明流域开发过程中保护环境的意义。</p>

2. 教学方式建议

(1) 以认识区域地理条件、区域特点和发展方向为线索组织教学内容。通过典型的或身边的案例，让学生了解区域及其发展的多样性。提供不同类型的区

域发展条件、问题和若干途径的素材，引导学生分类思考区域发展问题。给学生提供基本的区域数据及来源，让学生了解这些数据对分析社会经济和人地协调问题的支撑作用。利用区域调查资料，引导学生确立从区域部分与整体，以及区域动态变化的角度分析和研究区域的思维方式。

(2) 采用分析、比较、归纳、综合等区域地理的学习方法。

在区域地理的教学中，结合教材内容给学生提供不同的图表、数据及文字资料，指导学生利用分析、比较、归纳、综合等区域地理的学习方法，探究区域地理条件、地理特点和发展方向，分析不同区域在自然地理环境和人文地理环境方面的异同等。

(3) 建议采用案例式教学法。“案例式教学法”应注意以下几个方面。

第一，案例选取的典型性。选择的案例需要包括典型的地理事件、典型的地理问题解决方法，能够体现特定的地理原理，便于学生学习时理解地理原理，归纳方法，迁移应用。

第二，案例内容的呈现方式力求多样。强调图表、数据、文字与音视频等结合的形式，形成问题情境，激发学生探究的兴趣。在解决问题过程中，突出获取图文信息的过程与方法，强调有条理、有规范的文字和语言的表达，培养综合思维、区域认知等核心素养。

第三，突出案例教学的本质。注意探究活动的设计，体现案例教学的本质，即利用案例创设情境，设置问题→小组探究活动→课堂展示成果、交流→归纳总结一般规律和方法→迁移应用。

3. 考试、评价建议

学习本模块之后，学生能够运用地理信息技术和其他地理工具，观察、比较不同区域的特点，掌握归纳区域特点的方法；运用公众可获取的基本信息，对所在的区域特点作出解释（区域认知、地理实践力）。能够从要素综合、时空综合等角度，说明区域地理条件与人类活动的关系，分析出现资源环境问题的主要原因，并从人地协调的角度提出对策（综合思维、人地协调观）。

提倡采用多种评价方式，注重过程性和表现性评价。例如：在“以某生态脆弱区为例，说明该类地区存在的环境与发展问题，以及综合治理措施”的教学中，教师可以对学生在调查、讨论和探究中的表现，进行观察记录。采用自评、同伴

互评等方式对学生在学习过程中的表现进行综合评价。同时，可以采用主题式作业的方法，对学生查阅资料，制定方案，交流展示，撰写论文和调查报告等过程进行评价。

（三）选修 I-3 旅游地理

本模块的内容，依据“普通高中地理课程标准（实验）2003年版”（以下简称旧课标）选修三旅游地理的“内容标准”确定，与现行教材选修三中的相关内容对应，主要包括四个方面：旅游资源的类型与分布，旅游资源的综合评价，旅游规划与旅游活动设计，旅游与区域发展。

本模块旨在帮助学生形成发现区域旅游资源的意识，学会欣赏区域环境差异带来的美感，成为热爱自然、尊重文化的人。

1. 内容标准与教学内容建议

表 5 旅游地理内容标准与教学内容建议

内容标准		教学内容建议
旅游资源的类型与分布	简述旅游资源的内涵，运用资料说明旅游资源的多样性。	结合实例，简述旅游资源的内涵；运用资料，说明旅游资源的多样性。
	比较自然旅游资源与人文旅游资源的区别。	结合实例，区分不同旅游资源，归纳旅游资源的主要类型； 结合实例，比较自然旅游资源与人文旅游资源的区别。
	在地图上指出我国的“世界文化与自然遗产”，举例说出其重要价值。	在地图上指出我国的“世界文化与自然遗产”； 结合实例，说出世界文化与自然遗产的重要价值。
旅游资源的综合评价	举例说明旅游景观的观赏方法。	举例说明旅游景观的观赏方法。
	运用资料，描述若干中外著名旅游景观的景观特点，并从地理角度说明其形成原因。	运用资料，描述中外著名旅游景观的景观特点； 结合地图和文字资料等，从地理角度说明某中外著名旅游景观的景观特点的形成原因。
	结合实例，简述旅游资源开发条件评价的基本内容。	结合某地旅游资源开发实例，说出该地旅游资源开发条件评价的主要内容； 在实例的基础上，概括旅游资源开发条件评价的基本内容。
	针对某一实例，评价旅游资源的开发条件。	收集某地旅游资源开发的资料，说明该地旅游资源开发的主要条件；

		运用收集的资料，评价旅游资源的开发条件。
旅游规划与旅游活动设计	分析旅游景区的基本要素以及它们的相互影响，初步学会对旅游景区的景点、交通和服务设施进行规划设计。	结合资料，分析某一旅游景区的组成要素及其相互影响； 通过案例，初步学会对某一旅游景区的景点、交通和服务设施进行规划设计的一般方法。
	学会收集旅游信息，根据旅游资源状况，确定旅游点，选择合理的旅游路线。	结合实例，根据旅游资源状况，说出旅游路线选择的影响因素； 通过网络或实地调查收集旅游信息； 结合生活实际，确定旅游地点，选择合理的旅游路线。
	说明地形、气候、水文等条件与旅游安全的关系，以及应采取的安全防范措施。	结合实例，说明地形、气候、水文等条件与旅游安全的关系； 结合实例，从地形、气候、水文等方面说明自然条件对旅游安全的影响，以及针对影响应采取的安全防范措施。
旅游与区域发展	阐明旅游业的发展对社会、经济、文化的作用。	结合实例，从人地关系和可持续发展的角度，阐述发展旅游业对社会、经济、文化的作用； 学会分析旅游业的发展对社会、经济、文化作用的一般方法。
	举例说出旅游与景区建设对地理环境的影响。	结合实例，从不同角度说出旅游对地理环境的影响； 结合实例，从不同角度说出景区建设对地理环境的影响。
	举例说明旅游开发过程中的环境保护措施。	以某地区为例，说明该地旅游开发过程中的环境保护措施； 结合实例，说明旅游开发对地理环境的影响，以及针对影响应采取的环境保护措施。

2. 教学方式建议

(1) 以旅游资源的开发和旅游活动的设计为线索组织教学内容。结合案例，帮助学生初步掌握发掘区域自然和人文旅游资源的基本方法，以及评价旅游资源的简单方法。

(2) 积极开展探究性学习。注重在学生生活体验的基础上创设情境，引导学生对实例进行探究性学习。帮助学生了解旅游资源的开发条件，以及旅游开发对经济、社会、环境的影响，形成对旅游资源的综合评价；尝试设计旅游活动的时间选择和空间路径，开展旅游规划和旅游活动设计，以可持续发展的观点认识

“旅游与区域发展”。

(3) 采取多种教学形式，构建开放的地理课堂。指导学生利用角色扮演，了解游客、旅游地居民、开发商等对待旅游地开发与保护的立场，从而思考旅游地可持续发展面对的问题。观看影视资料或进行实地考察，启迪学生欣赏旅游资源的心智。积极利用“研学旅行”的形式，将课堂学习的旅游地理相关知识和原理与研究性学习、野外考察和社会调查相结合，引导学生在实践中思考，不断提升地理实践力，将课堂学习应用于实际问题的解决中，促进人地协调观的形成和发展。

3. 考试、评价建议

学习本模块之后，学生能够搜集并利用资料说出旅游资源的分类和内涵，分析不同地区旅游资源的成因和价值，评价旅游资源开发条件（综合思维、区域认知）。能够开展调查了解我国重要的世界自然和文化遗产以及当地旅游发展对地理环境的影响、采取的保护措施，为当地旅游发展提出合理化建议；搜集资料设计旅游路线并结合地理环境说出旅游安全措施（地理实践力、人地协调观）。

提倡采用多种评价方式，注重过程性和表现性评价。例如：在“学会收集旅游信息，根据旅游资源状况，确定旅游点，选择合理的旅游路线”的教学中，教师可以对学生在旅游信息收集、旅游资源状况调查、旅游路线设计成果展示等过程中的表现，进行观察记录。采用自评、同伴互评等方式对学生在学习过程中的表现进行综合评价。同时，可以对制定旅游路线的合理性、可操作性等方面进行评价。

（四）选修 I-3 环境保护

本模块的内容，依据旧课标选修六环境保护的“内容标准”确定，与现行教材选修六中的相关内容对应，主要包括五个方面：环境与环境问题，资源问题与资源的利用、保护，生态环境问题与生态环境保护，环境污染与防治，环境管理。

本模块旨在帮助学生从人类与环境的关系、面临的主要环境问题、产生原因及危害等方面，认识环境与环境问题；从资源、生态、环境三个方面，进一步在更宽的视野下认识环境问题及保护环境的措施；从环境管理的角度，认识实施科学有效的环境管理是缓解环境问题的产生，实现可持续发展的关键。

1. 内容标准与教学内容建议

表6 环境保护内容标准与教学内容建议

内容标准		教学内容建议
环境与环境问题	举例说明人类与环境的相互关系，形成正确的环境伦理观。	了解环境的概念及分类； 举例说明人类与环境的相互关系； 了解环境伦理观的基本内容，形成正确的环境伦理观。
	说出环境问题产生的主要原因及危害。	说出环境问题产生的主要原因和危害。
	归纳当前人类所面临的主要环境问题。	说出当前人类所面临的主要环境问题（如全球气候变暖、酸雨、臭氧层破坏、生物物种锐减、水土流失、土地荒漠化等），解释不同环境问题的机理，说明其危害； 收集有关资料，分析归纳人类面临的主要环境问题的特点。
资源问题与资源的利用、保护	举例说明主要的资源问题及其产生的原因。	指出可再生资源与非可再生资源的差异，并能举例说明； 举例说明可再生资源问题及其产生的主要原因； 举例说明非可再生资源问题及其产生的主要原因。
	举例说明非可再生资源耗竭对人类活动的影响，并说出人类采取的相应措施。	举例说明非可再生资源濒临耗竭，对人类经济活动产生的影响； 根据非可再生资源的特点，从开发与利用两个方面分析非可再生资源濒临耗竭的原因，并提出相应措施。
	根据有关资料，说出非可再生资源开发过程中应采取的环境保护措施。	根据有关资料，说出非可再生资源开发过程中可能产生的主要环境问题，并说出应采取的环境保护措施。
	结合实例，说明人类对可再生资源不合理利用造成的问题，以及保护、合理利用的成功经验。	结合正反两方面的实例，说出对可再生资源不合理利用带来的环境问题和保护、合理利用的成功经验。
生态环	举例说出主要的生态环境问题及其产生的原因。	举例说出主要生态环境问题及其产生的原因。

境问题与生态环境保护	以某种生态环境问题为例，描述其形成的一般过程。	以某种生态环境问题为例，描述其形成的一般过程。
	举例说明某一区域的生态环境问题对其他区域的影响。	举例说明某一区域的生态环境问题对其他区域的影响。
	读图说出我国不同区域的主要生态环境问题。	读图说出我国不同区域的主要生态问题。
	针对某一生态环境问题，说出生态环境保护的主要措施及其作用。	针对某一生态环境问题，说出生态环境保护的主要措施及其作用。
环境污染与防治	根据有关资料，说出主要的环境污染问题。	根据有关资料，说出主要的环境污染问题。
	以某些环境污染事件为例，说明其形成的原因、过程及危害。	以某些环境污染事件为例，说明其形成的原因、过程及危害。
	针对某类环境污染，说出其防治的主要措施。	针对某类环境污染，说出其防治的主要措施。
环境管理	说出环境管理的基本内容和主要手段。	说出环境管理的基本内容和主要手段。
	举例说出当前全球环境问题的管理与国际行动。	举例说出当前全球环境问题的管理与主要国际行动。
	理解个人在环境保护中应具备的态度、责任和行为准则。	说明个人在环境保护中应具备的态度和责任； 认识“环境保护，从我做起”的重要性与必要性； 说出环境保护的具体行为准则。

2. 教学方式建议

(1) 以资源、环境与人类活动的关系为线索组织教学内容。积极吸收当代环境教育的新成果、新知识和新方法，不断更新教学内容，体现环境教育的时代性和前瞻性。尤其在观念上，应将资源开发利用、环境保护上升到维护国家资源、生态安全的层面来认识，提高学生保护资源与环境、维护国家安全的意识。

(2) 鼓励、引导学生关注当地资源、环境问题，积极参加户外考察、实验、社会调查等地理实践活动，促使其在真实情境中观察、理解、感悟资源、环境与人类活动的关系，发展学生的地理实践力。

(3) 充分利用相关资料和实例，注重图表教学、案例教学及研究性学习等方法的应用，培养学生收集和运用信息、分析解决地理实际问题的能力，提升学生的综合思维能力。

3. 考试、评价建议

学习本模块之后，学生能够采用图表判读、数据分析等方法，或通过实地调查和专题研究身边的资源、环境现状，分析问题及成因，有理有据提出可行性对策（地理实践力）。能够依托多样化的教学案例，创设真实情境，说出环境、环境问题等内涵与外延；阐释人类与环境的关系，综合分析各种区域性或全球性的资源、环境问题对人类生产、生活的影响，并能够站在人地和谐、国际合作的高度，明确国家资源、政策和法规对国家可持续发展的价值（综合思维、区域认知）；树立和谐的人地关系及环境伦理观（人地协调观）。

提倡采用多种评价方式，注重过程性和表现性评价。例如：教师可以指导学生测量、记录学校附近农田农药、地膜、化肥的使用情况；采集河流水样，测试水污染情况；测量、记录学校附近每日 pm2.5 浓度的变化，调查灰霾增多的危害等等。从测量、记录、分析和提出的措施等几个方面对学生的学习过程进行评价。

附录

附录 1: 新、旧课标内容标准与本教学指导意见内容标准的比较

本部分比较了新、旧课标与本教学指导意见内容标准的差异和与现行教材的对应情况,主要是为了帮助教师在整体上体会新课标反映的教学理念和本教学指导意见将新课标内容标准与现行教材内容对应后的关系,以便合理安排教学进度,准确确定教学内容和教学重点。

必修课程

地理 1

内容标准 (新课标)	内容标准 (旧课标)	内容标准 (教学指导意见)	对应现行 教材
1.1 运用资料,描述地球所处的宇宙环境,说明太阳对地球的影响。	描述地球所处宇宙环境,运用资料说明地球是太阳系中一颗既普通又特殊的行星。 阐述太阳对地球的影响	同“内容标准(新课标)”	必修一
1.2 运用示意图,说明地球的圈层结构。	说出地球的圈层结构,概括各圈层的主要特点。	同“内容标准(新课标)”	必修一
1.3 运用地质年代表等资料,简要描述地球的演化过程。	无	新课标增加内容,教材无对应内容。 不作教学要求。	
1.4 野外观察或运用视频、图像,识别 3~4 种地貌,说明其景观的主要特点。	结合实例,分析造成地表形态变化的内、外力因素。	同“内容标准(新课标)”	必修一
1.5 运用图表资料,说明大气的组成和垂直分层,及其与生产生活的联系。	无	同“内容标准(新课标)”	必修一
1.6 运用示意图等,说明大气受热过程与热力环流原理,并解释	运用图表说明大气受热过程。	同“内容标准(新课标)”	必修一

相关现象。			
1.7 运用示意图，说明水循环的过程及其地理意义。	运用示意图，说出水循环的过程和主要环节，说明水循环的地理意义。	同“内容标准（新课标）”	必修一
1.8 运用图表，说明海水性质和运动对人类活动的影响。	无	新课标增加内容，教材无对应内容。 不作教学要求。	
1.9 野外观察或运用土壤标本，说明土壤的主要形成因素。	无	新课标增加内容，教材无对应内容。 不作教学要求。	
1.10 野外观察或运用视频、图像，识别主要植被，说明其与自然环境的关系。	无	新课标增加内容，教材无对应内容。 不作教学要求。	
1.11 运用资料，说明常见自然灾害的成因，了解避灾、防灾的措施。	以某种自然灾害为例，简述其发生的主要原因及危害。	同“内容标准（新课标）”	必修一
1.12 运用地理信息技术，探究有关自然地理的问题。	无（旧课标相关要求不在本模块）	现行教材无相关内容。 不作教学要求。	

地理 2

内容标准（新课标）	内容标准（旧课标）	内容标准（教学指导意见）	对应现行教材
2.1 运用资料，描述人口分布、迁移的特点及其影响因素，并结合实例，解释区域资源环境承载力、人口合理容量。	分析不同人口增长模式的主要特点及地区分布。	2.1 运用资料，描述人口分布、迁移的特点及其影响因素，并结合实例，解释区域环境承载力、人口合理容量。 现行教材没有“资源环境承载力”的提法，沿用“环境承载力”提法。	必修二
	举例说明人口迁移的主要原因。		
	说出环境承载力和人口合理容量的区别。		

2.2 结合实例，解释城镇和乡村内部的空间结构特征，说明合理利用城乡空间的意义。	运用实例，分析城市的空间结构，解释其形成原因。	2.2 结合实例，解释城镇内部的空间结构特征，说明合理利用城镇空间的意义。 “乡村内部空间”为新课标增加内容，教材无对应内容，不作教学要求。	必修二
	联系城市地域结构的有关理论，说明不同规模城市服务功能的差异。		
2.3 结合实例，说明地域文化在城乡景观上的体现。	举例说明地域文化对人口或城市的影响。	同“内容标准（新课标）”	必修二
2.4 运用资料，说明不同地区城镇化的过程和特点，以及城镇化的利弊。	运用有关资料，概括城市化的过程和特点，并解释城市化对地理环境的影响。	同“内容标准（新课标）”	必修二
2.5 结合实例，说明工业、农业和服务业的区位因素。	分析农业区位因素，举例说明农业地域类型特点及其形成条件。	2.5 结合实例，说明工业、农业的区位因素。 “服务业的区位因素”为新课标增加内容，教材无对应内容。不作教学要求。	必修二
	分析工业区位因素，举例说明工业地域的形成条件与发展特点。		
2.6 结合实例，说明运输方式和交通布局与区域发展的关系。	举例说明生产活动中地域联系的重要性和主要方式。	同“内容标准（新课标）”	必修二
	结合实例，分析交通运输方式和布局的变化对聚落空间形态和商业网点布局的影响。		
2.7 以国家某项重大发展战略举措为例，运用不同类型的专题地图，说明其地理背景。	无	新课标增加内容，教材无对应内容。 不作教学要求。	
2.8 结合实例，说明国家海洋权益、海洋发展战	无	新课标增加内容，教材无对应内容。	

略及其重要意义。		不作教学要求。	
2.9 运用资料，说明南海诸岛是中国领土的组成部分，钓鱼岛及其附属岛屿是中国固有领土，中国对其拥有无可争辩的主权。	无	新课标增加内容，教材无对应内容。 不作教学要求。	
2.10 运用资料，归纳人类面临的主要环境问题，解释协调人地关系和可持续发展的主要途径及其缘由。	根据有关资料，归纳人类所面临的主要环境问题。	同“内容标准（新课标）”	必修二
	联系“21世纪议程”，概述可持续发展的基本内涵，举例说明协调人地关系的主要途径。		
	领悟走可持续发展之路是人类的必然选择；认识在可持续发展过程中，个人应具备的态度和责任。		
2.11 运用地理信息技术，探究有关人文地理的问题。	无（旧课标相关要求不在本模块）	现行教材无相关内容。 不作教学要求。	
无	结合实例说明农业或工业生产活动对地理环境的影响。	新课标无相关内容。 不作教学要求。	
无	了解人地关系思想的历史演变。	新课标无相关内容。 不作教学要求。	

选修课程

选修 I-1 自然地理基础

内容标准 (新课标)	内容标准 (旧课标)	内容标准 (教学指导意见)	对应现行 教材
I-1.1 结合实例,说明地球运动的地理意义。	分析地球运动的地理意义。	同“内容标准(新课标)”	必修一
I-1.2 运用示意图,说明岩石圈物质循环过程。	运用示意图说明地壳内部物质循环过程。	同“内容标准(新课标)”	必修一
I-1.3 结合实例,解释内力和外力因素对地表形态变化的影响,并说明人类活动与地表形态的关系。	结合实例,分析造成地表形态变化的内、外力因素。 举例说明地表形态对聚落及交通线路分布的影响。	同“内容标准(新课标)”	必修一
I-1.4 运用示意图,分析锋、低压(气旋)、高压(反气旋)等天气系统,并运用简易天气图,解释常见天气现象的成因。	运用简易天气图,简要分析锋面、低压、高压等天气系统的特点。	同“内容标准(新课标)”	必修一
I-1.5 运用示意图,说明气压带、风带的分布,并分析气压带、风带对气候形成的作用,以及气候对自然地理景观形成的影响。	绘制全球气压带、风带分布示意图,说出气压带、风带的分布、移动规律及其对气候的影响。	同“内容标准(新课标)”	必修一
I-1.6 绘制示意图,解释各类陆地水体之间的相互关系。	无	同“内容标准(新课标)”	必修一
I-1.7 运用世界洋流分布图,说明世界洋流的分布规律,并举例说明洋流对地理	运用地图,归纳世界洋流分布规律,说明洋流对地理环境的影响。	同“内容标准(新课标)”	必修一

环境和人类活动的影响。			
I-1.8 运用图表,分析海—气相互作用对全球水热平衡的影响,解释厄尔尼诺、拉尼娜现象对全球气候和人类活动的影响。	无	新课标增加内容,教材无对应内容。 不作教学要求。	
I-1.9 运用图表并结合实例,分析自然环境的整体性和地域分异规律。	举例说明地理环境各要素的相互作用,理解地理环境的整体性。 运用地图分析地理环境的地域分异规律。	同“内容标准(新课标)”	必修一
无	根据有关资料,说明全球气候变化对人类活动的影响。	新课标无相关内容。 不作教学要求。	
无	以某种自然资源为例,说明在不同生产力条件下,自然资源的数量、质量对人类生存与发展的意义。	新课标无相关内容。 不作教学要求。	
无	举例说明某自然地理要素在地理环境形成和演变中的作用。	新课标无相关内容。 不作教学要求。	

选修 I-2 区域发展

内容标准 (新课标)	内容标准 (旧课标)	内容标准 (教学指导意见)	对应现行 教材
I-2.1 结合实例,说明区域的含义及类型。	了解区域的含义。	同“内容标准(新课标)”	必修三
I-2.2 结合实例,从地理环境	以两个不同区域为例,比较自然环	同“内容标准(新课标)”	必修三

整体性和区域关联的角度，比较不同区域发展的异同，说明因地制宜对于区域发展的重要意义。	境、人类活动的区域差异。		
I-2.3 以某大都市为例，从区域空间组织的视角出发，说明其辐射功能。	无	新课标增加内容，教材无对应内容。 不作教学要求。	
I-2.4 以某产业转型地区为例，分析该类地区产业结构变化过程及原因。	无	新课标增加内容，教材无对应内容。 不作教学要求。	
I-2.5 以某资源枯竭型地区为例，分析该类地区发展的方向。	无	新课标增加内容，教材无对应内容。 不作教学要求。	
I-2.6 以某生态脆弱区为例，说明该类地区存在的环境与发展问题，以及综合治理措施。	以某区域为例，分析该区域存在的环境与发展问题，诸如水土流失、荒漠化等发生的原因，森林、湿地等开发利用存在的问题，了解其危害和综合治理保护措施。	同“内容标准（新课标）”	必修三
I-2.7 以某区域为例，说明产业转移和资源跨区域调配对区域发展的影响。	举例说明产业转移和资源跨区域调配对区域地理环境的影响。	同“内容标准（新课标）”	必修三
I-2.8 以某流域为例，说明流域内部协作开发水资源、保护环境的意义。	以某流域为例，分析该流域开发的地理条件，了解该流域开发建设的基本内容，以及综合治理的对策措施。	同“内容标准（新课标）”	必修三
I-2.9 结合“一	无	新课标增加内容，教材无	

带一路”建设，说明国家之间协作发展的重要意义。		对应内容。 不作教学要求。	
无	以某区域为例，比较不同发展阶段地理环境对人类生产和生活方式的影响。	新课标无相关内容。 不作教学要求。	
无	以某区域为例，分析该区域农业生产的条件、布局特点和问题，了解农业持续发展的方法与途径	新课标无相关内容。 不作教学要求。	
无	以某经济发达区域为例，分析该区域工业化和城市化的推进过程，以及在此过程中产生的主要问题，了解解决这些问题的对策措施。	新课标无相关内容。 不作教学要求。	
无	结合实例，了解遥感（RS）在资源普查、环境和灾害监测中的应用。	新课标无相关内容。 不作教学要求。	
无	举例说出全球定位系统（GPS）在定位导航中的应用。	新课标无相关内容。 不作教学要求。	
无	运用有关资料，了解地理信息系统（GIS）在城市管理中的功能。	新课标无相关内容。 不作教学要求。	
无	了解数字地球的含义。	新课标无相关内容。 不作教学要求。	

选修 I -3 以旅游地理或环境保护代替，内容标准以旧课标内容标准为准。
各试点省市根据自己实际情况选择其中一个模块作为教学和考试要求。

附录 2：选修 II 各模块主要教学建议

选修 II-1：宇宙与地球

“宇宙与地球”这一模块，从远及近，由大至小讲述了“宇宙”“太阳系和地月系”“地球的演化”和“地表形态的变化”四部分内容。

第一是“宇宙”，主要是简介“宇宙大爆炸”假说的主要观点、恒星演化的主要阶段、人类探索宇宙的历程，并讲述天体观察的基本方法和星空季节变化的基本规律。通过这一部分的学习，让学生对宇宙有一个概要的认识。

第二是“太阳系和地月系”，主要讲述太阳和太阳系、月球和地月系的概貌。太阳是地球上光和热的源泉，月球是距离地球最近的一颗天体，其引力作用对地球环境的形成有着重要的作用。通过这一部分学习，让学生对影响地球自然状况的太阳和月球有一个概要的认识。

第三是“地球的演化”，主要讲述地质史和板块构造学说的主要内容。现今地表的形态、生物群落，都是地球自身长期演化的结果。而板块构造学说是目前能较好解释地球表面海陆分布及火山、地震和高大山脉等分布的一种学说。通过这一部分学习，使学生对地球自身演化的历史有初步的了解，并能运用板块构造学说解释地表的一些现象。

第四是“地表形态的变化”，主要讲述一些常见地貌类型的特征及外力作用对地表形态变化的影响。通过这一部分学习，让学生认识到地表形态在外力作用下，有其自身发展变化的规律，人类在改造地表形态时，不可忽视自然界发展变化的客观规律。

选修 II-2：海洋地理

“海洋地理”分为“海洋和海岸带”“海洋开发”“海洋环境问题与保护”“海洋权益”四大部分，每一部分都有相对独立的内容，但彼此之间又密切联系。

第一是“海洋和海岸带”，以探究海洋地理基础知识为主，强调海洋自然地理时空分布规律和主要形成原因。

第二是“海洋开发”，结合海洋资源开发实例，强调开发特点、现状及前景。

第三是“海洋环境问题与保护”，侧重理性分析、探究海洋环境问题的形成机制以及减灾防灾的对策措施，培养科学方法、科学决策能力，并将地理知识技能升华为现代公民必备的环境价值观和珍爱环境的伦理观念。

第四是“海洋权益”，试图从各国普遍关心的海洋维权问题入手，通过关心和了解错综复杂的国际海洋斗争，培养学生的全球意识和爱国情感。

选修 II-3：旅游地理

本模块供没有将旅游地理作为选修 I-3 的地区选择。

本模块旨在帮助学生形成发现区域旅游资源的意识，学会欣赏区域环境差异带来的美感，成为热爱自然、尊重文化的人。

本模块以自然地理、人文地理的诸要素为基础，旅游活动对自然地理、人文地理的诸要素有反作用，因此，旅游地理与必修和选修课程的许多内容有联系。

本模块主要分为四个主题：“旅游资源的类型与分布”“旅游资源的综合评价”“旅游规划与旅游活动设计”“旅游与区域发展”，这四个主题之间存在着内在联系。

第一是从旅游资源的内涵、类型、分布等方面阐述了如何对旅游区的景点特点、开发条件进行评价。通过学习使学生能够区分自然旅游资源与人文旅游资源，学生可以了解“世界遗产”及其价值、旅游景观观赏方法、景观特点及其地理成因、旅游资源开发条件评价内容等。通过学习，有利于学生对人地关系中“地”的认识从自然环境扩大到社会环境，形成爱国情感、环境意识和审美情趣，养成综合分析能力。关注景观特点的地理成因与欣赏方法。

第二是从旅游规划入手，了解旅游景区的要素及其规划，旅游活动的设计以及安全等内容。通过学习学生能够了解旅游规划基本知识和方法，学会制定自己的出游计划，了解旅游安全的潜在问题及防范措施。理解旅游业对社会发展的作用，了解旅游对地理环境的影响以及旅游开发中的环境保护措施等。关注旅游活动的设计以及安全。

第三是从旅游与区域发展切入，阐述了旅游对经济、社会的作用、对环境的影响以及旅游环境保护措施等内容。这些内容促进了学生综合分析、发散思维和辩证思维能力的形成。利于学生养成环境保护习惯。关注旅游环境保护。

选修 II-4：城乡规划

本模块主要阐述城乡规划的基本原理、城市与乡村的地理分布、人类活动与城乡建设的协调关系。当前，我国城市与乡村都面临着大规模的开发建设。城乡

经济建设投入多，涉及范围广，是区域经济、社会发展的重要方面。该选修模块分四部分，它们之间具有循序渐进的有机联系。

第一是“城乡发展与城市化”，作为基础和学科背景知识，要求学生掌握城市、城镇、乡村的基本概念，知道发达国家、发展中国家及我国的城市化过程和特点，对城市化形成初步的印象。同时，还要求学生了解主要的城市问题、乡村聚落和集市贸易分布的情况。

第二是“城乡分布”和“城乡规划”，主要是让学生了解城乡分布的一般规律、城乡规划的基本方法。“城乡分布”包括城市与乡镇的地理分布、建立合理的城镇体系等。在学习城乡地理分布的过程中，加深对城市功能分区和中心地理理论的理解。城镇体系涵盖城镇等级体系、城镇职能体系和城镇空间体系三个方面。

第三是“城乡规划”，“城乡规划的意义”“保护特色景观和传统文化”只作一般性的了解即可，但要结合身边的实际。要求了解农业、工业和城市道路的基本布局原理。“保护特色景观和传统文化”是人与城市协调发展的重要内容，要让学生养成城市可持续发展的理念，树立科学的环境生态保护观念。

第四是“城乡建设与生活环境”，要求学生运用所学的知识，正确认识和解决日常生活中的城乡建设和规划问题。在此，应让学生了解怎样协调城市与人的关系，经济发展与城乡建设的关系；在城乡建设过程中，又怎样保护生态环境，促进区域的可持续发展。

选修 II-5：自然灾害与防治

本模块是高中地理课程中具有较强实践性、应用性的模块。自然灾害是自然地理环境要素的变化过程对人类活动产生的危害，其是地理 1 内容的拓展与延伸。

本模块包括“主要自然灾害的类型与分布”“我国的主要自然灾害”“自然灾害与环境”“防灾与减灾”四个主题。

第一是通过对主要自然灾害的类型与分布的学习，让学生了解自然灾害的有关基础知识，并结合实例让学生了解自然灾害的主要特点。通过资料，让学生理解人类活动对自然灾害的影响。使学生认识到：由于人口的剧增，增加了地球的承载量，使得人为诱发的自然灾害不断增加，从而加深理解人类与自然环境和谐

相处的意义，寻求化害为利、趋利避害的途径。这些内容的学习有利于培养学生对知识的应用能力以及实事求是的科学态度。关注人类活动对自然灾害的影响。

第二是从空间和时间分布角度，阐述了我国主要自然灾害的区域分布，以及几种主要自然灾害类型的成因、发生、发展和主要危害等内容。本内容主要是让学生了解影响我国的主要自然灾害概况，理解自然灾害与环境的关系，逐步形成防灾减灾意识，培养防灾减灾能力。关注我国主要自然灾害的区域分布，以及几种主要自然灾害类型的成因、发生、发展和主要危害。

第三是通过专题比较、综合比较、中心问题比较、纵向或横向比较等方法，突出同一自然灾害造成危害程度的地域差异。并通过实例说明我国自然灾害多发区的自然环境特点。了解地理信息技术在自然灾害预测、监测和评估中的作用，以及中国防灾减灾的主要成就。使学生认识到随着科学技术的进步，防灾减灾技术手段会不断更新，可以减少灾害造成的损失。关注我国自然灾害多发区与其区域自然环境特点及增强防灾减灾意识。

此内容有利于学生开展地理专项研究与实践活动，形成地理考察与自我救助的能力，以及运用地图、图表、图像、数据和文字资料进行分析、综合、比较、归纳的能力，增强防灾减灾意识。

选修Ⅱ-6：环境保护

本模块供没有将环境保护作为选修Ⅰ-3的地区选择。

本模块旨在帮助学生认识环境状况，了解环境问题的成因以及环境保护的方法与措施。

本模块突显地理学的学科特点与应用价值，以利于开阔学生的视野，进一步提高学生的科学精神和人文素养。在高中地理的各个模块中，本模块是培养学生的环境观和资源观的重要依托内容。也是地理学科“在解决当代人口、资源、环境和发展等问题中具有重要作用”的具体体现。

本模块主要围绕“环境保护”这个中心选择内容，而不是环境科学。本模块选择了“环境与环境问题”“资源问题与资源的利用、保护”“生态问题与生态环境保护”“环境污染与防治”“环境管理”五个专题。

第一是“环境与环境问题”，是全面性的介绍。第二是“资源问题与资源的利用、保护”。第三是“生态问题与生态环境保护”。第四是“环境污染与防治”，

分别从资源问题、生态问题、环境问题三个方面对广义环境问题展开介绍。第五是“环境管理”，是检验环境保护有效性的主要途径，这个专题将学生对环境问题的视野扩展到全球，并使学生对环境保护从观念逐渐向行为方面内化。

选修Ⅱ-7：地理信息技术应用

地理信息技术是地理科学新的分支学科，是地理科学研究的关键技术。地理信息技术科学体系主要由地理信息系统(GIS)、遥感(RS)、全球定位系统(GPS)三方面的核心技术组成。另一方面，GIS、RS、GPS 技术又以计算机科学、通信技术、遥测与卫星定位，以及系统论等信息技术和理论为支撑，属于地理科学与信息科学的交叉学科。

本模块主要从“地理信息技术的发展”“地图与遥感”“全球定位系统”“地理信息系统”和“3S 技术综合应用”五个专题叙述了地理信息技术发展过程。

本模块中地理信息技术知识与技能的总体要求是：第一是了解地理信息技术内涵与发展状况，这是本模块的基础。第二是分别对地图与遥感、地理信息系统、全球定位系统的基本原理与相关知识有简单认识，并能对遥感图像进行简单判读、对地理信息系统进行基本操作实践。第三是对“3S”技术在社会生产、生活中的应用有所了解，形成基本的地理信息素养。